



درسنامه ها و جزوه های دروس ریاضیات

دانلود نمونه سوالات امتحانات ریاضی

نمونه سوالات و پاسخنامه کنکور

دانلود نرم افزارهای ریاضیات

و...

سایت ویژه ریاضیات www.riazisara.ir



111C

دانلود سوالات کنکور از سایت ریاضی سرا

www.riazisara.ir

111

C

نام:

نام خانوادگی:

شماره داوطلبی:

محل امضاء:

دفترچه شماره ۱

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - سال ۱۳۹۴

صبح پنج‌شنبه
۹۴/۳/۲۱آزمون عمومی
گروه آزمایشی علوم ریاضی و فنی

مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم ریاضی و فنی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

حق جاب، تکثیر و انتشار سوالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

- ۱- معنی روبه‌روی کدام واژه، کاملاً درست است؟
 (۱) دمدمه: با خشم سخن گفتن و آواز دادن. (۲) ابرش: اسبی که به دو رنگ سفید و سیاه باشد.
 (۳) طلسم: واژه‌ای عربی به معنای نقش‌ها و دعاها. (۴) زاغه: خانه‌ای از نی و علف جهت استراحت کشاورزان
- ۲- در کدام گزینه معنی روبه‌روی واژه‌ها، تماماً درست است؟
 (۱) (واصف: ستاینده) (عتاب: ملامت) (تک: دَو)
 (۲) (فُشار: سخن بیهوده) (قَبّه: گنبد) (قدوم: قدم‌ها)
 (۳) (قیه: جیغ) (مهمل: بیهوده) (اعراض: عرضه کردن)
 (۴) (متقارب: همگرا) (منکر: انکارکننده) (جیب: پیشانی)
- ۳- معنی چند واژه درست است؟
 (آوند: معلق) (بام: صبحگاه) (بیگاه: ناگهان) (پشت پای: روی پای) (چوک: قورباغه) (درزه: بسته)
 (درای: زنگ کاروان) (صحبت: هم‌نشینی) (توسنی: عصیان) (سُخره: کار بی‌مزد)
 (۱) شش (۲) هفت (۳) هشت (۴) نه
- ۴- در کدام دو عبارت غلط املایی وجود دارد؟
 الف) بزودی بروم تا آن مخزول برانداخته آید.
 ب) وزن رباعی مألوف تباع است و متداول میان خاص و عام
 ج) در شریعت شفقت و رأفت محظور شمردندی.
 د) و دیگر رسایل و فصول از انواع، به مطالعه‌ی همه محظوظ گشتم.
 (۱) ج - د (۲) ب - د (۳) الف - ب (۴) الف - ج
- ۵- در کدام بیت غلط املایی وجود دارد؟
 (۱) نشاط غنا در من آور پدید
 (۲) چو غازی به خود برنبدند پای
 (۳) چو زد کوزه بر حوضه‌ی سنگ بست
 (۴) هر که در طالعش فراغ افتاد
 فراغت دهم زان چه نتوان شنید
 که محکم رود پای چوبین ز جای
 سفالین بُد آن کوزه حالی شکست
 سایه‌ی او از او کنار کند
- ۶- کدام گزینه، درست است؟
 (۱) فرانتس فانون نویسنده‌ی الجزایری دو کتاب انقلاب فرانسه و انتقام را نوشته است.
 (۲) «خوشه‌های خشم» از رمان‌های معروف قرن بیستم و برنده جایزه‌ی پولیتزر است.
 (۳) کتاب «راه بئرسبع» را اثل مانین بانوی شاعر فلسطینی درباره‌ی فاجعه‌ی فلسطین نوشته است.
 (۴) کتاب ایلید از آثار غنایی شاعر بزرگ یونان و از شاهکارهای ادبیات جهان پس از میلاد مسیح است.
- ۷- کدام گروه از آثار نامبرده شده، تماماً منظوم است؟
 (۱) خانگی - از آسمان سبز - سیرالملوک (۲) سرود سپید - روضه‌ی خلد - از گلوی کوچک رود
 (۳) مناجات‌نامه - رجعت سرخ ستاره - تحفة‌الاحرار (۴) گنجشک و جبرئیل - با دماوند خاموش - بهرام‌نامه
- ۸- امیل زولا، پیرو کدام مکتب است و چه چیز را اصلی‌ترین شرط نویسندگی می‌داند؟
 (۱) طبیعت‌گرایی، تخیل (۲) ناتورالیسم، واقع‌بینی
 (۳) رئالیسم، واقع‌بینی را به جای تخیل (۴) ناتورالیسم، تخیل را به جای واقع‌بینی

