



درسنامه ها و جزوه های دروس ریاضیات

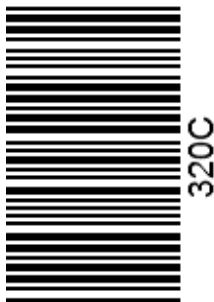
دانلود نمونه سوالات امتحانات ریاضی

نمونه سوالات و پاسخنامه کنکور

دانلود نرم افزارهای ریاضیات

و...

سایت ویژه ریاضیات www.riazisara.ir



دانلود سوالات کنکور از سایت ریاضی سرا

www.riazisara.ir

320

C



نام

نام خانوادگی

محل امضاء

دفترچه شماره ۲

صبح شنبه
۹۳/۴/۷



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - سال ۱۳۹۳

آزمون اختصاصی
گروه آزمایشی علوم انسانی

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخگویی: ۱۶۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۸۰

عنوان مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	ریاضی	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
۳	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
۴	زبان عربی	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه
۵	تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۲۵ دقیقه
۶	جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	۲۵ دقیقه
۷	علوم اجتماعی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵ دقیقه
۸	فلسفه و منطق	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵ دقیقه
۹	روان‌شناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵ دقیقه

حق چاپ و تکثیر سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

۱۰۱- اگر $A = \{2, 3, 6, 7, 8\}$ و $B = \{2, 4, 5, 6\}$ باشند، مجموعه $(A \cup B) - [A - (A \cap B)]$ چند عضو دارد؟

- (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۵

۱۰۲- خلاصه شده عبارت $(\frac{\sqrt{2}}{2})^6 \times (\frac{1}{4}) \times (0.75)^{-3}$ ، کدام است؟

- (۱) $\frac{2}{3}$ (۲) $\frac{3}{2}$ (۳) ۲ (۴) ۳

۱۰۳- در تجزیه عبارت $x^4 - 3x^3 + 8x - 24$ ، کدام عامل ضرب وجود دارد؟

- (۱) $x - 4$ (۲) $x - 2$ (۳) $x + 2$ (۴) $x + 3$

۱۰۴- حاصل عبارت $(2x + 1 - \frac{3}{x}) + (\frac{1}{x+1} + 2)$ ، کدام است؟

- (۱) $2 - \frac{2}{x}$ (۲) $2 + \frac{1}{x}$ (۳) $x + \frac{1}{x}$ (۴) $x - \frac{1}{x}$

۱۰۵- حاصل عبارت $\sqrt[3]{24} \times \sqrt[3]{9} + \frac{2 - \sqrt{5}}{2 + \sqrt{5}} - \sqrt{80}$ ، کدام است؟

- (۱) -۴ (۲) -۳ (۳) $-1 - 2\sqrt{5}$ (۴) $3 - 2\sqrt{5}$

۱۰۶- قطر تنه درختان یک باغ کدام نوع متغیر است؟

- (۱) کمی پیوسته (۲) کمی گسسته (۳) کیفی ترتیبی (۴) کیفی اسمی

۱۰۷- در دسته‌بندی ۱۳۵ داده‌ی آماری در ۱۵ طبقه، حدود دسته‌ی چهارم به صورت $[74, 77)$ است. اگر این داده‌ها در ۹ طبقه

دسته‌بندی شوند، کران پایین دسته‌ی آخر، کدام است؟

- (۱) ۹۵ (۲) ۹۸ (۳) ۱۰۲ (۴) ۱۰۵

۱۰۸- در نمودار ساقه و برگ داده‌های آماری روبه‌رو، میانگین جامعه، کدام است؟

ساقه	برگ
۷	۷ ۷ ۶ ۵ ۵
۸	۷ ۴ ۲ ۱ ۱ ۰
۹	۹ ۴ ۳ ۳ ۳ ۲ ۱

(۱) ۸۴

(۲) ۸۵

(۳) ۸۶

(۴) ۸۷

۱۰۹- اگر $f(x) = \frac{-2x^2 + 5x}{x - 2}$ باشد، $f(1 - \sqrt{2})$ ، کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) $\sqrt{2}$ (۳) ۲ (۴) $1 + \sqrt{2}$

۱۱۰- خط گذرا بر نقطه $(-2, 4)$ با شیب ۲، و منحنی $y = x^2$ در دو نقطه A و B مشترک هستند. مختصات وسط AB، کدام است؟

- (۱) $(1, 8)$ (۲) $(1, 10)$ (۳) $(2, 9)$ (۴) $(2, 10)$

۱۱۱- تعداد و علامت جواب معادله $\sqrt{2x+1} = x - 2$ ، چگونه است؟

- (۱) دو جواب مثبت (۲) دو جواب مثبت و منفی (۳) فقط یک جواب مثبت (۴) فاقد جواب حقیقی

محل انجام محاسبات

۱۱۲- نمودار تابع $f(x) = \frac{1}{2}x^2$ را ۲ واحد به سمت راست و ۳ واحد به سمت پايين انتقال مي دهيم. معادله ي منحنی جديد کدام است؟

$$(1) y = \frac{1}{2}x^2 - 2x - 1 \quad (2) y = \frac{1}{2}x^2 + 2x - 1$$

$$(3) y = \frac{1}{2}x^2 - 2x + 3 \quad (4) y = \frac{1}{2}x^2 + 2x + 3$$

۱۱۳- به چند طريق مي توان ۶ عدد اسباب بازی متمایز را بين سه بچه، با تعداد يكسان تقسيم كرد؟

$$(1) 54 \quad (2) 60 \quad (3) 72 \quad (4) 90$$

۱۱۴- مجموع ۵ جمله اول از يك دنباله ي حسابي صعودی مساوی ۶۰ و مجموع دو جمله بزرگتر سه برابر مجموع سه جمله كوچكتر است. قدر نسبت آن کدام است؟

$$(1) 4 \quad (2) 5 \quad (3) 6 \quad (4) 7$$

۱۱۵- در دنباله ي مثلثی با جمله اول ۱، جمله چهاردهم کدام است؟

$$(1) 84 \quad (2) 98 \quad (3) 105 \quad (4) 108$$

۱۱۶- جواب معادله ي لگاریتمی $\log x - \log(x-2) = 2 \log \sqrt{3} + \frac{1}{3} \log 8$ ، کدام است؟

$$(1) 1/8 \quad (2) 2/4 \quad (3) 3/8 \quad (4) 3/6$$

۱۱۷- اگر با نرخ بهره ۲۴ درصد در سال، پايان هر ماه سود را به سرمايه اضافه كنند، پس از ۵ سال سرمايه چند برابر مي شود؟

$$(\log 328 = 2,5160, \log 102 = 2,0086)$$

$$(1) 2,08 \quad (2) 2,84 \quad (3) 3,04 \quad (4) 3,28$$

۱۱۸- در يك كارگاه توليدي، يكي از كارگران متعهد شده است، كه در پايان هر هفته ۸۰ قطعه با دستمزد هر قطعه ۴۵۰ تومان تحويل دهد. به ازاي هر قطعه ي اضافه بر تعهد، مبلغ ۵ تومان از دستمزد هر قطعه تحويلی كسر مي شود. بيشترين دستمزد هفته آن کدام است؟

$$(1) 36075 \quad (2) 36125 \quad (3) 36175 \quad (4) 36225$$

۱۱۹- يك سكه و يك تاس را با هم ۵۰ بار پرتاب كرده ايم. در ۸ بار، سكه «رو» و عدد تاس «۳ يا ۶» ظاهر شده است. اختلاف تخمين احتمال در اين آزمون از احتمال نظري آن، کدام است؟

$$(1) \frac{1}{150} \quad (2) \frac{1}{120} \quad (3) \frac{1}{90} \quad (4) \frac{1}{80}$$

۱۲۰- صفحه عقربه ي A به ۴ قطاع مساوی با شماره های ۱، ۲، ۳، ۴ و صفحه عقربه ي B به ۵ قطاع برابر با شماره های ۱، ۲، ۳، ۴، ۵ تقسيم شده است. هر دو عقربه را مي چرخانيم، با کدام احتمال لااقل يكي از عقربه ها روی ناحیه های فرد قرار مي گیرند؟

$$(1) 9/6 \quad (2) 7/9 \quad (3) 8/9 \quad (4) 9/9$$

محل انجام محاسبات

۱۲۱- کدام «گزینه» مبین پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

الف) در رابطه با «واقعیت» کدام مورد نادرست است؟

ب) «تفکر اسلامی» رشد و تعالی فکری و روحی انسان را «ارزش» می‌داند، بدین سبب «جامعه‌ی اسلامی» باید با صرف

امکانات کافی در جهت رشد و تعالی انسان، اسباب پیشرفت او را فراهم سازد. برای تحقق این امر لازم است:

ج) اگر جامعه‌ای به دنبال حفظ استقلال سیاسی و فرهنگی خود است باید به: «.....» به مثابه‌ی یکی از مهم‌ترین ابزارها در این مسیر توجه کند.

د) نیازهای انسان از چه طریقی برطرف می‌شود؟

ه) کدام مورد جزء «شباهت‌های خاص» در روش مطالعه‌ی دانشمندان علوم مختلف نیست؟

و) آنچه که انسان در مقابل «پول» خریداری می‌کند و به وسیله‌ی آن نیازهایش را برطرف می‌سازد:

۱) الف) نیازهای انسان «نامحدود» است. ب) سرمایه‌گذاری‌های ارزنده‌ای در جهت «بنیاد» تأسیسات اقتصادی و صنعتی صورت گیرد. ج) استفاده گسترده از منابع و امکانات اقتصادی. د) کسب ثروت و استفاده از آن. ه) پی‌گیری و جستجو و یافتن روابط «علت و معلولی» بین پدیده‌های مورد مطالعه. و) کالای مصرفی است.

۲) الف) به یقین «ملاک بهترین بودن» آن نیست که انسان با استفاده از منابع و امکانات بتواند سطح بالاتری از «رفاه» یا بیشترین میزان را از «تولید» به دست آورد. ب) سرمایه‌گذاری‌های عظیمی برای تأسیس «نهادهای فرهنگی» صورت پذیرد. ج) رشد و پیشرفت اقتصادی. د) مصرف محصولات و دریافت خدمات. ه) استفاده از ابزارهای خاص و انجام آزمایشات در فضایی خاص. و) فقط در اشیای «فیزیکی» خلاصه نمی‌شود.

۳) الف) منابع و امکانات موجود «محدود» است. ب) با توجه به «اهداف اقتصادی اسلام» جلو افزایش بی‌رویه استفاده از منابع اقتصادی به طور گسترده گرفته شود. ج) استفاده از «تکنولوژی مدرن» و گسترش ارتباط علمی و فنی خود با ممالک پیشرفته جهان. د) داشتن درآمد و هزینه کردن آن. ه) انجام مشاهدات و جمع‌آوری اطلاعات. و) خدمات است.

۴) الف) منابع و امکانات محدود قادر به رفع نیازهای «نامحدود» انسان نیستند، لذا انسان ابتدا، باید به آن گروه از نیازهای خود که اولویت بیشتری دارند بپردازد. ب) تشویق و ارزش‌گذاری شایسته از «تولیدکنندگان محصولات کشاورزی و صنعتی» برای حمایت از «اقتصاد و تولید داخلی» به عمل آید. ج) سرمایه‌گذاری‌های عظیم برای تأسیس «نهادهای فرهنگی» در جامعه. د) کسب سود و پس‌انداز کردن آن. ه) طبقه‌بندی و بعد ارزیابی نظریات مطرح شده. و) محصولات و مواد مختلف است.

۱۲۲- مندرجات جدول روبه‌رو، مربوط به اطلاعات استخراجی از «حساب‌های ملی» کشوری در سال جاری است. با توجه به داده‌های مذکور، سهم «تولید خارجی» مقیم کشور» کدام است؟ توجه: ارقام به «میلیارد ریال» است.

۱	تولید ناخالص ملی	۲۵۵
۲	سهم «تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند»	۱۵
۳	تولید ناخالص داخلی	۲۵۰

۱۰ (۱)

۱۱ (۲)

۱۲ (۳)

۱۴ (۴)

محل انجام محاسبات

۱۲۳- در کدام «گزینه» پاسخ درست و کامل سؤالات زیر است؟

الف) عامل در برگیرنده مجموعه امکانات که به عنوان حاصل کار گذشته‌ی انسان در جریان «تولید» قرار می‌گیرد، چیست؟

ب) فعالیت دو گروه تولیدکنندگانی که محصولاتشان به صورت مستقیم و غیرمستقیم به مصرف می‌رسد:

ج) کدام مورد جزء «هزینه‌های تولید» نیست؟

د) «قیمت سرمایه» که به صاحبان آن تعلق می‌گیرد، چیست؟

۱) الف) سرمایه فنی. ب) جزء نیازهای «حیاتی» و «اساسی» آنها نیست. ج) اجاره دفتر کار برای کارگاه. د) حقوق.

۲) الف) منابع طبیعی. ب) بیشترین سود و منفعت را برای آنها تضمین می‌کند. ج) استخدام تعدادی کارگر و کارمند. د) مزد.

۳) الف) سرمایه. ب) به نوعی مکمل هم است. ج) فروش محصولات و دریافت پول آنها. د) سود.

۴) الف) تکنولوژی. ب) ارتباط نزدیکی با هم ندارند. ج) خرید ماشین‌آلات. د) بهره.

۱۲۴- پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر در کدام «گزینه» مطرح شده است؟

الف) «.....» نشان‌دهنده «قدرت اقتصادی و مادی» و هم چنین «سطح زندگی» مردم یک جامعه است.

ب) آنچه که در برگیرنده اقسام مختلف «درآمدی» است و در طول یک سال نصیب اعضای جامعه می‌شود، چه نام دارد؟

و دو نمونه‌ی شاخص از آن کدام است؟

ج) کالاهایی را که «تولیدکنندگان» تولید و به بازار، عرضه می‌کنند یا «مصرف‌کنندگان» می‌خرند و به مصرف می‌رسانند

«.....» می‌گویند. کالاهایی را که «تولیدکنندگان» آنها را خریداری می‌کنند و برای تولید کالاهای دیگر مورد استفاده

قرار می‌دهند «.....» می‌نامند.