- ۹- آرایه‌های: تضاد، ایهام، تناقض، تشخیص و حسن تعلیل، به ترتیب در کدام ابیات یافت می‌شود؟
- الف) دلی کز خرمن شادی نشد یک دانه‌اش حاصل
ب) زان رو به کوی دوست گذارم نمی‌فتد
ج) چو تو برخیزی و از ناز خرامان گردی
د) در راه عشق، بعد منازل حجاب نیست
ه) حلقه‌ی دام نجات است خم طره‌ی دوست
- ۱) ب، الف، هـ ج، د ۲) ج، د، الف، هـ ب ۳) د، الف، هـ ج، ب ۴) د، ج، الف، ب، هـ
- ۱۰- در کدام بیت هر سه آرایه‌ی (تشبیه، استعاره و کنایه)، وجود دارد؟
- ۱) تو قله‌ی خیالی و تسخیر تو محال
۲) بعد یک عمر قناعت دگر آموخته‌ام
۳) چون که گل رفت و گلستان درگذشت
۴) به صحرای هوس تا کی دلا سر در هوا گردی؟
- ۱۱- آرایه‌های بیت زیر، کدام‌اند؟
- «آن چه می‌دانند ماتم تن پرستان، سور ماست»
۱) ایهام، استعاره، کنایه، تضاد
۲) استعاره، تشبیه، ایهام تناسب، جناس
۳) کنایه، تناقض، جناس، ایهام
۴) تشبیه، ایهام تناسب، تناقض، تلمیح
- ۱۲- در عبارت: «این همه تلاش روزانه، این پرکاری درنگ‌ناپذیر، این زد و خورد همیشگی از عشقی است که به خدای زیبائیها می‌ورزیم» چند تکواژ وجود دارد؟
- ۱) سی و پنج ۲) سی و شش ۳) سی و هفت ۴) سی و هشت
- ۱۳- هسته‌ی گروه اسمی روبه‌روی همه‌ی گروه‌ها درست است بعجز:
- ۱) تعیین ارزش دقیق معنایی عناصر زبان: (ارزش)
۲) مجموعه‌ی آثار ادبی گذشته‌ی این مرز و بوم: (مجموعه)
۳) رابطه‌ی هم‌نشینی هر واحد زبانی با واحد زبانی دیگر: (رابطه)
۴) کوچک‌ترین واحد زبانی با معنای مستقیم و غیرمستقیم: (واحد)
- ۱۴- اجزای ساختمان کدام واژه‌ها به ترتیب، معادل (دهش - نامنظم - زیرنویس - آبرفت) است؟
- ۱) روش - ناشکر - زیربنا - خداپسند
۲) نگارش - ناتمام - دورنما - دست فرسود
۳) کنش - نادار - پیش پرده - دست پخت
۴) آرامش - نادرست - دست بوس - سرنوشت
- ۱۵- در کدام عبارت، متمم اسم وجود دارد؟
- ۱) عنصری بر خلاف فرخی به جای تغزل بیش‌تر به وصف می‌پردازد.
۲) واژگان و تعبیرهای مناسب و برگزیده، به نوشته ارزش هنری می‌بخشد.
۳) در شعر اسدی حسن دینی و علاقه به مبانی اسلام بر همه چیز غلبه دارد.
۴) ناصر خسرو نتیجه‌ی تأملات فلسفی خود را در آثاری به نثر استوار فارسی بر جای گذاشت.
- ۱۶- در عبارات زیر انواع جمله یافت می‌شود بعجز:
- «مثنوی با داستان «نی» آغاز می‌شود. «نی» در واقع روح حیران اوست که از اصل خود جدا مانده و آرزوی بازگشت بدان اصل دارد. اما چگونه می‌توان به این اصل پیوست؟ تنها راه رسیدن به این اصل عشق است؛ عشقی که انسان را از خود تهی کند و مانند «نی» جز ناله‌ای بر لب نداشته باشد.»
- ۱) سه جزئی گذرا به متمم
۲) سه جزئی گذرا به مفعول
۳) چهار جزئی گذرا به مفعول و مسند
۴) چهار جزئی گذرا به مفعول و متمم

۱۷- کدام دو بیت تماماً با مفهوم «شکر نعمت نعمت افزون کند» تناسب دارد؟

- (الف) شکر به جای آر که مهمان تو
(ب) شکر باشد کلید گنج مزید
(ج) شکر کن مر شاكران را بنده باش
(د) سجده‌ی شکر تو مرا داد دست
- (۱) الف - ب (۲) الف - ج
(۳) ب - د (۴) ب - ج

۱۸- مفهوم کدام بیت با دیگر ابیات، متفاوت است؟

- (۱) همای گلشن قدسم، نه صید دانه و دامن
(۲) چراغ روز بنشیند شب ار چون شمع برخیزم
(۳) تو اصلی زاده‌ی روحی چرا با وصل تن باشی
(۴) تو را چون پرتاووسان عرشی فرش می‌گردد

۱۹- در کدام بیت زمینه‌ی ملی و میهنی حماسه، دیده می‌شود؟

- (۱) بجنبید رهام زان رزمگاه
(۲) بزرگان ایران گشاده دلند
(۳) بدو داد شاه اختر کاویان
(۴) به رزم اندرون کشته شد اشکبوس

۲۰- کدام بیت با بیت: «دل هر ذره را که بشکافی

- (۱) چو خورشید جمالت جلوه‌گر شد
(۲) هزار ذره اگر کم شود ز روی هوا
(۳) این شرح بی‌نهایت کز زلف یار گفتند
(۴) از دام زلف و دانه‌ی خال تو در جهان

۲۱- بیت: «خیمه‌ی انس مزین بر در این کهنه رباط

تناسب مفهومی دارد؟

- (۱) با همه زشتی ز دنیا چشم بستن مشکل است
(۲) رهروان عقل ساحل را به جان دل بسته‌اند
(۳) سازگاری چرخ را با من نبود از راه لطف
(۴) در گلشنی که خرمن گل می‌رود به باد

۲۲- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- (۱) من بعد حکایت نکنم تلخی هجران
(۲) شکیبایی کنم چندان که یک روز
(۳) پس از چندین شکیبایی شبی یارب توان دیدن
(۴) تا نباید گشتم گرد در کس چون کلید

- هیچ مکروه این قدر در دیده‌ها مرغوب نیست
ما دل خود را به راه عشق بر دریا زدیم
چند روزی بهر ویرانی مرا آباد داشت
دل‌بستگی به خار و خس آشیانه چیست؟
- کان میوه که از صبر برآمد شکری بود
درآید از در مهر، آن دل افروز
که شمع دیده افروزیم در محراب ابرویت
بر در دل ز آرزو قفل شکیبایی زدم

۲۳- منظومه‌ی زیر با همه‌ی ابیات تناسب مفهومی دارد بجز:

«من نمازم را وقتی می‌خوانم / که اذانش را باد گفته باشد سرگل دسته‌ی سرو / من نمازم را پی تکبیرة الاحرام

علف می‌خوانم / پی «قدقامت» موج»

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| (۱) اگر مرغ زبان تسبیح‌خوان است | چه تسبیح آرد آن کاو بی‌زبان است |
| (۲) نه بلبل برگلش تسبیح‌خوان است | که هر خاری به تسبیحش زبان است |
| (۳) آدمی منکر ز تسبیح جماد | وان جماد اندر عبادت اوستاد |
| (۴) همه تسبیح او همی گویند | ریگ در دشت و سنگ بر کُھسار |

۲۴- مفهوم روبه‌روی کدام گزینه، درست نیست؟

- (۱) هرکه جز ماهی ز آبش سیر شد = (شوق بی‌نهایت عارف)
- (۲) محرم این هوش جز بی‌هوش نیست = (بی‌خبری از عشق)
- (۳) سرّ من از ناله‌ی من دور نیست = (اتّحاد ظاهر و باطن)
- (۴) نی حریف هرکه از یاری برید = (همدلی و همزبانی مبتلایان فراق)