د) چنانچه هدف محاسبه‌ی «.....» باشد باید ارزش همه‌ی خدمات و کالاهایی که مردم یک کشور در طول یک سال چه

در داخل و چه خارج از کشور تولید کرده‌اند محاسبه شود.

ه) از «کل تولید جامعه» در طول یک سال باید قسمتی را به «هزینه‌های جایگزینی» سرمایه‌های فرسوده شده اختصاص

دهیم در «اصطلاح اقتصادی» به آن چه می‌گویند؟

و) در کدام یک از روش‌های «محاسبه تولید کل جامعه» ارزش افزوده‌ی هر مرحله از تولید را با هم جمع می‌کنند و این رقم

برابر با «ارزش نهایی محصول تولید» شده است؟

۱) الف) میزان تولید کالا و خدمات. ب) درآمد ملی - درآمد حقوق‌بگیران - درآمد صاحبان مشاغل آزاد. ج) نهایی - واسطه‌ای.

د) تولید ملی. ه) هزینه‌ی استهلاکی. و) روش تولید.

۲) الف) تفوق صادرات بر واردات. ب) تولید ناخالص ملی - درآمد صاحبان سرمایه - سودی که به «سرمایه» تعلق می‌گیرد.

ج) واسطه‌ای - نهایی. د) تولید داخلی. ه) هزینه‌ی نهایی. و) روش هزینه‌ای

۳) الف) غنا و فراوانی منابع طبیعی و اقتصادی. ب) تولید ناخالص داخلی - اجاره‌بها یا مال‌الاجاره - درآمد صاحبان املاک و

مستغلات. ج) سرمایه‌ای - واسطه‌ای. د) تولید ناخالص داخلی. ه) هزینه‌ی ثابت. و) روش «درآمدی».

۴) الف) استفاده از تکنولوژی مدرن در تمام بخش‌های اقتصادی. ب) درآمد سرانه - دستمزدها - سودی که نصیب شرکت‌ها و

مؤسسات می‌شود. ج) تکمیلی - واسطه‌ای. د) تولید سرانه ملی. ه) هزینه‌ی متغیر. و) روش استفاده از «سال پایه و قیمت ثابت»

۱۲۵- کدام «گزینه» بیانگر پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

(الف) نحوه‌ی تصمیم‌گیری و اقدام «تولیدکنندگان و مصرف‌کنندگان» و نیز واکنش آنها نسبت به تغییرات «وضعیت اقتصادی» با عنوان «.....» شناخته می‌شود.

(ب) انگیزه‌ی «مصرف‌کنندگان» از خرید کالاها «.....» است.

(ج) تجربه نشان می‌دهد که با کاهش قیمت یک کالا:

(د) «قیمت یک کالا» و «میزان» تولید و عرضه‌ی آن از سوی «تولیدکنندگان» با هم:

(ه) در رابطه با «واقعیت» کدام عبارت نادرست است؟

(۱) (الف) تجربه‌ی اقتصادی. (ب) ارضای روانی. (ج) میزان خرید آن «افزایش» ولی میزان مصرف آن «کاهش» می‌یابد. (د) رابطه‌ی «تنگ‌تنگ» دارند. (ه) «تولیدکنندگان» با هدف به دست آوردن «سود» به تولید کالا می‌پردازند و «مصرف‌کنندگان» نیز برای رفع «نیازهای خود» کالاها و خدمات را خریداری می‌نمایند.

(۲) (الف) اندیشه‌ی اقتصادی. (ب) کسب سود. (ج) میزان خرید آن «کاهش» ولی میزان مصرف آن «افزایش» می‌یابد. (د) رابطه‌ی «متقابل» دارند. (ه) هر یک از کالاها و خدمات مورد نیاز مردم توسط تعدادی از «بنگاه‌های تولیدی» تولید می‌شود.

(۳) (الف) هدف اقتصادی. (ب) احساس رضایت. (ج) میزان مصرف یا خرید آن از سوی «تولیدکنندگان» کاهش می‌یابد. (د) رابطه‌ی معکوس دارند. (ه) انسان برای رفع نیازهای خود ناگزیر از مصرف بعضی از «کالاها و خدمات» است.

(۴) (الف) رفتار اقتصادی. (ب) رفع نیاز. (ج) میزان مصرف یا خرید آن از سوی «مصرف‌کنندگان» افزایش می‌یابد. (د) رابطه‌ی «مستقیم» دارند. (ه) اگر در بازار، قیمت کالایی در حال «افزایش» باشد می‌گوییم به دلیل «کمبود» یعنی «فزونی عرضه بر تقاضا» قیمت به سمت «قیمت تعادلی» پیش می‌رود.

۱۲۶- سوّمین هدف «دولت» از حضور در عرصه‌ی «اقتصاد جامعه»، «.....» است. همه‌ی موارد به استثنای مورد «.....» در این رابطه است.

(۱) اشتغال کامل - سیاست اقتصادی «دولت‌ها» می‌تواند، حرکت جامعه به سمت «توسعه» را کند سازد یا برعکس بر «سرعت» آن بیفزاید.

(۲) ثبات قیمت‌ها - دولت‌ها برای دستیابی به «رشد و توسعه‌ی اقتصادی» بیشتر برنامه‌ریزی و سیاست‌گذاری می‌کنند و با این هدف و آرمان به «عرصه‌ی اقتصادی» کشورها وارد می‌شوند.

(۳) «رشد و توسعه‌ی اقتصادی» - بررسی تجربه‌ی «توسعه» در «کشورهای در حال توسعه» نشان می‌دهد که «دولت‌ها» در حرکت این گونه جوامع به سمت «توسعه‌یافتگی» تأثیر به سزایی داشته‌اند.

(۴) بهبود وضع توزیع درآمد - دستیابی به «توسعه‌ی اقتصادی» و طی مراحل پیشرفت مادی برای «کشورهای در حال توسعه» به گونه‌ای که به کاهش فاصله‌ی آن با «ممالک پیشرفته» منتهی شود، هدف مهمی است.

۱۲۷- به فرض چنانچه یک دستگاه کالای سرمایه‌ای را به بهای ۸۴۰ میلیارد ریال خریده باشیم و عمر مفید آن ۱۲ سال بوده باشد، در این صورت به ترتیب «از راست به چپ»:

(الف) هر سال چه مقدار به عنوان «هزینه‌ی استهلاکی» باید کنار گذاشته شود؟

(ب) چنانچه در سه سال آخر عمر مفید این کالای سرمایه‌ای: ۱۲٪ بهای آن افزایش یافته باشد، مجموع «هزینه‌ی استهلاک» سه سال آخر آن چه میزان خواهد بود؟

(ج) و قیمت جدید این کالای سرمایه‌ای کدام است؟

توجه: «ارقام به میلیون و میلیارد ریال است.»

(۲) (الف) ۷۲/۵. (ب) ۲۳۵,۲۰۰. (ج) ۹۸۰,۴۰۰

(۱) (الف) ۷۲/۵. (ب) ۲۳۲,۵۰۰. (ج) ۹۴۰,۸۰۰

(۴) (الف) ۷۰. (ب) ۲۳۵,۲۰۰. (ج) ۹۴۰,۸۰۰

(۳) (الف) ۷۰. (ب) ۲۳۲,۵۰۰. (ج) ۹۸۰,۴۰۰

۱۲۸- همه‌ی گزینه‌ها به استثنای گزینه‌ی «.....» در ارتباط با « شاخص توسعه‌یافتگی و توسعه‌یافتگی » در تعدادی از کشورهای جهان، درست است.

- (۱) « امید به زندگی در بدو تولد » در ۲۲ کشور « توسعه‌یافته » بیش از « ۷۸ سال » است.
- (۲) « نرخ بیسوادی بزرگسالان » در ۲۲ کشور « توسعه‌یافته » به طور متوسط کمتر از « ۵ درصد » است.
- (۳) « نرخ بیسوادی بزرگسالان » در ۵۰ کشور « در حال توسعه » با پایین‌ترین سطح « درآمد سرانه » به طور متوسط بیش از « ۳۵ درصد » است.
- (۴) « نرخ مرگ و میر نوزادان » در ۵۰ کشور « در حال توسعه » با پایین‌ترین سطح « درآمد سرانه » بیش از ۱۰۰ نفر در ۱۰۰۰ نفر است.

۱۲۹- در هر جامعه، با توجه به شرایط اقتصادی، عادات‌های مصرفی و سلیقه‌ی مردم می‌توان «.....» را برای تأمین نیازهای اولیه و سطح زندگی متعارف محاسبه کرد و آن را معیار «.....» در آن جامعه قرار داد.

- (۱) حداقل درآمد - تعیین خط فقر
- (۲) حداکثر درآمد - توانمندی
- (۳) میانگین درآمد - طبقه متوسط
- (۴) درآمد معیشتی - توسعه‌یافتگی

۱۳۰- در رابطه با « وظایف و مسئولیت‌های بانک مرکزی » کدام مورد نادرست است؟

- (۱) اجرای « سیاست پولی » و کنترل حجم اعتبارات
- (۲) انجام دادن « عملیات تصفیه حساب بین بانک‌ها »
- (۳) صندوق‌داری « نمایندگی مالی » و انجام دادن عملیات بانکی « دولت »
- (۴) نگهداری « ذخایر قانونی » و موجودی نقدی بانک‌های « تخصصی و خصوصی »

۱۳۱- اطلاعات ارائه شده‌ی در جدول زیر:

۱	اسکناس	۱۸۰۰ واحد
۲	موجودی سپرده‌های مدت‌دار مردم	۳۴۰ واحد
۳	ارزش مسکوکات مردم معادل	$\frac{۲}{۳}$ موجودی اسکناس
۴	مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری مردم	۱۰۰۰ واحد
۵	موجودی حساب‌های جاری مردم	۲۸۰ واحد

مربوط به یک جامعه‌ی فرضی است، با توجه به این مندرجات:

الف) حجم پول در گردش

ب) میزان سپرده‌ی « پس‌انداز »

ج) میزان « نقدینگی »

در این جامعه، کدام است؟

- (۱) الف) ۳,۲۸۰ (ب) ۳,۰۸۰ (ج) ۵,۰۰۰ (د) ۳,۸۲۰
- (۲) الف) ۳,۸۲۰ (ب) ۳,۰۸۰ (ج) ۴,۰۰۰ (د) ۳,۲۸۰
- (۳) الف) ۳,۸۲۰ (ب) ۳,۰۸۰ (ج) ۵,۰۰۰ (د) ۳,۲۸۰
- (۴) الف) ۳,۲۸۰ (ب) ۳,۰۸۰ (ج) ۴,۰۰۰ (د) ۳,۸۲۰

محل انجام محاسبات

۱۳۲- کدام «گزینه» مبین پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

الف) مشکلات: «مبادله‌ی پایایی» در ادوار گذشته عبارت بود از ۱- «.....». ۲- «نبودن یک وسیله‌ی سنجش ارزش».

۳- «.....»

ب) آمریکا «.....» برای بازسازی اقتصادهای آسیب‌دیده‌ی «.....» مبالغ هنگفتی صرف کرد و این برنامه بازسازی به «.....» معروف است.

ج) بانک مرکزی در حالت «.....» نرخ تنزیل مجدداً را «.....» می‌دهد و در حالت «.....» می‌دهد.

د) سازمان همکاری اقتصادی «اِکو» در زمینه‌ی «کسب فناوری» فرصت‌های مناسبی را فراهم آورده است. دلیل این امر آن است که بسیاری از کشورهای عضو «اِکو» در زمینه‌ی خاصی از «فناوری بالایی» برخوردارند. در این رابطه در زمینه‌ی «صنایع سبک و نیمه سبک صنعتی» کشورهای: «.....»، «.....» و «.....» برتر هستند.

۱) الف) عدم تمایل هم زمان طرفین به مبادله - وسیله‌ی پس‌انداز و حفظ ارزش. ب) بعد از جنگ جهانی دوم - کشورهای هم پیمان خود در اروپا - اصل ۴ ترومن. ج) رکود - افزایش - تورم، کاهش. د) آذربایجان - ازبکستان - تاجیکستان.

۲) الف) عدم تمایل هم زمان دو طرف به مبادله - فقدان وسیله‌ی پس‌انداز فردی. ب) بعد از جنگ جهانی دوم - کشورهای هم پیمان خود در اروپا - طرح یا برنامه‌ی مارشال. ج) تورم - افزایش - رکود، کاهش. د) ترکیه - پاکستان - ایران.

۳) الف) فقدان وسیله‌ی پس‌انداز فردی - وسیله‌ی سنجش ارزش و پرداخت‌های آتی. ب) بعد از جنگ جهانی اول - کشورهای آسیب‌دیده‌ی جهان سوم - اصل ۴ ترومن. ج) رکود - افزایش - تورم، کاهش. د) آذربایجان - ازبکستان - تاجیکستان.

۴) الف) فقدان وسیله‌ی پس‌انداز فردی - وسیله پرداخت در مبادلات. ب) بعد از جنگ جهانی اول - کشورهای آسیب‌دیده‌ی جهان سوم - طرح یا برنامه‌ی مارشال. ج) تورم - افزایش - رکود، کاهش. د) ترکیه - پاکستان - ایران.

۱۳۳- در رابطه با «نقش تجارت بین‌الملل در اقتصاد کشورها» همه‌ی گزینه‌ها به استثنای گزینه‌ی «.....» درست است.

۱) منافع حاصل از تجارت بین‌الملل، به کشورها کمک می‌کند که از تولیدات کشورهای دیگر بهره ببرند.

۲) «تجارت بین‌الملل» تولیدکنندگان را تشویق می‌کند که با صدور کالاهای خود به خارج از کشور، سود مناسبی دریافت دارند.

۳) در مجموع «تجارت بین‌الملل» موجب ادغام هر چه بیشتر اقتصاد ممالک جهان سوم در «اقتصاد و تجارت جهانی» است و لاغیر

۴) یکی از آثار مثبت «تجارت بین‌الملل» این است که کشورها کالاهای مورد نیاز مردم خود را با قیمت «ارزان‌تر و کیفیت بهتر» از خارج وارد کنند.

۱۳۴- تهیه‌ی دستورالعمل اجرایی و مقررات ناظر بر انتشار «.....» در ایران بر عهده‌ی «.....» است.