۲۵- بیت: «درون دلت شهر بندست راز / نگر تا نبیند در شهر باز» با کدام بیت تقابل مفهومی ندارد؟

- | | |
|---|------------------------------------|
| (۱) رازی است در این پرده، گر آن را بشناسی | دانی که حقیقت ز چه دربند مجاز است؟ |
| (۲) ور از جهان سخن سرّ تو برون افتاد | سزد، که راز نگه داشتن نه کار صداست |
| (۳) عشق خواهد کاین سخن بیرون بود | آینه غمّاز نبود چون بود |
| (۴) بر گذرگاهی که باد صبح غمّازی کند | کاروان مشک را مستور نتوان داشتن |

■ ■ عَيْنَ الْأَصَحِّ وَ الْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (٢٦ - ٣٣)

۲۶- « من قُتِلَ مَظْلُومًا، فَقَدْ جَعَلْنَا لَوْلِيَّهِ سُلْطَانًا »:

- (۱) چنانچه کسی را مظلومانه به کشتن دهند، اولیای دم وی را سلطه می‌دهیم!
- (۲) هرکس مظلومانه به قتل برسد، برای صاحب خون او قدرتی قرار می‌دهیم!
- (۳) آنکه قتل او مظلومانه باشد، صاحب خونش را سلطنت می‌بخشیم!
- (۴) کسی که با ظلم کشته شود، ولیّ دم او را قدرتمند ساخته‌ایم!

۲۷- « الْفُرْصَةُ الذَّهَبِيَّةُ تَحْصُلُ لِجَمِيعِ النَّاسِ، وَلَكِنَّ النَّاجِحِينَ هُمُ الَّذِينَ يَقْتَنَصُونَهَا! »:

- (۱) فرصت‌هایی طلائی وجود دارد که برای همه مردم پیش می‌آید، ولی تنها پیروزمندان هستند که موفق به شکار آنها می‌شوند!
- (۲) فرصت‌های طلائی برای تمامی مردم حاصل می‌گردد، ولی انسانهای موفق همان کسانی هستند که آنها را شکار می‌کنند!
- (۳) فرصت‌های زرّین برای همه انسانها حاصل شدنی است، اما تنها افراد پیروز هستند که شکارش می‌کنند!
- (۴) برای تمامی مردمان فرصت‌هایی زرّین به‌دست می‌آید، ولی فقط افراد موفق به شکار آن نایل می‌شوند!

۲۸- « كَانَ آبَاؤُنَا يُؤَكِّدُونَ دَائِمًا أَنَّ طَرِيقَ الْوُصُولِ إِلَى الْغُلَى هُوَ الْإِحْسَانُ فِي حَقِّ النَّاسِ! »:

- (۱) تأکید پدران ما همیشه این بوده است که طریق دستیابی بر بزرگی، احسان کردن به مردم است!
- (۲) سفارش نیاکان ما تأکید بر این بوده که راه حصول به بزرگی‌ها، خوبی کردن در حقّ ناس است!
- (۳) پدران ما همواره تأکید می‌کردند که راه رسیدن به بزرگی، نیکی کردن در حقّ مردم است!
- (۴) نیاکان ما دائماً سفارش می‌کنند که طریق رسیدن به بزرگی‌ها، احسان در حقّ الناس است!

۲۹- « كَانَتْ أَشْعَةُ الْقَمَرِ الْفُضِيَّةُ الْمَتَكُونَةُ مِنْ سَبْعَةِ أَلْوَانٍ تَخْلُبُ قُلُوبَنَا، عِنْدَمَا كُنَّا نَمْشِي بِهِدْوٍ عَلَى تَلَالِ الزَّمَلِ! »:

- (۱) اشعه ماه نقره‌ای رنگ تشکیل شده از هفت رنگ، دل‌های ما را شیفته کرده بود، آن زمان که آرام بر تپه‌هایی از شن راه می‌رفتیم!
- (۲) اشعه نقره‌ای رنگ ماه با رنگ‌های هفتگانه‌اش، دل‌ها را شیفته می‌کرد، آنگاه که ما به آرامی بر تپه‌هایی شنی راه می‌رفتیم!
- (۳) وقتی با آرامش بر تپه‌های شن راه می‌رفتیم، نور نقره‌ای فام ماه که از هفت رنگ تشکیل شده بود، دل‌های ما را می‌ربود!
- (۴) هنگامی که آرام بر تپه‌های شنی قدم می‌زدیم، نور ماه نقره‌ای رنگ که هفت رنگ داشت، دل‌ها را می‌ربود!

۳۰- عَيْنَ الصَّحِيحِ:

- (۱) لَا تَتَكَاسَلْ، فَإِنَّ النَّجَاحَ لَا يُنَاسِبُ الْكَسَلَ! تنبلی مکن که موفقیت با تنبلی تناسب ندارد!
- (۲) لَا تَتَكَاسَلِ الْمَمْرُضَةَ الْحَازِقَةَ عَنْ أَعْمَالِهَا! ای پرستار ماهر، در انجام کارهایت تنبلی مکن!
- (۳) شَاهِدِ الطَّلَابَ دَرَجَاتِهِمْ فِي الصَّفِّ فَائِزِينَ! نمره دانش‌آموزان کلاس را نگاه کن که چگونه موفق هستند!
- (۴) صَادِقُ الَّذِي يُشْفِقُ عَلَيْكَ وَأَنْتَ فِي غَفْلَةٍ! آنکه دلسوز تو است، با تو دوستی کرد در حالیکه غافل بودی!

۳۱- عین غیر المناسب للمفهوم:

- (۱) لن يهلك امرؤ عرف قدر نفسه! جایی بنشین که برنخیزانند!
- (۲) كَأَنَّ إِرْضَاءَ النَّاسِ غَايَةٌ لَا تُدْرِكُ! زندگی به مراد مردم نتوان کرد!
- (۳) المرء على دين خليله و قرينه! تو اول بگو با کیان زیستی پس آنکه بگویم که تو کیستی!
- (۴) عاتب أخاك بالإحسان إليه! عتاب دوست خوش باشد و لیکن مـر آن را نیز پایانی نباید!

۳۲- « در عصر کنونی ما ابتکارهایی در زمینه‌های مختلف اجتماعی پدید آمده است! ». عین الصحيح:

- (۱) في عصرنا الحاضر قد ظهرت إبداعات في المجالات الاجتماعية المختلفة!
 - (۲) في عصر حاضرنّا قد حصلت الإبداعات في مجالات المختلفة الاجتماعية!
 - (۳) في العصر الحاضر تكوّنت إبداعات في شؤونات الاجتماعيّ المختلف!
 - (۴) في عصرنا الحاضر أسست الإبداعات في الشؤون المختلفة للاجتماع!
- ۳۳- « وقتی از پزشک پرسیدم وضع این بیمار را چگونه می‌بینی؟ جواب داد او را در شرف شفا یافتن می‌بینم! »:
- (۱) عندما سألت الطبيب: كيف ترى حالة هذا المريض؟ أجاب أراه على وشك الشفاء!
 - (۲) حين كنت سألت طبيباً: كيف تنظر إلى وضع المريض؟ أجاب: لا أراه إلا في حالة شفاء!
 - (۳) لما كنت سألت من الطبيب: كيف رأيت أوضاع هذا المريض؟ قال في الجواب رأيتُه في حال شفاء!
 - (۴) حينما سألت من طبيب: كيف كنت تنظر إلى حال المريض؟ قال الجواب: لا أراه إلا على وشك الشفاء!

■ ■ اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة (٣٤ - ٤٢) بما يناسب النص:

إن الفيل بخرطومه يتناول أغصان الأشجار بسهولة، و الخرطوم عضو خاص يتألف من الأنف و الفم. يقولون إن الفيل يستطيع أن يأخذ بخرطومه حبة السكر من يد الطفل! إنه أداة اللمس و الشرب و التنظيف و الحمل و المعركة!