۱) اوراق «سهام» - شورای عالی پول

۲) اوراق مشارکت - بانک مرکزی

۳) اوراق «قرضه» - وزارت امور اقتصادی و دارایی

۴) اسناد «خزانه» - مجمع عمومی بانک‌ها با همکاری «کانون بانک‌ها»

۱۳۵- مؤسسه‌ای که در «۲۶ ژانویه ۱۹۶۰ میلادی» به عنوان شعبه دیگری از «بانک جهانی» تأسیس یافت چه نام داشت و برای چه منظوری به وجود آمد؟

۱) بانک بین‌المللی «توسعه و ترمیم» - اعطای اعتبار به کشورهای «در حال توسعه»

۲) «سازمان بین‌المللی توسعه» - رسیدگی به «وضعیت بدهی کشورهای در حال توسعه»

۳) «مؤسسه‌ی مالی بین‌المللی» - گسترش فعالیت‌های اقتصادی «بخش خصوصی کشورهای در حال توسعه»

۴) مؤسسه‌ی تضمین سرمایه‌گذاری چند جانبه - گسترش فعالیت‌های صنعتی و افزایش بازدهی این فعالیت‌ها در ممالک جهان سوم

۱۳۶- کدام مورد از ویژگی‌های عصر عنصری محسوب نمی‌شود؟

- (۱) این عصر دوره‌ی ستایشگری و جای‌گزینی تاریخ به جای حماسه است.
 - (۲) درصد لغات عربی در زبان شعر رو به فزونی است و بیش‌تر شعرها قصیده با محتوای وصف و مدح است.
 - (۳) شاعران این عصر بدون در نظر گرفتن پسند ممدوحان، تجربیات و اندیشه‌های خود را در شعر می‌آوردند.
 - (۴) تنوع معانی و مضامین شعری این دوره از عصر سامانیان کم‌تر است و در عوض، زبان شعر پخته‌تر می‌باشد.
- ۱۳۷- کتاب «گرشاسپ‌نامه» سروده‌ی در قالب و با خصوصیات شاهنامه‌ی فردوسی که مشتمل بر حدود بیت است.

- (۱) اسدی توسی، مثنوی، نه هزار
- (۲) دقیقی توسی، قصیده، ده هزار
- (۳) شهید بلخی، مثنوی، نه هزار
- (۴) اسدی توسی، قصیده، ده هزار

۱۳۸- کدام گزینه، نادرست است؟

- (۱) غیر از مختارنامه، بیش‌تر آثار منظوم عطار، در قالب مثنوی است.
 - (۲) طبقات الصوفیه متأثر از تذکرة الاولیای عطار بوده است.
 - (۳) تذکرة الاولیا بعد از طبقات الصوفیه و کشف‌المحجوب نوشته شده است.
 - (۴) عطار پیرو سنایی و پیشرو مولانا در سرودن اشعار عارفانه بوده است.
- ۱۳۹- باتوجه به مکاتب ادبی مقابل هر گزینه، صاحب‌نظران همه‌ی گزینه‌ها به استثنای گزینه‌ی «تماماً» درست معرفی شده‌اند.

- (۱) بوالو، گتشید، دکارت، مولیر، راسین (کلاسی‌سیسم)
- (۲) میکال‌آنژ، داوینچی، رافائل، دانته‌آلیگیری، پترارک (اومانیزم)
- (۳) ژان ژاک روسو، ولتر، دیدرو، دالامبر، کالریج (رمانتی‌سیسم)
- (۴) ویلیام بلیک، لرد بایرون، تئوفیل گوتیه، گوستاوفلور، امیل زولا (رنالیسم)

۱۴۰- سخن زیر از کیست و در کدام کتاب نوشته شده است؟

- «عقل و منطق را دوست بدارید و پیوسته بزرگترین زینت و ارزش اثر خود را از آن کسب کنید.»
- (۱) راسین، ایستر
 - (۲) ارسطو، فن شعر
 - (۳) بوالو، فن شعر
 - (۴) بوالو، مراسلات منظوم
- ۱۴۱- در کدام گزینه، تمامی گویندگان در گروه شاعران مردم‌پسند عصر بیداری جای می‌گیرند که به ترتیب در شهرهای: قزوین، قزوین و همدان متولد شده‌اند؟

- (۱) دهخدا، عارف، فرّخی یزدی
- (۲) میرزاده‌ی عشقی، دهخدا، ملک‌الشعراى بهار
- (۳) عارف، ادیب‌الممالک فراهانی، فرّخی یزدی
- (۴) سید اشرف‌الدین گیلانی، عارف، میرزاده‌ی عشقی

۱۴۲- بعد از مشتاق، کانون شعر اصفهان به همت چه کسی گرم مانده بود و مجموعه‌ی آثار او با کدام عنوان باقی مانده است؟

- (۱) قآنی، پریشان
- (۲) صباى کاشانی، گلشن صبا
- (۳) وصال شیرازی، بزم وصال
- (۴) نشاط اصفهانی، گنجینه‌ی نشاط

۱۴۳- همه‌ی گزینه‌ها به استثنای گزینه‌ی بیانگر مضامین ترجیع‌بند معروف هاتف و اندیشه‌ی شاعر در سرودن این شعراست.

- (۱) گذشت و تحمل عقاید مخالف
- (۲) توجه به حق به وجهی عارفانه
- (۳) دعوت به انصاف و سعه‌ی صدر
- (۴) احیای رسم مدیحه‌سرایی و روی آوردن به مسایل دینی

۱۴۴- کدام شاعر را معاصرانش، آخرین شاعر حماسه‌سرای اسپانیا دانسته‌اند و این شاعر با کدام کتاب به «سوررئالیسم» رو آورد؟

- (۱) فدریکو گارسیا‌لورکا، شاعر در نیویورک
- (۲) آندره برتون، میدان‌های مغناطیسی
- (۳) لویی آراگون، شاعر در نیویورک
- (۴) اسوالد اشپنگلر، انحطاط غرب

۱۴۵- از آثار مهم حادثه‌ی شرف، و خانه‌ای از گوشت را می‌توان نام برد.

- (۱) غادة السّمان، سرباز سیاه
- (۲) یوسف ادریس، پایان دنیا
- (۳) نزار قبانی، شب تابستان
- (۴) یوسف ادریس، در بند کردن رنگین کمان

۱۴۶- کدام بیت فاقد آرایه‌ی «استعاره‌ی مصرّحه» و دارای «سه تشبیه» و یک «ایهام» است؟

- (۱) کمند زلف بتی گردنم ببست به مویی
 - (۲) خورشید عارض او چون ذره برده تابم
 - (۳) یا بهار عمر من رو بر خزان خواهد نهاد
 - (۴) چشم گریان را به طوفان بلا خواهم سپرد
- (۱) چنان کشید که زنجیر صد علاقه گسستم
 - (۲) بالای سرکش او چون سایه کرده پستم
 - (۳) یا نهال قامت او را به بر خواهم گرفت
 - (۴) نوک مژگان را به خوناب جگر خواهم گرفت

۱۴۷- ترتیب ابیات به لحاظ داشتن آرایه‌های: استعاره، لف و نشر، تناقض، تلمیح و حس آمیزی در کدام گزینه درست است؟

- (الف) ز شعرهای ترم گرم این چنین مگذر
(ب) از سر سرگشته‌ی گرداب و رقص گردباد
(ج) سایه‌اش خونی چندین کمر کوهکن است
(د) مست هشیار ندیدست کسی جز چشمت
(ه) کشد سر در گریبان خموشی شمع از خجلت
- (۱) ب، د، ه، ج، الف (۲) ب، الف، ه، د، ج (۳) ه، ب، د، ج، الف (۴) ه، ب، د، الف، ج

۱۴۸- آرایه‌های بیت زیر، کدام‌اند؟

« به سخن دعوی حق را نتوان برد از پیش هر که سر در سر این کار کند، منصور است »

- (۱) کنایه، جناس، ایهام، تلمیح
(۲) اسلوب معادله، کنایه، تضاد، حس آمیزی
(۳) لف و نشر، استعاره، تلمیح، متناقض‌نما
(۴) استعاره، اسلوب معادله، متناقض‌نما، ایهام

۱۴۹- آرایه‌های مقابل همه‌ی ابیات به جز بیت « تماماً » درست است.

- (۱) چشم زاهد به شناسایی سرّ رخ و زلف
(۲) دل ندانم ز خدنگ که به خون خفت ولی
(۳) از تو گر لطف و کرم ور همه جور است و ستم
(۴) خلق و بازار جهان کش همه سود است و زیان

۱۵۰- علاقه‌ی مجاز در مقابل کدام بیت نادرست است؟

- (۱) منم آن مرغ گرفتار که در کنج قفس
(۲) عشق تو تا حلقه‌ای کشید به گوشم
(۳) طیّ شد ایام جوانی از بناگوش سفید
(۴) گر به خون تشنه‌ای اینک من و سر باکی نیست

۱۵۱- قافیه در کدام بیت درست نیست؟

- (۱) چون کنی خیره دوستی دعوی
(۲) فدای قاصد جانان کزو آسوده شد جانم
(۳) هان ای طبیب عاشقان دستی فروکش بر برم
(۴) جز به من التفات کی کردی

۱۵۲- قاعده‌ی قافیه در واژه‌های قافیه‌ی کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) یار با ما بی‌وفایی می‌کند
(۲) آن گره کاو زد همی بگشایدش
(۳) به بوی آن که شبی در حرم بیاسایند
(۴) از نظرت کجا رود و برود تو هم‌ری

۱۵۳- علایم هجایی کدام گزینه، وزن بیت زیر را مشخص می‌کند؟

« دعوی عشق ز هر بوالهوسی می‌آید دست بر سر زدن از هر مگسی می‌آید »

- (۱) - - - - UU - - UU - U - -
(۲) - - - - UU - - UU - - U -
(۳) - UU - UU - - UU - - -
(۴) - UU - - UU - - UU - - U -

۱۵۴- وزن همه‌ی ابیات به جز بیت در کمانک مقابل آن درست آمده است.

- (۱) من که باشم در آن حرم که صبا
(۲) سیر سپهر و دور قمر را چه اختیار
(۳) هزار عقل و ادب داشتم من، ای خواجه
(۴) مگر تو شانه زدی زلف عنبر افشان را
- پُرده‌دار حریم حرمت اوست (فاعلاتن مفاعیل فاعلن)
در گردشند بر حسب اختیار دوست (مفعول فاعلاتن مفاعیل فاعلن)
کنون که مست خرابم صلاح بی‌ادبی است (مفاعیل فاعلاتن مفاعیل فاعلن)
که باد غالیه سا گشت و خاک عنبر بوست (مفاعیل فاعلاتن مفاعیل فاعلن)

۱۵۵- در همهی ابیات به استثنای بیت اختیار زبانی تغییر مصوّت بلند به کوتاه صورت گرفته است.

- (۱) طرف کرم ز کس نبست این دل پر امید من / گرچه سخن همی برد قصّهی من به هر طرف
- (۲) از خم ابروی توام هیچ گشایشی نشد / وه که در این خیال کج عمر عزیز شد تلف
- (۳) ابروی دوست کی شود دستکش خیال من / کس نزده است از این کمان تیر مراد بر هدف
- (۴) صوفی شهر بین که چون لقمه‌ی شبهه می‌خورد / پاردُمش دراز باد آن حیوان خوش علف

۱۵۶- نام وزن عروضی بیت «بوی تو می‌شنیدم و بر یاد روی تو دادند ساقیان طرب یک دو ساغرم»، کدام است؟

- (۱) مضارع مثنی‌اخر محذوف
- (۲) رمل مثنی‌مکفوف محذوف
- (۳) رمل مثنی‌مخبون مکفوف محذوف
- (۴) مضارع مثنی‌اخر مکفوف محذوف

۱۵۷- کدام بیت در وزن «مفعول فاعلات مفاعیلن» سروده شده است؟

- (۱) برکن ز خواب غفلت پورا سر / و اندر جهان به چشم خرد بنگر
- (۲) با ناز و بی‌نیاز به بیداری و به خواب / بر تن حریر بودت و در گوش بانگ زیر
- (۳) قصر تو زین سخن همی خندد / بر تو ای فتنه بر سرای غرور
- (۴) کار خرد چیز نیست جز همه تدبیر / کار سخن نیز نیست جز همه گفتار

۱۵۸- در کدام بیت «واسوخت» وجود دارد؟

- (۱) گهی دل را به نفرین یاد کردی / ز دل چون بیدلان فریاد کردی
- (۲) فریاد که بیداد ز حد بردی و از تو / فریادرسی نیست که دادم بستاند
- (۳) دل مرده از آنم که مسیحا نفسی نیست / فریادم از آن است که فریادرسی نیست
- (۴) برو به کار خود ای واعظ این چه فریاد است / مرا فتاد دل از ره تو را چه افتاده است

۱۵۹- کدام نقّاد معتقد است، که شاعر در سرودن شعر، از هیجانات و شخصیت خود می‌گریزد و منتقدان دیگر را تشویق می‌کند که به جای

بررسی حقایق زندگی شاعران، به مطالعه‌ی دقیق فنی شعر بپردازند؟ و شیوه‌ی نقد وی چه نام دارد؟

- (۱) اریستارک، فنی
- (۲) تئوفیل گوتیه، فنی
- (۳) تی. اس. الیوت، زیباشناسی
- (۴) لوکنت دولیل، زیباشناسی

۱۶۰- بیت «بنازم به بزم محبت که آن جا گدایی به شاهی مقابل نشیند»، با کدام بیت تناسب معنایی دارد؟

- (۱) گر بگویم که چه دیدم از تو / هیچ کس گفت گدا نپذیرد
- (۲) بر گذری و ننگری باز نگر که بگذرد / فقر من و غنای تو جور تو و احتمال من
- (۳) یکی باشد غنا و فقر در میزان اهل دل / تفاوت نیست در خشکی و دریا آب گوهر را
- (۴) تو ای توانگر حسن از غنای درویشان / خبر نداری اگر خسته‌اند و گر ریشند

۱۶۱- مفهوم آیه‌ی: ﴿لَنْ لَمْ تَنْتَهَ لَأَرْجُمَنَّكَ﴾، با کدام بیت متناسب است؟

- (۱) چو حجت نماند جفا جوی را / به پرخاش در هم کشد روی را
- (۲) دلایل قوی باید و معنوی / نه رگهای گردن به حجت قوی
- (۳) اگر بر جفا پیشه بشتافتی / که از دست قهرش امان یافتی؟
- (۴) اگر با پدر جنگ جوید کسی / پدر بی‌گمان خشم گیرد بسی

۱۶۲- کدام بیت ارتباط مفهومی با بیت دوم از ابیات زیر ندارد؟

- «فایده‌ی اول، سماع بانگ آب / کاو بود مر تشنگان را چون رباب
- فایده‌ی دیگر، که هر خشتی کز این / بر گنم، آییم سوی ماء معین»
- (۱) رخت رها کن که گران رو کسی / کز سبکی زود به منزل رسی
- (۲) سبکسار شادی نماید نخست / به فرجام کار انده آید درست
- (۳) دوزخ گوگرد شد این تیره دشت / ای خنک آن کس که سبک‌تر گذشت
- (۴) شب تار و بیابان، دور منزل / خوشا آن کس که بارش کمتر کی

۱۶۳- بیت «ای دفتر حسن تو را فهرست خط و خالها / تفصیل‌ها پنهان شده در پرده‌ی اجمالها»، با کدام بیت تناسب مفهومی دارد؟

- (۱) آنچه می‌گویند آن بهتر ز حسن / یار ما این دارد و آن نیز هم
- (۲) شرم آیدم همی که قمر خوانمت به حسن / هرگز شنیده‌ای ز دهان قمر سخن
- (۳) چه فتنه بود که حسن تو در جهان انداخت / که یک دم از تو نظر بر نمی‌توان انداخت
- (۴) از حسن تو یک رقع به گلزار رسیده / وز زلف تو یک نافه به تاتار رسیده

۱۶۴ - مفهوم همی ابیات به جز بیت یکسان است.