الفيل حيوان حذر لا يقع أبداً في فخ الصياد بنفسه و لا يرتكب خطأ ارتكبه مرة و رأى نتائجها...! فإذا وقع يوماً في حفرة فإنه لا يمرّ بذلك الطريق طول حياته. الفيل يحافظ على صغاره و يواظب عليها في جو عائلي حار! وحب الله الفيل أنياباً للدفاع عن نفسه لكنها أصبحت وبالاً عليه حين يطعم الصيادون بها ليبيعوها و يحصلوا على أموال و نقود! الفيل لا يصيد الحيوانات فهو حيوان يعيش على أكل النباتات. إنه يقضي ١٦ ساعة في البحث عن غذائه و لا ينام إلا ثلاث أو أربع ساعات، و وزنه يصل إلى ستة أطنان و يعمر حتى ٧٠ سنة!

۳۴- إملأ الفراغ: من صفات الفيل العجيبة

- (۱) أنه لا يأكل لحم الحيوانات!
- (۲) وجود أنياب له يدافع بها عن نفسه!
- (۳) أنه لا يرتكب خطأ واحداً مرتين!
- (۴) وجود خرطوم له يشرب و يتناول به!

۳۵- إملأ الفراغ: على خلاف بقية الحيوانات ...

- (۱) الفيل لا يعمر مثل الإنسان!
- (۲) يستطيع الفيل أن يأكل النباتات!
- (۳) يواظب الفيل على صغاره و يهتم بها كثيراً!
- (۴) للفيل وسيلة واحدة للشرب و الشّم و الحمل و الحرب!

۳۶- متى لا يكرّر الفيل خطاه:

(۱) إذا عمل عملاً مرتين! (۲) حين وقع في حفرة! (۳) إذا وقع في فخ صياد! (۴) حين رأى نتيجة خطئه!

۳۷- عین الصحيح :

- (۱) إنّ الفيل يشابه الإنسان في مقدار نومه و عمله!
 (۲) وهب الله الأنياب للفيل حتّى يصبح مطمع نظر الصيادين!
 (۳) يرى الفيل الأشياء بدقّة و يقدر أن يأخذها و لو كانت صغيرة!
 (۴) لا يبحث الفيل عن غذائه كثيراً فلهذا يأكل النباتات و أوراق الأشجار!

■ عین الخطأ في التشكيل (۳۸ و ۳۹)

۳۸- « الخرطوم عضو خاص يتألف من الأنف و الفم، و الفيل يستطيع أن يأخذ به حبة السكر! »:

- (۱) يتألّف - الأنف - يأخذ
 (۲) خاصّ - يتألّف - الفيل
 (۳) يأخذ - حبة - السكر
 (۴) الخرطوم - عضو - خاصّ

۳۹- « إذا وقع يوماً في حفرة فإنّه لا يمرّ بذلك الطريق طول حياته، و هو يحافظ على صغاره! »:

- (۱) وقّع - حفرة - يمرّ
 (۲) بذلك - الطريق - حياته
 (۳) يمرّ - ذلك - يحافظ
 (۴) حياته - يحافظ - صغاره

■ عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (۴۰ - ۴۲)

۴۰- « يتناول »:

- (۱) معتل و أجوف (بدون إعلال) - مبني للمعلوم - مبني / فعل مرفوع محلاً و مع فاعله جملة فعلية
 (۲) فعل مضارع - معتل و أجوف - لازم - مبني للمعلوم / الجملة فعلية و خبر «إنّ» و منصوب محلاً
 (۳) للغائب - مزيد ثلاثي (من باب تفاعل) - معتل و أجوف / فعل مرفوع و فاعله ضمير «هو» المستتر
 (۴) مزيد ثلاثي (من باب مفاعلة) - متعدّد - معرب / فاعله «أغصان» و الجملة فعلية و خبر «إنّ»
 و مرفوع محلاً

۴۱- « يبيعوا »:

- (۱) فعل مضارع - للغائبين - متعدّد / فعل منصوب بحرف اللام، و علامة نصبه حذف نون الإعراب
 (۲) مجرّد ثلاثي - معتل و أجوف - مبني للمعلوم - معرب / فعل مرفوع بالواو، و الجملة فعلية
 (۳) لازم - مبني للمعلوم - مبني / منصوب بحذف نون الإعراب، و فاعله ضمير الواو البارز
 (۴) للغائبين - مجرّد ثلاثي - معتل و أجوف / فاعله ضمير «ها» البارز، و الجملة فعلية