- (۱) هر که رنجی کشید و گنج نهاد
 - (۲) بخور آن چه داری و بیشی مجوی
 - (۳) خور و پوش و بخشای و راحت رسان
 - (۴) بخور، بنوش، بپاش و بدان که حاصل عمر
- ۱۶۵ - مفهوم عبارت « رشته گران فطرت را در کارگاه تکوین بر تلوین یک سر سوزن خطا نباشد»، با کدام بیت تناسب دارد؟

- (۱) دو عالمی و تو خود را نکو نمی داری
- (۲) در ترازوی قیامت نیست صائب سنگ کم
- (۳) در ترازوی فلک نیست خلاف کم و بیش
- (۴) پای به دام جسم و من همراه کاروان جان

زبان عربی

■ ■ عین الأصحّ و الألقّ في الأجوبة للترجمة أو التعريب أو المفهوم (۱۶۶ - ۱۷۱)

۱۶۶ - « تروغني هذه الليلة المظلمة، ما أروع ظلامها ! »:

- (۱) این شب تاریک مرا می ترساند، تاریکی آن چه ترسناک است!
- (۲) این شبی تاریک و ترسناک است، چه تاریکی ترسناکی است!
- (۳) همان شبی که ترسناک بود، اکنون چقدر تاریک شده است!
- (۴) شب تاریک مرا می ترساند، اما این تاریکی ترسناک نشده است!

۱۶۷ - « لا تكن ممن يعيشون في الدنيا متشائمين، لأنهم يضيقون على أنفسهم و على الآخرين عبثاً ! »:

- (۱) مبادا از کسانی باشی که زندگیشان در این دنیا با بدبینی است، چه آنها بی دلیل بر خودشان و دیگران سخت می گیرند!
- (۲) مبادا از کسانی باشی که زندگی دنیایشان توأم با بدبینی است، زیرا سخت گیری آنها به خود و دیگران بیهوده است!
- (۳) از آنهایی که دیدشان به زندگی دنیایی بدبینانه است مباحث، چه زحمت آنان به خود و به دیگران بیهوده است!
- (۴) از کسانی مباحث که در دنیا بدبینانه زندگی می کنند، زیرا آنان بیهوده بر خود و بر دیگران سخت می گیرند!

۱۶۸ - عین الخطأ:

- (۱) بدأ المعلم يختبر تلاميذه في نهاية السنة الدراسية! معلّم در پایان سال تحصیلی شروع به امتحان گرفتن از دانش آموزان خود کرد!
- (۲) عسى الأصدقاء الأقدمون يقترحون التّزّه في خارج المدينة! امید است دوستان قدیمی پیشنهاد گردش در خارج از شهر را بدهند!
- (۳) كان هذا الطّالب يمدح عمل صديقه أمام والديه! این دانش آموز کار دوستش را در برابر والدین خود ستایش می کرد!
- (۴) يكاد العامل أن يوصل المجتمع إلى الاكتفاء الذاتيّ! کارگر جامعه خود را به خودکفایی خواهد رساند!

۱۶۹ - عین غير المناسب في المفهوم:

- (۱) وما المال والأهلون إلا ودائع و لا بُدَّ يوماً أن تردّ الودائع: زمانه هر چه دادت باز ستاند!
- (۲) هو عبء على الحياة ثقيل من يظن الحياة عبئاً ثقیلاً: گمانها نشاید همه راست باشد!
- (۳) لو كان سكنای فيه منقصة لم يكن الدّر ساكن الصّدْف: در هیچکس به چشم حقارت نظر مکن!
- (۴) إطرَح الدّنيا، فمن عاداتها تخفض العالي و تُعلي من سفْل: روزگار است اینکه گه عزّت دهد گه خوار دارد!

۱۷۰ - «ظالم، ابتدا خود به بیداد خویش می میرد، همانطور که سیل ابتدا خانه را بر سر خود ویران می کند!». عین الصحیح:

- (۱) يموت الظّالم نفسه بظلمه أوّلاً، كما أن السّيل يهدّم البيت على رأسه ابتداءً!
- (۲) الظّالم يُقتل بظلم نفسه في البداية، كذلك السّيل يهدّم البيوت على الرّأس!
- (۳) الظّالم يَقتل نفسه بظلمه ابتداءً، و كذلك يهدّم السّيل البيوت على رأسه!
- (۴) يموت نفس الظّالم بظلمه أوّلاً، كما السّيل يهدّم على رأسه ابتداءً البيت!

۱۷۱- عَيْن الصَّحِيح:

- (۱) هرگز به این میندیش که چه ندارم: لَا تَفَكَّرْ فِي هَذَا أَبَدًا بِأَنْتِي مَاذَا لَا أَمْلِكُ،
- (۲) بلکه بر آنچه داری متکی باش: بَلْ اعْتَمِدْ بِمَا عِنْدَهُ،
- (۳) و گمان مکن هرکس دچار تنگی باشد تنگدست می‌شود: وَلَا تَحْسَبْ أَنَّ مَنْ أُصِيبَ بِالضَّيْقِ، افْتَقَرَتْ حَتْمًا،
- (۴) چون آنچه داری بی‌نیازت می‌کند از آنچه نداری: لِأَنَّ مَا لَيْسَ لَكَ، أَغْنَى عَمَّا لَا تَمْلِكُ!

■ ■ عَيْن الصَّحِيح فِي التَّشْكِيل (۱۷۲ و ۱۷۳)

۱۷۲- « لَقَدْ غَزَا الْمُسْلِمُونَ مَدِينَةَ سَمَرْقَنْدَ أَيَّامَ خِلَافَةِ الْأُمَوِيِّينَ مِنْ غَيْرِ إِذْخَارٍ مُسَبِّقٍ »:

- (۱) غَزَا — الْمُسْلِمُونَ — غَيْرَ — مُسَبِّقٍ
- (۲) أَيَّامَ — الْأُمَوِيِّينَ — إِذْخَارٍ — مُسَبِّقٍ
- (۳) سَمَرْقَنْدَ — خِلَافَةَ — الْأُمَوِيِّينَ — غَيْرِ
- (۴) مَدِينَةَ — سَمَرْقَنْدَ — أَيَّامَ — خِلَافَةَ

۱۷۳- « التَّمْيِيزُ اسْمٌ مَنْصُوبٌ يَرْفَعُ الْإِبْهَامَ عَمَّا جَاءَ قَبْلَهُ مِنْ نِسْبَةٍ، وَ يُسَمَّى تَمْيِيزَ نِسْبَةٍ »:

- (۱) نِسْبَةٍ — يُسَمَّى — تَمْيِيزُ — نِسْبَةٍ
- (۲) إِسْمٌ — مَنْصُوبٌ — عَمَّا — قَبْلَهُ
- (۳) التَّمْيِيزُ — إِسْمٌ — مَنْصُوبٌ — يَرْفَعُ
- (۴) الْإِبْهَامَ — قَبْلَهُ — نِسْبَةٍ — يُسَمَّى

■ ■ عَيْن الصَّحِيح فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (۱۷۴ و ۱۷۵)

۱۷۴- ﴿ وَعَدَ اللَّهُ الْمُؤْمِنِينَ وَ الْمُؤْمِنَاتِ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ ﴾:

- (۱) الْمُؤْمِنَاتِ: جمع سالم للمؤنث — مشتق و اسم فاعل (مصدره: إيمان) — معرب / معطوف و منصوب بالكسرة بالتبعية للمعطوف عليه « المؤمنین »
- (۲) تَجْرِي: للغائبه — معتل و ناقص / فعل و فاعله ضمير « هي » المستتر، و الجملة فعلية و نعت
- (۳) اللَّهُ: لفظ الجلالة — اسم — مفرد مذكر — جامد — معرفة (علم) — معرب / مضاف إليه و مجرور
- (۴) الْأَنْهَارُ: جمع مكسر (مفردة: نهر، مذكر) — جامد — معرفة — منصرف / مبتدأ مؤخر و مرفوع

۱۷۵- « مِنْ خَوَاصِّ الْعَسَلِ تَسْكِينُ آلَامِ الْمَفَاصِلِ وَ السَّعَالِ الْمَزْعَجِ »:

- (۱) الْمَزْعَجُ: مفرد مذكر — مشتق و اسم فاعل (مصدره: تزعيج) — معرف بال — معرب / مضاف إليه و مجرور
- (۲) آلام: جمع تكسير (مفردة: ألم، مذكر) — مشتق و صفة مشبهة — معرف بالإضافة — معرب / مضاف إليه و مجرور بالفتحة
- (۳) تَسْكِينُ: جامد و مصدر (من باب تفعيل) — معرف بالإضافة — معرب — منصرف / مبتدأ مؤخر و مرفوع، و الجملة اسمية
- (۴) الْمَفَاصِلُ: جمع تكسير (مفردة: مفصل، مذكر) — مشتق و اسم مكان (مصدره: فصل) — معرب — منصرف /

مضاف إليه و مجرور بالفتحة

■ ■ عَيْن الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنْ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (۱۷۶ — ۱۸۵)

۱۷۶- عَيْنُ جَوَابٍ فِيهِ الْمَنْسُوبُ وَ الْمَصْغَرُ:

- (۱) الْيَوْمَ لَمْ تَحْصِلِ الْفُرْصَةَ الذَّهَبِيَّةَ لِي وَ لِأَخْتِي الْكَبِيرَةِ! (۲) يَتَكَوَّنُ الْمَطَرُ مِنْ قَطْرِاتٍ مَائِيَّةٍ تَنْزِلُ مِنَ السَّمَاءِ!
- (۳) شَاهَدْتُ الطِّفْلَ الْفَقِيرَ فِي الشَّارِعِ يَبْحَثُ عَنِ الطَّعَامِ! (۴) الْمَجْدُ الشَّعْبِيَّ يَحْصُلُ بِطَوْلَةِ الشَّبَابِ فِي كُلِّ الْمَجَالَاتِ!

۱۷۷- عَيْنُ فِعْلًا تَأْنِيثُهُ جَائِزٌ:

- (۱) رَائِحَةُ وَرْدِ الْيَاسْمَنِ تَفُوحُ فِي الْحَدِيقَةِ صَبَاحَ كُلِّ يَوْمٍ!
- (۲) تَقْوَى الطَّالِبَاتِ الْقِيَمِ الْأَخْلَاقِيَّةِ بِعَمَلِهِنَّ لَا بِأَقْوَالِهِنَّ!
- (۳) الْمُعَلِّمَةُ الْحَنُونُ تَرْبِي تَلْمِيزَاتِ بِلَادِهَا عَلَى الْفَضَائِلِ الْإِنْسَانِيَّةِ الْقِيَمَةِ!
- (۴) صَبَاحَ الْيَوْمِ حَضَرَتْ فِي الْمَدْرَسَةِ الطَّالِبَاتُ الْمُجْتَهِدَاتُ إِلَّا اثْنَتَيْنِ مِنْهُنَّ!

۱۷۸- عین عائد الصلّة محذوفاً:

- (۱) يقوم التلميذ بواجباته التي تساعد في نجاحه!
(۲) الذين يجاهدون في سبيل الله لهم أجر عظيم عند الله!
(۳) أكل الطفل الصغير كل ما طبخت الأم له!
(۴) الفلاح هو الذي غرس أشجاراً كثيرة في هذه الحديقة!

۱۷۹- عین الخبر ليس شبه جملة:

- (۱) هؤلاء المتغلبون على هواهم من أشجع الناس بلا شك!
(۲) إكرام الضيوف بحفاوة عند المسلمين من ثقافتهم الغنية!
(۳) هناك طلاب مجدون نفتخر بهم بسبب اجتهادهم في كسب العلوم!
(۴) بعض الحواس في الحيوانات أقوى من الإنسان بدرجة أو درجات!

۱۸۰- عین « كل » غير مؤكدة:

- (۱) طالع التلميذ دروسه و لكنه يظن أنه قد نسي كلها و لم يبق شيء في ذهنه!
(۲) عدد أعدائنا كان كثيراً و لكنهم انهزموا كلهم في ساحة المعركة!
(۳) ما استطاع هذا الطفل أن يأكل الطعام كله لأنه كان مريضاً!
(۴) تقدم السكريات كلها طاقة و نشاطاً لعضلات الجسم!

۱۸۱- عین الحال:

- (۱) إصّح عمّن كلمك تكليماً قبيحاً، يعف الله عنك!
(۲) حضرت الأم طعام الضيوف مسرعة بمساعدة أخي!
(۳) إذا أتعبتك الدنيا، فعش عيشة الصابرين!
(۴) تعمل أمي حياكة ظريفة وأحياناً تسهر ليلاً من أجلها!

۱۸۲- عین التمييز، أصله المفعول به:

- (۱) كثر صاحب هذا المصنع عمله أجراً!
(۲) تميز بلدنا الإسلامي عن سائر البلاد ثقافة و علماً!
(۳) اشتهر أحد العلماء جهداً في اكتساب العلم!
(۴) كثر المجدون في الساعات المختلفة عدداً و قوة!

۱۸۳- عین كلمة « غير » منصوباً:

- (۱) لم يزرنا اليوم غير صديقنا!
(۲) لم يسرني غير نجاح هؤلاء التلميذات المجّدات!
(۳) ما أكرمني غير معلم هذا الصف!
(۴) لم يصل الأصدقاء إلى الحفلة غير واحد منهم!

۱۸۴- عین التشبيه البليغ:

- (۱) الوالدان قائدان في هداية أولادهما!
(۲) الشهداء كفناديل للأمة في هداية الناس!
(۳) العالم بين أفراد مجتمعه بحر فيه درر و جواهر!
(۴) القرآن و أهل البيت سفينة نوح في النجاة!

۱۸۵- عین ما فيه الحصر:

- (۱) عند الله ثواب الدنيا و الآخرة!
(۲) إنك لمن المجتهدين!
(۳) و الله لا أخون الأمانة أبداً!
(۴) إحتفظ إيمانك في المواطن كلها!

تاریخ

۱۸۶- با زوال کدام دولت در میان دو رود اقوام آشوری به قدرت دست یافتند؟

- (۱) اکدی‌ها (۲) سومری‌ها (۳) آموری‌ها (۴) کلدانی‌ها

۱۸۷- در دوره‌ی کدام پادشاه هخامنشی، یونان توسط فیلیپ مقدونی حاکم مقدونیه فتح گردید؟

- (۱) اردشیر دوم (۲) اردشیر سوم (۳) داریوش سوم (۴) خشایارشا

۱۸۸- کدام مورد از ویژگی‌های عصر خسرو انوشیروان از پادشاهان ساسانی می‌باشد؟

- (۱) برای نخستین بار ایرانیان با رومیان صلح کردند.
(۲) اختلاف مذاهب در این دوره شدت بیش‌تری یافت.
(۳) آتشگاه‌های زیادی در گوشه و کنار ایران برپا نمودند.
(۴) دوران شکوفایی فرهنگ و تمدن ایران باستان است.

- ۱۸۹- در دوره‌ی کدام سلسله‌ی ایرانی بخارا از مراکز مهم ادب، علم و تمدن در جهان اسلام بود؟
(۱) سلجوقیان (۲) سامانیان (۳) طاهریان (۴) آل بویه
- ۱۹۰- با انقراض دولت روم غربی در دوره‌ی قرون وسطا به دست اقوام مهاجم و بر جای گذاشتن ویرانی بسیار در سراسر اروپا آنان به کدام روش روی آوردند؟
(۱) به روستائینشی و زندگی در قلعه‌ها روی آوردند. (۲) تجارت در شهرهای مختلف را در اختیار گرفتند.
(۳) مراکز علم و آموزش را در شهرها رونق بخشیدند. (۴) به شهرنشینی و کشاورزی در مناطق تحت تصرف خود پرداختند.
- ۱۹۱- کدام مورد از مهم‌ترین خواسته‌ی فلاسفه بزرگ اروپا در قرون جدید نبود؟
(۱) اعتبار بخشیدن به خرد و عقل بشری (۲) توجه به آثار فرهنگی و تمدنی گذشته‌ی اروپا
(۳) رهایی از احکام کلیسایی و امر و نهی دولت‌ها (۴) آزادی اندیشه و خرد انسانی از قید و بند سنن و عقاید پیشینیان
- ۱۹۲- با تشکیل امپراتوری رایش دوم در آلمان، با اتکا به قدرت نظامی خود، به کدام روش روی آورد؟
(۱) پا به عرصه‌ی رقابت استعماری گذاشت. (۲) سرزمین‌هایی در آفریقا را مستعمره‌ی خود کرد.
(۳) به توسعه‌طلبی در قاره‌ی اروپا پرداخت. (۴) به دلیل محدودیت خاک خود به فرانسه لشکر کشید.
- ۱۹۳- کدام یک از شاهان ایران با بی‌مهری نسبت به عالمان شیعه و هنرمندان سبب مهاجرت گسترده آنان به عتبات عالیات و هندگردید؟
(۱) نادرشاه (۲) آقا محمدخان (۳) شاه سلیمان (۴) لطفعلی خان زند
- ۱۹۴- با همکاری کدام مورخ و مترجم دربار ناصرالدین شاه با تشکیل دارالترجمه فن ترجمه در کشور گسترش یافت؟
(۱) محمدخان غفاری (۲) میرزا حسن رشیدیه
(۳) محمد تقی خان لسان‌الملک سپهر (۴) محمد حسن خان اعتمادالسلطنه
- ۱۹۵- با کدام هدف اعضای حزب ملل اسلامی به نبرد مسلحانه با رژیم شاه دست زدند؟
(۱) جلوگیری از افکار مارکسیستی مجاهدان خلق (۲) حمایت از هیئت‌های مؤتلفه‌ی اسلامی
(۳) در مخالفت با تصویب کاپیتولاسیون (۴) برقراری حکومت اسلامی
- ۱۹۶- در کدام گاه‌شماری؛ سال ۳۵۴ شبنانه‌روز و در سال‌های کبیسه ۳۵۵ محاسبه می‌شود؟
(۱) اوستایی (۲) هجری قمری (۳) دوازده حیوانی (۴) شمسی قمری بابلی
- ۱۹۷- کدام مورد از دلایل عمده‌ی تبدیل رخدادهای تاریخی به افسانه در گذشته‌های دور نمی‌باشد؟
(۱) گذشت زمان (۲) تحول فرهنگ‌ها
(۳) توجه بیشتر انسان‌ها به حماسه‌ها (۴) دخالت تعصبات قومی و اعتقادی
- ۱۹۸- کهن‌ترین نقاشی‌های شناخته شده در دل تاریک‌ترین نقاط غارها در کدام کشور اروپایی به دست آمده است؟
(۱) فرانسه (۲) ایتالیا (۳) آلمان (۴) یونان
- ۱۹۹- به کدام دلیل نمی‌توان منشآت را با اسناد تاریخی یکی دانست؟
(۱) داستان‌ها در پوششی از رمز و تمثیل بیان شده است. (۲) به وضع اقتصادی و فرهنگی توجه بیشتری شده است.
(۳) زندگی اجتماعی مردم مورد توجه قرار نگرفته است. (۴) چون نسخه یا اصل نامه‌ها در دست نیست.
- ۲۰۰- در چه حالتی در جوامع؛ همکاری انسانی و صلح و سازندگی به جنگ و جدال تبدیل می‌گردد؟
(۱) تعصبات فرقه‌ای (۲) تبعیض و سلطه‌جویی (۳) نبود وحدت در جامعه (۴) فقدان قدرت مدیریت

جغرافیا

- ۲۰۱- با وجود قرار گرفتن ایران در منطقه‌ی خشک و بیابانی، کدام مورد در تعدیل دما و افزایش بارش نقش مهمی دارد؟
(۱) کوه‌ها (۲) دریاها و شمال و جنوب ایران
(۳) نفوذ توده هوای مرطوب موسمی (۴) گسترش در عرض‌های مختلف جغرافیایی
- ۲۰۲- در گذشته حدود درصد خاک ایران، پوشیده از جنگل بود در حال حاضر این رقم به درصد کاهش یافته و کل وسعت اراضی مرتعی کشور میلیون هکتار است.
(۱) ۱۱ تا ۱۸ - ۵/۶ - ۶۰ (۲) ۱۱ تا ۱۸ - ۷/۴ - ۹۰ (۳) ۱۱ تا ۲۶/۲ - ۷/۴ - ۶۰ (۴) ۱۱ تا ۲۶/۲ - ۵/۶ - ۹۰
- ۲۰۳- به کدام علت، نواحی داخلی قاره‌ها نسبت به سواحل آنها جمعیت کم‌تری دارند؟
(۱) آب و هوای گرم و خشک (۲) کمبود معادن و منابع انرژی
(۳) فقدان امکانات تجارت و بازرگانی (۴) کمبود آب و خاک مناسب برای کشاورزی

۲۰۴- مهاجرت روستائيان به شهرها در نهايت چه مشكلاتي براي كشورهايشان به وجود مي آورند؟

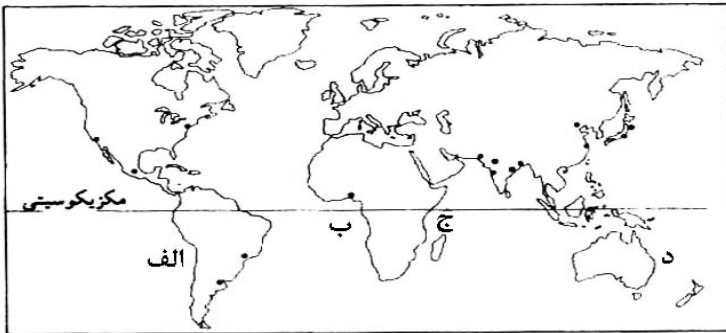
- (۱) فعاليت هاي صنعتي رونق و سطح زيركشت كاهش مي يابد.
- (۲) كشورها به وارد كننده ي مواد غذايي تبديل مي شوند.
- (۳) رشد مطلق جمعيت در اين كشورها با افزايش مواجه خواهد شد.
- (۴) روستاها با جواني جمعيت و مشكلات ناشي از آن روبه رو خواهند شد.

۲۰۵- كدام كشورها به ترتيب در سال ۱۹۹۵ ميلادي، از شاخص هاي توسعه بالاترين ميزان «اميد به زندگي» را داشته اند؟

- (۱) فرانسه - سوئيس - كويت (۲) نروژ - فرانسه - زلاندنو (۳) سوئيس - ژاپن - كويت (۴) ژاپن - نروژ - زلاندنو

۲۰۶- در نقشه ي پراكندگي انواع ساحل، سواحل پست و عريض را در كدام منطقه ي ساحلي مشاهده مي كنيم؟

- (۱) الف
- (۲) ب
- (۳) ج
- (۴) د



۲۰۷- شرط لازم براي تشكيل سيف در بيابان كدام است؟

- (۱) بادهای غالب از دو جهت عمود برهم بوزند.
- (۲) قرارگيري موانع سنگي منفرد در معرض سايش باد
- (۳) وجود سطوح بياباني پوشيده از سنگ، قلوه سنگ و ريگ (۴) طرف رو به باد تپهي ماسه اي پر شيب و طرف پشت به باد كم شيب باشد.

۲۰۸- در اسپانيا ملاك تشخيص شهر از روستا چيست؟

- (۱) سكونت گاه با ۱۰۰۰۰ نفر جمعيت شهر محسوب مي شود.
- (۲) سكونت گاه هايي با ۲۰۰۰ نفر جمعيت شهر تلقى مي شوند.
- (۳) خدماتي نظير بيمارستان، بانك ها، پليس و فروشگاه هاي بزرگ مختص شهر است.
- (۴) اگر ۷۵ درصد جمعيت فعال مكاني به فعاليت غيركشاورزي جذب شوند آن مكان شهر محسوب مي شود.

۲۰۹- كدام گزينه نادرست است؟

- (۱) پيش بيني مي شود در ۲۵ سال آينده كل جمعيت شهري جهان از ۲/۴ ميليارد نفر به ۵ ميليارد افزايش خواهد يافت.
- (۲) در برخي از كشورهاي آفريقا، سهم جمعيت روستائي به نسبت كل جمعيت از ۸۰ درصد فراتر مي رود.
- (۳) قاره ي آمريكا با داشتن بيش ترين متروپل ها و مگالاپليس ها مقام اول را در جهان دارد.
- (۴) درصد جمعيت شهري آمريكاي لاتين بيش تر از درصد جمعيت شهري آسيا است.

۲۱۰- قديمي ترين سندي كه در آن به نام خليج فارس اشاره شده كدام است؟

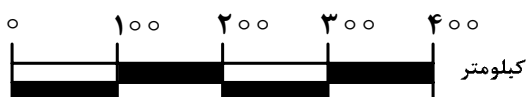
- (۱) نقشه ي جهان اراتوستن
- (۲) لوحی سفالين از پادشاهان آشور مربوط به ۶۰۰ سال قبل از ميلاد
- (۳) سنگ نبشته اي از داريوش هخامنشي در مصر پيدا شده و مربوط به قبل از ميلاد مسيح است.
- (۴) كتاب حدودالعالم، قديمي ترين كتاب جغرافيايي به زبان فارسي كه هزار سال قبل آمده است.

۲۱۱- كدام عبارت بيانگر اين است كه پژوهش هاي علّی از نوع پژوهش هاي کاربردي اند؟

- (۱) در آن از روش هاي كمّي و آماري بيش تر استفاده مي شود تا پيش بيني آسان و دقيق تري از محيط صورت گيرد.
- (۲) با بررسي وضع موجود، ويژگي ها و صفات پديده و متغير و ارتباط بين متغيرها را مشخص مي كند.
- (۳) از نتايج آنها براي جلوگيري از تكرر رويداد يا حادثه ي نامطلوب استفاده مي شود.
- (۴) به منظور كشف اصول و قوانين كلي حاكم بر روابط پديده ها انجام مي شوند.

۲۱۲- مقياس روبه رو، در تهيه ي كدام نقشه ها کاربرد دارد؟

- (۱) قاره ها
- (۲) پلان ها
- (۳) كشورهاي كوچك
- (۴) شبكه ي انتقال نيرو



۲۱۳- پيکسل:

- (۱) تغيير مقیاس تصاویر ماهواره‌ای و تبدیل آن‌ها به تصاویر سه بعدی را گویند.
 (۲) سکویی برای ارسال انرژی و دریافت بازتاب امواج ارسالی از سطح زمین است.
 (۳) وسیله‌ای در ماهواره‌ها که تابش‌های بازتابیده شده از یک پدیده را دریافت و ثبت می‌کند.
 (۴) پهنه‌ای را گویند که ماهواره‌ها می‌توانند انرژی پدیده‌های روی سطح زمین را سنجش و ثبت نمایند.
 ۲۱۴- کدام مورد دلیلی نادرست برای طراحی سیستم‌های اطلاعات جغرافیایی، توسط جغرافیدانان بوده است؟
 (۱) محدودیت ذهن انسان برای پردازش و نتیجه‌گیری‌ها (۲) تفاوت‌ها و تشابهات مکان‌های جغرافیایی
 (۳) سرعت زیاد پردازش داده‌ها به وسیله‌ی رایانه (۴) فراوانی و حجم زیاد اطلاعات مورد نیاز برای برنامه‌ریزی‌ها
 ۲۱۵- جغرافیا با و آمایش سرزمین با ارتباط متقابل دارند.
 (۱) برنامه‌ریزی‌های محیطی - تجزیه و تحلیل اطلاعات سرزمینی (۲) گردآوری اطلاعات مختلف سرزمین - سازماندهی مطلوب فضا
 (۳) توجه به نقش مکان - هدف رسیدن به توسعه‌ی پایدار (۴) شناخت و ارزیابی منابع - ساماندهی فعالیت‌ها

علوم اجتماعي

- ۲۱۶- در متن زیر مفاهیم جامعه‌شناسی به کار رفته را به ترتیب مشخص کنید:
 « در خیابانی شلوغ، یک تصادف رانندگی بین اتوموبیل و موتورسواری رخ داد. عده‌ای برای مشاهده صحنه تصادف، جمع شدند. از این میان چند نفر نسبت به فرد حادثه‌دیده بی‌تفاوت نبوده برای کمک به وی اقدام کردند. پلیس برای شناسایی مقصر در صحنه حضور یافت.»

- (۱) کنش اجتماعی - هنجار اجتماعی - ارزش اجتماعی - جامعه‌پذیری
 (۲) کنش اجتماعی - ارزش اجتماعی - هنجار اجتماعی - کنترل اجتماعی
 (۳) پیامد طبیعی کنش اجتماعی - هنجار اجتماعی - ارزش اجتماعی - جامعه‌پذیری
 (۴) پیامد غیرارادی کنش اجتماعی - ارزش اجتماعی - جامعه‌پذیری - کنترل اجتماعی
 ۲۱۷- به ترتیب هر یک از عبارت‌های زیر مربوط به کدام قسمت در جدول می‌باشد؟

معیار	نوع	جامعه‌شناسی تفهیمی	جامعه‌شناسی پوزیتیویستی
موضوع	و	الف	
روش	ب	ج	
هدف	هـ	د	

- تأثیر فعال ذهن و عقل در جریان شناخت
 - توجه به رفتارهای معنادار انسان
 - پدیده‌های اجتماعی مانند پدیده‌های اندام‌وار طبیعی
 - شناخت پدیده‌های اجتماعی برای پیش‌بینی و کنترل آنها

- (۱) الف - ج - هـ - د (۲) ب - د - و - الف (۳) ب - و - الف - د (۴) د - ب - ج - هـ

۲۱۸- در رابطه با تاریخچه‌ی جامعه‌شناسی کدام یک درست نیست؟

- (۱) در قرن نوزدهم، نوعی از حس‌گرایی که شناخت علمی را به دانش حسی و تجربی محدود می‌کرد غالب شد. این جریان را «اثبات‌گرایی» یا «پوزیتیویسم» می‌نامند.
 (۲) جامعه‌شناسی از پایان قرن نوزدهم با توجه به تفاوت «موضوع» خود از علوم طبیعی فاصله گرفت و طی قرن بیستم با توجه به تفاوت «روش» خود به تدریج به روش‌های غیرتجربی نیز اهمیت داد.
 (۳) در پایان قرن نوزدهم و آغاز قرن بیستم، با آن که روش تجربی هم چنان به عنوان روش اصلی شناخت علمی مورد پذیرش جامعه علمی بود تعدیل‌هایی در جامعه‌شناسی به وجود آمد.
 (۴) جامعه‌شناسی از پایان قرن نوزدهم با توجه به تفاوت «موضوع» خود از علوم طبیعی فاصله گرفت و طی قرن بیستم با توجه به تفاوت «هدف» خود به تدریج به روش‌های غیرتجربی اهمیت داد.

۲۱۹- تا زمانی که یک جهان اجتماعی پا برجاست پیامدهای ضروری و الزامی آن باقیست. با تغییر جهان اجتماعی موجود و جهان اجتماعی جدیدی شکل خواهد گرفت و به دنبال آن الزام‌های دیگری به وجود می‌آید که بر تأثیر می‌گذارد.

- (۱) از طریق مشارکت اجتماعی افراد - تغییر ارزش‌ها و هنجارهای آن - جهان‌های اجتماعی دیگر
 (۲) از طریق مشارکت اجتماعی افراد - برداشته شدن الزام‌های آن - فعالیت اجتماعی اعضای آن
 (۳) بر پایه ارزش و هنجارهای خود - تغییر ارزش‌ها و هنجارهای آن - دگرگونی و گسترش جهان اجتماعی
 (۴) بر اساس آگاهی و اراده افراد - برداشته شدن الزام‌های آن - بسط و گسترش جهان‌های اجتماعی دیگر

۲۲۰- کدام یک درباره‌ی تأثیر شناخت علمی بر شناخت عمومی درست نیست، اما در مورد تأثیر شناخت عمومی بر شناخت علمی درست است؟

- (۱) شناخت علمی در برخی از فرهنگ‌ها مانع پیدایش یا بسط شناخت عمومی می‌شود - شناخت عمومی به نوبه‌ی خود از ثمرات و آثار شناخت علمی بهره می‌برد.
- (۲) شناخت علمی برای حل مشکلات فهم عرفی و شناخت عمومی به کار می‌آید - شناخت عمومی با روشن کردن خطاهای شناخت علمی به تدریج به عرصه‌ی فهم عرفی و عمومی وارد می‌شود.
- (۳) شناخت علمی به دنبال کشف حقیقت است و درباره‌ی درست یا نادرست بودن، یا حق یا باطل بودن شناخت عمومی داوری می‌کند - شناخت عمومی به تناسب مسایل و مشکلاتی که با آن مواجه می‌شود برای شناخت علمی پرسش و مسئله به وجود می‌آورد.
- (۴) شناخت علمی به تناسب عقاید و ارزش‌هایی که در آن وجود دارد، ممکن است بخشی از شناخت عمومی یا همه‌ی آن را مورد حمایت قرار دهد - شناخت عمومی به دنبال کشف حقیقت است و درباره‌ی درست یا غلط بودن، یا حق و باطل بودن شناخت علمی داوری می‌کند.

۲۲۱- عبارات زیر را به ترتیب از حیث صحیح و غلط بودن مشخص نمایید:

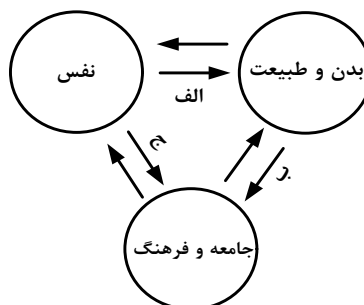
- « عقلانیت ذاتی، سطحی از عقلانیت است که درباره‌ی ارزش‌ها، آرمان‌ها و اهداف زندگی به تأمل می‌پردازد. »
 « هر تغییری را که در زندگی اجتماعی رخ می‌دهد، می‌توان از نوع تغییر جهان اجتماعی دانست. »
 « شناخت وحیانی، حس را به عنوان یکی از ابزارهای شناخت مورد توجه قرار می‌دهد. »
 « جامعه‌شناسی انتقادی در روش خود، به شناخت حسی و تجربی بسنده نمی‌کند. »

(۱) غ - غ - غ (۲) ص - ص - غ (۳) غ - غ - ص (۴) ص - غ - ص - ص

۲۲۲- در ارتباط با معنای عام و خاص عقل، کدام یک به ترتیب درست می‌باشد؟

- (۱) ابزاری برای هر نوع شناخت و تلاش علمی و ذهنی انسان، ابزار شناخت امور کلی و غیرطبیعی و حسی - ابزار شناخت هستی‌ها و احکام ریاضی و متافیزیک و احکام ارزشی و بایدها و نبایدها
- (۲) ابزاری برای شناخت هستی‌ها، احکام ارزشی، امور کلی و غیرطبیعی - تأملات فکری و فعالیت‌های روشمند علمی و ذهنی، امور حسی و تجربی و احکام ارزشی
- (۳) عقل عام ابزار شناخت حسی، تجربی و شناخت عمومی و عرفی - عقل در معنای خاص ابزاری برای هر نوع تلاش علمی و ذهنی انسان، شناخت هستی‌ها و احکام ارزشی
- (۴) ابزار شناخت امور کلی و هر نوع شناخت و تلاش علمی و ذهنی انسان و شناخت هستی‌ها - ابزاری برای شناخت احکام ریاضی و متافیزیک و بایدها و نبایدها

۲۲۳- مصداق‌های الف، ب و ج به ترتیب کدام‌اند؟



- (۱) قوای بدنی در حکم ابزارهایی برای قوای نفسانی هستند - در شرایط اقلیمی متفاوت فرهنگ‌های متفاوتی پدید می‌آیند - امام خمینی (ره) مسیر تاریخ جامعه ایران را دگرگون ساختند.
- (۲) برخی از بیماری‌های جسمانی از طریق کمک گرفتن قوای روحی درمان می‌شود - در شرایط اقلیمی متفاوت فرهنگ‌های متفاوتی پدید می‌آیند - امام خمینی (ره) مسیر تاریخ جامعه ایران را دگرگون ساختند.
- (۳) انسان در طبیعت به عنوان خلیفه خداوند است - هر جهان اجتماعی به تناسب ارزش‌های خود با طبیعت و بدن آدمی مواجه می‌شود - در جامعه قبیله‌ای هویت افراد از طریق جایگاه قبیله‌ای آنها مشخص می‌شود.
- (۴) ﴿ مَا زَعَفَ بَدَنٌ عَمَّا قُوِّيتَ عَلَيْهِ النِّيَّةُ ﴾ - قرآن کریم بخشی از کنش‌های اجتماعی انسان‌ها را منشاء گشایش برکات آسمان و زمین می‌داند - هر جهان اجتماعی با نوعی خاص از هویت اخلاقی و روانی افراد سازگار است.

۲۲۴- کدام يك در رابطه با هويت فرهنگي درست است و در ارتباط با هويت اجتماعي درست نيست؟

- (۱) هويت‌هاي فرهنگي ثابت‌اند و تغيير نمي‌کنند - هويت اجتماعي افراد همواره در پرتو هويت فرهنگي جامعه شكل مي‌گيرد.
- (۲) هويت فرهنگي جامعه پديده‌اي گسترده‌تر از هويت اجتماعي افراد است - هويت اجتماعي به اقتضاي بخش‌هاي مختلف اجتماعي فرصت شكل‌گيري هويت‌هاي فرهنگي را پديد مي‌آورد.
- (۳) هويت فرهنگي جامعه همواره در پرتو هويت اجتماعي افراد شكل مي‌گيرد - بخشي از هويت اجتماعي شامل صفاتي است كه ريشه در جامعه و فرهنگ دارند و در جهان اجتماعي شكل مي‌گيرند.
- (۴) هويت فرهنگي جامعه بر مدار عقايد و ارزش‌هاي اجتماعي شكل مي‌گيرد - بخشي از هويت اجتماعي شامل صفاتي است كه ريشه در جامعه و فرهنگ دارند و در جهان اجتماعي شكل مي‌گيرند.

۲۲۵- به ترتيب: « حرمت ربا»، « آشنا كردن افراد نسبت به حقوق ديگران»، « تكاثر» و « تقدس حيوانات در هندوستان»، بيانگر کدام مفهوم است؟

- (۱) هنجار اقتصادي - جامعه‌پذيري - فرهنگ آرماني باطل - فرهنگ آرماني
 - (۲) هنجار اقتصادي - كنترل اجتماعي - فرهنگ واقعي - فرهنگ آرماني
 - (۳) ارزش اقتصادي - ارزش حق - فرهنگ باطل - درون فرهنگ واقعي
 - (۴) خرده فرهنگ اقتصادي - جامعه‌پذيري - فرهنگ آرماني - بيرون فرهنگ واقعي
- ۲۲۶- « فرهنگي كه توان عبور و گذر از گذشته خود را ندارد»، « دور ماندن انسان از حقيقت خود و حقيقت هستي» و « از دست رفتن ثبات و استقرار مبادي هويت‌ساز فرهنگ»، به ترتيب در رابطه با کدام موضوع است؟

- (۱) از خود بيگانگي فرهنگي - خودباختگي فرهنگي - تعارض فرهنگي (۲) بحران هويت - از خود بيگانگي تاريخي - مرگ طبيعي فرهنگ
- (۳) خودباختگي فرهنگي - بحران هويت - تعارض فرهنگي (۴) خودباختگي فرهنگي - از خود بيگانگي فطري - تزلزل فرهنگي

۲۲۷- برنامه‌ريزان فرهنگي جامعه تلاش مي‌کنند از طريق تعليم و تربيت لازم را براي ورود به عرصه فراهم آورند. نظام مي‌تواند با حمايت‌هاي ويژه از حكومت و دولت، قدرت آن را تحكيم بخشد و نظام بر اساس ارزش‌هايي كه پذيرفته است با وضع قوانين به سهم خود بر نظام اثر مي‌گذارد.

- (۱) آموزش و پرورش - فرهنگ آرماني - فرهنگ عمومي - اقتصادي - فرهنگي - سياسي
 - (۲) نهادهاي اجتماعي - فرهنگ واقعي - فرهنگ آرماني - فرهنگي - اقتصادي - فرهنگي
 - (۳) نهادهاي فرهنگي - فرهنگ آرماني - فرهنگ واقعي - اقتصادي - سياسي - اقتصادي
 - (۴) نهادهاي فرهنگي - فرهنگ عمومي - فرهنگ واقعي - سياسي - اقتصادي - اقتصادي
- ۲۲۸- جهان مستقل از خواست و اعتبار انساني وجود دارد. نزد متفكران مسلمان جهان طبيعت بخشي از جهان است و گروه‌ي كه بين علوم طبيعي و علوم انساني و اجتماعي تفاوت‌ي واقعي قايل نيستند.

- (۱) عيني - عيني و تكويني - جهان عيني را مهم‌تر از جهان ذهني و جهان فرهنگي مي‌دانند
 - (۲) عيني - ذهني و فردي - جهان فرهنگ را مهم‌تر از جهان ذهني و جهان طبيعي و عيني مي‌دانند
 - (۳) ذهني - عيني و تكويني - جهان فرهنگ را مهم‌تر از جهان ذهني و جهان طبيعي و عيني مي‌دانند
 - (۴) فرهنگي - ذهني و فردي - هر دو جهان فرهنگي و جهان عيني را مهم و در تعامل با يكديگر مي‌دانند
- ۲۲۹- « پيشرفت در زمينه اقتصاد صنعتي»، « استفاده از مجريان بومي و داخلي كشورهاي مستعمره»، « استفاده از نهادها و ساختارهاي اقتصادي و سياسي بين‌المللي» و « استفاده از كودتاي نظامي» به ترتيب بيانگر چيست؟

- (۱) نحوه‌ي شكل‌گيري استعمار - ويژگي استعمار فرانو - روش استعمار فرانو - شباهت استعمار و استعمار نو
- (۲) نتيجه استعمار نو - روش استعمار - سياست استعمار فرانو - تفاوت استعمار و استعمار نو
- (۳) موفقيت استعمار نو - شيوه استعمار نو - شيوه استعمار نو - شباهت استعمار و استعمار نو
- (۴) موفقيت استعمار - سياست استعمار نو - عملکرد استعمار نو - تفاوت استعمار نو و فرانو

۲۳۰- هر يك از عبارات زير، به ترتيب، با کدام عقايد و ارزش‌هاي فرهنگ غرب مرتبط است؟

« پديد آمدن زمينه تكوين و پيدايش علم مستقل از وحى»، « پوشش معنوي دادن به رفتارهاي دنيوي» و « شكل‌گيري نخستين انقلاب سياسي ليبرال در جهان».

- (۱) عدم پذيرش مرجعيت وحى و محدود شدن به شناخت عقلي - تقابل با جريان دنياگروي - نهادينه شدن تفكر اومانيستي
- (۲) انكار صريح ابعاد متافيزيكي و فوق طبيعي توسط سكولاريسم - فرعونيت آشكار - اندیشه‌هاي فلسفي روشنگري
- (۳) انكار ارزش علمي وحى توسط فيلسوفان روشنگري - سكولاريسم پنهان - حركت‌هاي فرهنگي دوران رنسانس
- (۴) بسط تفاسير پروتستاني از دين و محدود شدن به شناخت تجربي - سكولاريسم آشكار - اندیشه‌هاي سياسي دوران رنسانس

۲۳۱- هر يك از اين عوامل، منجر به بروز چه پديده‌هايي مي‌شوند؟

« حضور فعال فرهنگ‌هاي متفاوت در عرصه جهاني»، « زوال تدريجي قدرت كليسا»، « حمايت دولت‌هاي سكولار غربي از مبلغان مسيحي» و « پديد آمدن شركت‌هاي بزرگ چند مليتي».

(۱) انسجام فرهنگي در نظام جهاني - پيوند قدرت با تجارت و صنعت - بسط جهاني قدرت خود - مديريت تغييرات اقتصادي در سطح جهاني

(۲) تعامل ميان فرهنگ‌ها و تمدن‌هاي مختلف - شكل‌گيري دولت‌هايي با هويت غيرديني - تأثيرگذاري بر نخبگان سياسي كشورهاي ديگر - شكل‌گيري اقتصاد سرمايه محور

(۳) بروز چالش‌هاي بين فرهنگي و تمدني - حاكميت قدرت‌هاي منطقه‌اي فئودال‌ها و اربابان بزرگ - تأمين منافع اقتصادي - كاهش اهميت مرزهاي سياسي

(۴) بروز چالش‌هاي دروني در نظام جهاني - شكل‌گيري دولت، ملت‌هاي جديد - ايجاد اختلال در فرهنگ عمومي جوامع غيرغربي - مخدوش ساختن استقلال اقتصادي و سياست‌هاي ملي كشورها

۲۳۲- در ارتباط با نظريه‌پردازي درباره چالش فقر و غنا و چالش‌هاي نظام اجتماعي غرب، کدام مورد نادرست مي‌باشد؟

(۱) هانتينگتون با ارائه نظريه جنگ تمدن‌ها، عمليات نظامي قدرت‌هاي غربي در قبال مقاومت‌هاي كشورهاي غيرغربي را توجيه مي‌كرد.

(۲) نظام اجتماعي مورد نظر ماركس از فردگرابي ليبراليستي و اقتصاد سرمايه‌داري عبور مي‌كرد و رويكرد نظري وي رويكرد سكولار بلكه ماترياليستي بود.

(۳) اگوست كنت معتقد بود فاتحان در گذشته تاريخ با غنايم جنگي بر ثروت خود مي‌افزودند ولي با رشد علم تجربي و صنعت، ثروت از طريق غلبه بر طبيعت به دست مي‌آيد.

(۴) ماركس با قصد عبور از بنیان‌هاي نظري فرهنگ غرب، به نقد ليبراليسم اقتصادي پرداخت و با رويكرد ماترياليستي خود، براي مقابله با چالش‌هاي نظام سرمايه‌داري، راه‌حل انقلابي پيشنهاد مي‌كرد.

۲۳۳- « مديريت بحران‌هاي اقتصادي توسط سرمايه‌گذاري مشترك و معاهدات بين‌المللي»، « اعمال مديريت فرهنگي جهان در خدمت كانون‌هاي قدرت و ثروت» و « انتقال فشارها از اصل نظام سرمايه‌داري به توليدكنندگان خرد»، به ترتيب، مربوط به کدام موضوع مي‌باشد؟

(۱) چالش مركز و پيرامون - امپراطوري رسانه‌اي - پيوند ميان بحران اقتصادي با چالش فقر و غنا

(۲) تقابل مركز و پيرامون - نقش صنعت ارتباطات - دستاورد ليبراليسم متقدم

(۳) تقابل شمال و جنوب - امپراطوري فرهنگي - چالش مركز و پيرامون

(۴) چالش فقر و غنا - چالش استعمارگر و استعمارزده - تقابل شمال و جنوب

۲۳۴- چه زماني بحران معرفتي - علمي در جهان غرب آغاز شد و ترديد در روشنگري مدرن به چه چيزي منجر شد؟

(۱) با آشكار شدن محدوديت‌هاي علمي دانش غيرتجربي و هم‌چنين وابستگي آن به معرفت‌هاي تجربي - پرسش از مباني غيرتجربي علم مدرن

(۲) با آشكار شدن محدوديت‌هاي علمي دانش تجربي و هم‌چنين وابستگي آن به معرفت‌هاي غيرتجربي و غيرحسي - ترديد در هويت معرفت شناختي جهان مدرن

(۳) با گسترش زندگي مدرن و افزايش گستره‌ي انواع آسيب‌هاي زيست محيطي - شكل‌گيري جريان‌هاي پست مدرن

(۴) با گسترش زندگي مدرن و افزايش گستره‌ي انواع آسيب‌هاي زيست محيطي - پرسش از مباني غيرتجربي علم مدرن

۲۳۵- نحوه‌ی شکل‌گیری سه انقلاب «فرانسه»، «اسلامی» و «اکتبر روسیه»، به ترتیب چگونه بود؟

- (۱) با رویکرد چپ و سوسیالیستی و با خصلت سکولار و دنیوی خود در چارچوب آرمان‌ها و ارزش‌های روشنگری مدرن عمل می‌کرد - عدم وابستگی به بلوک شرق موجب کاستن از اهمیت انقلاب اسلامی شده بود - با آرمان‌ها و ارزش‌های مدرنی شکل گرفت که پس از رنسانس به وجود آمده بودند.
- (۲) با آرمان‌ها و ارزش‌های مدرنی شکل گرفت که پس از رنسانس به وجود آمده بودند - از متن آرمان‌های معنوی و توحیدی جهان اسلام برای حفظ هویت اسلامی و تأمین حقوق از دست رفته امت اسلامی - با خصلت سکولار و دنیوی خود در چارچوب آرمان‌ها و ارزش‌های روشنگری مدرن عمل می‌کرد.
- (۳) با خصلت سکولار و دنیوی خود در چارچوب آرمان‌ها و ارزش‌های روشنگری مدرن عمل می‌کرد - نخستین انقلابی نبود که بعد از انقلاب فرانسه شکل می‌گرفت - با آرمان‌ها و ارزش‌های مدرنی شکل گرفت که پس از رنسانس به وجود آمده بودند.
- (۴) با آرمان‌ها و ارزش‌های مدرنی شکل گرفت که پس از رنسانس به وجود آمده بودند - با هدف قرار دادن نظام سیاسی وابسته به بلوک شرق و غرب - با جنبش‌های چریکی گروه‌ها و احزاب مختلف شکل گرفت.

فلسفه و منطق

- ۲۳۶- وقتی با واقعیت مفهوم سر و کار پیدا می‌کنیم، پای یک به میان می‌آید، که
 (۱) تصدیق - در آن نوعی قضاوت وجود دارد.
 (۲) جمله - از سه تصور تشکیل شده است.
 (۳) تصدیق - به معنای «جمله» در دستور زبان است.
 (۴) تصور - درباره‌ی هستی آن سؤال شده است.
- ۲۳۷- تعریف مفاهیمی مانند «زندگی» و «انسانیت»
 (۱) هرگز عملی یا امکان‌پذیر نمی‌گردد.
 (۲) می‌تواند به تدریج کامل‌تر گردد.
 (۳) به دلیل بداهت، امکان‌پذیر نیست.
 (۴) با شناخت قواعد تعریف امکان‌پذیر می‌گردد.
- ۲۳۸- جنس‌الاجناس مفاهیم مکعب و دیوار یکی
 (۱) نیست، اما ممکن است عرض عام آن‌ها یکی باشد.
 (۲) است ولی جنس قریب و فصل آن‌ها تفاوت دارد.
 (۳) است و عرض عام مشترک هم می‌توانند داشته باشند.
 (۴) نیست و در هیچ یک از کلیات پنج‌گانه، مصداق مشترک ندارند.
- ۲۳۹- درباره‌ی تعریف «حرکت» به «انتقال مکانی» و «انسان» به «چیزی که می‌اندیشد»، به ترتیب می‌توان گفت: اولی و دومی است.
 (۱) شرح لفظ - نادرست (۲) رسم تام - نادرست (۳) شرح لفظ - حد ناقص (۴) شرح لفظ - نیز شرح لفظ
- ۲۴۰- کدام عبارت درباره‌ی قضایا درست نیست؟
 (۱) قضایای شرطی همواره سه جزئی نیستند.
 (۲) مقدم همواره به لحاظ معنی پیش از تالی است.
 (۳) در قضیه‌ی حملی، گاهی محمول درباره‌ی موضوع نیست. (۴) در قضیه‌ی حملی، گاهی موضوع بعد از محمول ذکر می‌شود.
- ۲۴۱- هرگاه در یکی از محصورات، عکس مستوی گاهی درست باشد و گاهی نادرست،
 (۱) باید از موارد نادرست آن صرف‌نظر کرد.
 (۲) به این معنی است که آن محصوره عکس لازم‌الصدق ندارد.
 (۳) عکس نقیض آن هم همین‌طور خواهد بود.
 (۴) درستی عکس بر اساس محتوا در نظر گرفته می‌شود.
- ۲۴۲- نمی‌توان درباره‌ی مقدمات استدلال گفت:
 (۱) در خود استدلال اثبات می‌شوند.
 (۲) گاهی مبتنی بر حواس هستند.
 (۳) از منابع مختلفی به دست می‌آیند.
 (۴) جزو پیش‌دانسته‌های انسان هستند.
- ۲۴۳- یک قیاس اقترانی داریم که نتیجه‌اش موجهی جزئی است؛ ممکن است این قیاس باشد.
 (۱) شکل اول یا شکل دوم (۲) شکل دوم یا شکل سوم
 (۳) مرکب از صغرا و کبرای جزئی (۴) صغرا و کبرای کلی داشته
- ۲۴۴- اگر از سرخ شدن کاغذ تورنسل، پی ببریم که محلول ما اسید است،
 (۱) استدلال ما برهان آتی و منبع دانش ما تجربه‌ی علمی است.
 (۲) استدلال ما نوعی استقرا است که در علوم تجربی کاربرد بسیار دارد.
 (۳) قیاسی انجام داده‌ایم که صورت آن تجربه و ماده‌اش قواعد منطقی است.
 (۴) از برهان لمّی استفاده کرده‌ایم که علت سرخ شدن تورنسل را تشخیص داده‌ایم.
- ۲۴۵- هرگاه با توجه به این که اکسیژن آتش را شعله‌ور می‌کند، نتیجه بگیریم آب هم آن را شعله‌ور می‌کند، دچار
 (۱) مغالطه‌ی تقسیم شده‌ایم.
 (۲) مغالطه‌ی ترکیب شده‌ایم.
 (۳) تمثیل نابجا شده و آب را مانند اکسیژن پنداشته‌ایم.
 (۴) مغالطه نشده‌ایم؛ زیرا آب گاهی آتش را شعله‌ور می‌کند.

- ۲۴۶- نظر سوفیست‌ها این بود که
 (۱) انسان همواره در ادراکات خود دچار خطا است.
 (۲) انسان قادر به تشخیص درستی یا نادرستی ادراکاتش نیست.
 (۳) ما فقط از واقعیاتی آگاه می‌شویم که آن‌ها را درک می‌کنیم.
 (۴) واقعیت تابع درک انسان است، نه درک انسان تابع واقعیت.
- ۲۴۷- بحث شناخت در فلسفه،
 (۱) به عنوان یکی از افعال روانی انسان بررسی می‌شود.
 (۲) بدون ارتباط آن با روان‌شناسی، غیرقابل بررسی است.
 (۳) از ماهیت ذهن و چگونگی شناخت عالم سخن می‌گوید.
 (۴) سخن از عالم خارج و شناخت پدیده‌ها به میان می‌آورد.
- ۲۴۸- درباره‌ی گفت‌وگوهای سقراطی، کدام عبارت درست نیست؟
 (۱) با تکیه به دانسته‌های مخاطب آغاز می‌شد.
 (۲) می‌آموخت که چگونه می‌توان درست اندیشید.
 (۳) عمق نادانی مخاطب را به او نشان می‌داد.
 (۴) تعریف ثابت اشیا را به مخاطب خود می‌آموخت.
- ۲۴۹- نظر افلاطون درباره‌ی مفهوم کلی این بود که
 (۱) از موجودی یگانه و واقعی حکایت می‌کند.
 (۲) وجه مشترک مصادیق جزئی خود است.
 (۳) در خارج افراد متعددی را در بر می‌گیرد.
 (۴) انسان در این جهان قادر به درک آن نیست.
- ۲۵۰- با توجه به نظریه‌ی علل اربعه، نمی‌توان گفت ماده‌ی شیء
 (۱) در واقعیت، از صورت آن قابل تفکیک نیست.
 (۲) در هر مرحله از مراحل تغییر، صورتی خاص دارد.
 (۳) در ضمن تغییرات طبیعی، تبدیل به ماده‌ی دیگری می‌شود.
 (۴) استعداد آن برای تبدیل به حالت‌های گوناگون است.
- ۲۵۱- در نظر فیلسوف، موجودات نسبت به هستی به منزله‌ی
 (۱) حروف‌اند و هستی در حکم کلمات است.
 (۲) کلمات‌اند و هستی معنای آن‌هاست.
 (۳) خوانندگان یک کتاب به خود کتاب‌اند.
 (۴) جملات و معانی یک کتاب به کل کتاب‌اند.
- ۲۵۲- وقتی از واقعیت یک موجود سخن می‌گوییم،
 (۱) در قضیه‌ی ما نسبت حکمیه وجود ندارد.
 (۲) ماهیت خاصی را به آن موجود نسبت می‌دهیم.
 (۳) اصل واقعیت مستقل از ذهن را اثبات می‌کنیم.
 (۴) ربط محمول به موضوع با نسبت حکمیه انجام می‌شود.
- ۲۵۳- به اعتقاد فلاسفه، اگر نظر متکلمان در مسئله‌ی ملاک نیاز به علت را بپذیریم،
 (۱) به جز خداوند همه‌ی موجودات حادث خواهند بود، حتی مجردات.
 (۲) فقط موجودات حادث نیازمند به علت‌اند و مجردات بی‌نیاز خواهند بود.
 (۳) باید گذشته و حال شیء را بررسی کنیم تا معلولیت آن را دریابیم.
 (۴) هیچ یک از پدیده‌هایی که هستند، دیگر به علت نیازی ندارند.
- ۲۵۴- مردم مدینه‌ی جاهله چنانند که
 (۱) سلامت جسم را خیر و خوبی می‌شمرند و در پی آن هستند.
 (۲) اگر به سعادت دست نیابند، گمان کنند که به بدبختی افتاده‌اند.
 (۳) اگر از سعادت راستین گفته شود، نظر آنان تغییری نمی‌کند.
 (۴) سعادت را نمی‌شناسند و هرگز نمی‌توانند آن را بشناسند.
- ۲۵۵- کدام یک، از آثار بی‌واسطه‌ی عشق الهی به موجودات شمرده نمی‌شود؟
 (۱) هر موجودی در پی حفظ حیات خویش است.
 (۲) میان انسان و جهان نوعی یگانگی برقرار است.
 (۳) آدمی بر حسب فطرت خود از بدی گریزان است.
 (۴) ریاضت انسان را با نظام جهان مأنوس می‌سازد.
- ۲۵۶- کدام یک درباره‌ی سرنوشت فلسفه‌ی مشایی بعد از غزالی درست نیست؟
 (۱) به جز ابن‌رشد، فیلسوف مشایی مهمی ظهور نکرد.
 (۲) جنبه‌ی استدلالی فلسفه‌ی مشاء هرگز به پایه‌ی گذشته نرسید.
 (۳) هیچ کس نتوانست اثر ضربه‌های غزالی را چنان که باید، جبران کند.
 (۴) فخر رازی با شروحاتی که بر آثار ابن‌سینا نوشت، راه غزالی را ادامه داد.
- ۲۵۷- در نظام اشراقی آمیختگی فلسفه‌ی نظری با ذوق و عرفان، به واسطه‌ی امکان‌پذیر شده است.
 (۱) همراهی شیوه‌ی استدلالی با سیر و سلوک قلبی
 (۲) ابتدای بر نور به عنوان حقیقت موجودات
 (۳) عبور از مرحله‌ی علم حصولی به عرصه‌ی علم حضوری
 (۴) تأکید بر تصفیه‌ی نفس، علاوه بر کسب معرفت ظاهری

۲۵۸- کدام يك در مورد عرفا و جريان عرفاني جهان اسلام، درست نيست؟

- (۱) عرفا براي رسيدن به آن چه در پي اش بودند، يعني تصوير جامع جهان، عشق را مناسب دانستند.
- (۲) محي الدين عربي را به حق، نماينده ي كامل عرفان اسلامي، در شكل علمي آن دانسته اند.
- (۳) تدوين عرفان به صورت يك علم مدون، جريانات فلسفي را نيز تحت تاثير قرار داد.
- (۴) به نظر عرفا استفاده از براهين عقلي شرط لازم وصول به حقيقت نيست.

۲۵۹- کدام يك با نظرات ملاصدرا در مورد حركت سازگار نيست؟

- (۱) حركت، يكي از ابعاد وجود جسم طبيعي است.
- (۲) تغيير و دگرگوني، همواره از متن واقعييت ناشي مي شود.
- (۳) حركت در اعراض، در سايه ي ثبات جوهر امكان پذير است.
- (۴) انكار حركت جوهری، ناشي از نگاه اصالت ماهيتي است.

۲۶۰- نمي توان گفت چون هميشه آب در اثر گرمای کافی بخار مي شود،

- (۱) ذهن قادر به درك تعاقب ميان تبخير آب و گرما مي شود.
- (۲) تجربه و حواس علت تبخير آب را تشخيص مي دهند.
- (۳) انتظار داريم كه گرمای کافی باعث تبخير آب گردد.
- (۴) رابطه ای وجودی ميان گرما و تبخير آب وجود دارد.

روان شناسي

۲۶۱- سه معيار اساسي براي آزمون پذيري پديده هاي روان شناختي کدامند؟

- (۱) توصيف، پيش بيني و تبیین
- (۲) كنترل، توصيف و پيش بيني
- (۳) كنترل، تعريف عملياتي و تكرار پذيري
- (۴) تعريف عملياتي، تكرار پذيري و تبیین

۲۶۲- کدام عبارت « تعريف عملياتي هوش » است؟

- (۱) ظرفيت فرد براي كسب اطلاعات و يادگيري است.
- (۲) قدرت يادگيري و توانايي تجزيه و تحليل فرايندهاي شناختي است.
- (۳) توانايي فرد است كه حدود ۸۰ درصد آن تحت تاثير وراثت است.
- (۴) متغيري است كه توسط آزمون ريون اندازه گيري مي شود.

۲۶۳- کدام عبارت در مورد مكانيسم هاي دفاعي كاملاً درست است؟

- (۱) تلاش ناخودآگاه خود براي كنترل تمايلات منفي به منظور سازگاري فرد
- (۲) تلاش آگاهانه خود براي فريب ديگران و خودش به صورت جامعه پسند
- (۳) تلاش ناخودآگاه خود براي ارضا تمايلات منفي به دور از چشم ديگران
- (۴) تلاش آگاهانه خود براي فريب ديگران به منظور سازگاري فرد

۲۶۴- در کدام مرحله از رشد، سيستم عصبي مركزي رشد سريع تري دارد؟

- (۱) طفوليت
- (۲) زيگوت
- (۳) روياني
- (۴) جنيني

۲۶۵- در پژوهشي بين تماشايش خشونت در تلويزيون و رفتار پرخاشگرانه هم بستگي به دست آمده است. کدام نتيجه گيري درست است؟

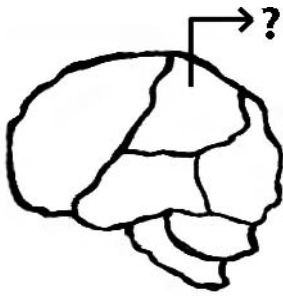
- (۱) تماشايش فيلم هاي خشن علت پرخاشگري است.
- (۲) پرخاشگري افراد علت تماشايش فيلم هاي خشن است.
- (۳) نمي توان نتيجه گرفت كه تماشايش فيلم هاي خشن علت پرخاشگري است.
- (۴) ارتباط منطقي بين تماشايش فيلم خشن در تلويزيون و رفتار پرخاشگرانه وجود ندارد.

۲۶۶- مناسب ترين موقعيت يادگيري زبان دوم در کودکان کدام است؟

- (۱) بعد از ده سالگي و زماني كه كودك زبان اول خود را به خوبي فرا گرفته باشد.
- (۲) پيش از ده سالگي و زماني كه كودك زبان اول خود را به خوبي فرا گرفته باشد.
- (۳) پيش از ۴ سالگي و زماني كه كودك هنوز زبان اول خود را به خوبي فرا نگرفته باشد.
- (۴) پيش از آغاز تكلم و زماني كه هنوز كودك زبان اول خود را به خوبي فرا نگرفته باشد.

۲۶۷- کدام حس در كودك در بدو تولد قوي تر است؟

- (۱) بويابي
- (۲) بينايي
- (۳) لامسه
- (۴) چشايي



۲۶۸- در شکل روبه‌رو، قسمت مشخص شده با علامت؟ در کدام عملکرد نقش اساسی دارد؟

- (۱) بینایی
- (۲) احساس‌های بدنی
- (۳) برنامه‌ریزی حرکات
- (۴) پردازش بینایی پیشرفته

۲۶۹- وقتی کودکی به لحاظ جسمانی رشد می‌کند، شناخت و عواطف او نیز تغییر می‌کند. این امر حاکی از آن است که رشد است.

- (۱) شناختی و عاطفی عامل رشد جسمانی کودک
 - (۲) انعطاف‌پذیر
 - (۳) فرایندی مرحله‌ای، مداوم و پیوسته
 - (۴) فرایندی کل‌گرا
- ۲۷۰- توانایی تفکر فرضیه‌سازی در دوره‌ی نوجوانی، نشان‌گر فرضیه‌سازی و نتیجه‌گیری‌های است.
- (۱) ممکن و ناممکن
 - (۲) ناممکن از ممکن
 - (۳) ناممکن از ناممکن
 - (۴) برگرفته از واقعیت

۲۷۱- بازیابی نهان با کدام نوع حافظه هم‌خوانی بیشتری دارد؟

- (۱) معنایی
- (۲) رویدادی
- (۳) رویه‌ای
- (۴) آماده‌سازی ادراکی

۲۷۲- اگر دست راست فردی مشکل حرکتی داشته باشد، این اختلال ناشی از آسیب در کدام مورد است؟

- (۱) نیمکره‌ی چپ
- (۲) لوب آهیانه‌ای
- (۳) لوب پس‌سری
- (۴) شکنج پیش‌مرکزی

۲۷۳- اگر بخواهیم پاسخ سؤال را که بلد نیستیم به یاد آوریم، یک روش این است که به یاد آوریم آن مطلب را در چه زمان و مکانی خوانده‌ایم. این روش را چه نامیده‌اند؟

- (۱) یادگیری فعال
- (۲) یادگیری ضمنی
- (۳) یادآوری به کمک سرنخ
- (۴) یادآوری براساس اصل زمینه

۲۷۴- اینکه مسعود برای دومین روز، احمد را در خیابان در حال دوچرخه سواری دید، به کدام نوع از حافظه مربوط می‌شود؟

- (۱) معنایی
- (۲) رویه‌ای
- (۳) حوادث خاص
- (۴) آماده‌سازی ادراکی

۲۷۵- در کدام اختلال روانی فرد احساس می‌کند که کارش غیرمنطقی است ولی نمی‌تواند آن‌ها را کنترل کند؟

- (۱) هراس
- (۲) اضطراب فراگیر
- (۳) خلقی دو قطبی
- (۴) وسواس فکری - عملی

۲۷۶- منظور از این بیان که: «در مرحله‌ی فرسودگی، بدن پاره‌پاره می‌شود»، کدام است؟

- (۱) انسجام تمامیت شخصیت فرد آسیب می‌بیند.
- (۲) فشار روانی از مرحله‌ی هشدار، گذشته و فرد صدمه می‌بیند.
- (۳) مقاومت قبلی بی‌تأثیر بوده است و در این مرحله بدن زخمی می‌شود.
- (۴) زخم‌هایی که به بدن وارد می‌شود نقاط مختلف بدن را پاره می‌کند.

۲۷۷- بر اساس نظریه گلوگاه شناختی درباره توجه، به کدام یک از اطلاعات اجازه ورود به سیستم شناختی داده می‌شود؟

- (۱) به همه اطلاعات اجازه ورود نمی‌دهد.
- (۲) به همه اطلاعات اجازه ورود می‌دهد.
- (۳) به اطلاعاتی که به توجه غیرارادی کمک می‌کند اجازه ورود می‌دهد.
- (۴) به اطلاعاتی که به توجه ارادی کمک می‌کند اجازه ورود می‌دهد.

۲۷۸- برای درمان «هراس از مدرسه» در کودک ۷ ساله، کدام روش درمانی مناسب‌تر است؟

- (۱) صحبت درمانی
- (۲) شناخت درمانی
- (۳) حساسیت‌زدایی تدریجی
- (۴) مراجع محوری

۲۷۹- زودرسی یا دیررسی بلوغ تحت تأثیر کدام عامل قرار نمی‌گیرد؟

- (۱) جنس
- (۲) سن
- (۳) وراثت
- (۴) عامل جغرافیایی - فرهنگی

۲۸۰- پس از وقوع زلزله و زنده ماندن فقط یک فرد از یک خانواده، او مرتب به یاد زلزله می‌افتد، دهانش خشک می‌شود و ضربان قلبش تندتر می‌زند. این فرد چه اختلالی دارد؟

- (۱) هراس
- (۲) افسردگی
- (۳) فشار پس‌سانحه‌ای
- (۴) اضطراب فراگیر