۴۲- « الحيوانات »:

- (۱) جمع سالم للمؤنث - جامد - معرّف بآل / مفعول به و منصوب بالكسرة
 (۲) مشتق و صفة مشبّهة - معرب - منصرف / نائب فاعل و مرفوع بضمة ظاهرة
 (۳) مشتق و اسم مبالغة - معرّف بآل - معرب / نائب فاعل و مرفوع لفعل «يصيد»
 (۴) اسم - جامد - معرّف بآل - معرب - منصرف / مفعول به و منصوب بفتحة ظاهرة

■ ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٣ - ٥٠)

٤٣- عین «القاضي» يختلف من حيث علامة الإعراب:

- (١) ليت القاضي العادل لا يغير طريقه!
(٢) رأيت القاضي العادل يبقى على عدله دائماً!
(٣) إن القاضي العادل يشتهر في كل بلد!
(٤) الناس يستمعون إلى كلام القاضي العادل فقط!

٤٤- عین الخطأ في إعراب المضارع:

- (١) إن يسير الإنسان على الصراط المستقيم فلن يخسر أبداً!
(٢) إن تعلن المدرسة موعد الامتحانات يسع التلاميذ سعياً كثيراً!
(٣) من ينسى الله في لحظات حياته فلا يتقدم في أمور الدنيا و الآخرة!
(٤) إن تسمعوا الكلام الحق و تعملوا به في حياتكم يفتح الله أبواب رحمته عليكم!

٤٥- عین الخطأ (في الإضافة):

- (١) صباح أحد الأيام عزمنا على أن نذهب لعيادة مرضى المستشفيات!
(٢) عندما يخرج التلاميذ من صفوفهم يزدحمون أمام المدرسة عادةً!
(٣) تعجب الرجل العجوز من عمل هذين التلميذين في الشارع!
(٤) كان أحد مصليين المسجد يجمع إعانات الناس للفقراء!

٤٦- عین حرف «لا» غير عامل:

- (١) يا عاقل! لا تفكر في شؤون الآخرين،
(٢) فلا تجعل باطن حياتك معادلاً لظاهر حياتهم،
(٣) فلا أحد إلا و عنده مشاكل في باطن حياته،
(٤) لا يعلمها أحد إلا الله تعالى!

٤٧- عین الوصف جملة:

- (١) قد احتفظ المسلمون بهذا النشاط العلمي قروناً طويلة! (٢) يمتاز هذا القارئ عن سائر زملائه بصوته الجميل!
(٣) كل واحد في المجتمع يقوم بعمل ينفع الناس كلهم! (٤) وصلنا متأخرين فلم نجد مكاناً مناسباً للجلوس!

٤٨- عین ما ليس فيه المفعول فيه:

- (١) يوم أمس كان نور القمر يخلب العيون وسط السماء!
(٢) أكل الفواكه في كل يوم يسبب سلامة جسم الإنسان!
(٣) متى تستطيع أن تجيء عندي حتى ندرس معاً خلف منضدتي الجديدة!
(٤) هناك جنب مكتبتي كرسي كبير أجلس أكثر الأوقات عليه لمطالعة الدروس!

٤٩- عین كلمة «حقاً» يختلف إعرابها عن الباقي:

- (١) ليت أختي كانت حاضرة في هذه المراسيم لأن لكل بنت حقاً خاصاً بها!
(٢) إن للمجاهدين حقاً علينا بسبب شجاعتهم في الحرب ضد الأعداء!
(٣) هل تظن أن هؤلاء التلميذات لن يستطعن أداء واجباتهن حقاً!
(٤) إن حقاً كبيراً للام التي تحاول كثيراً لتوفير الراحة لأولادها!

٥٠- عین الصحيح للفراغ لرفع الإبهام: اشتهرت هذه عالمة في مدينتنا....

- (١) علماً! (٢) اشتهاراً! (٣) عالمة حاذقة! (٤) اشتهاراً كاملاً!

۵۱- در یک مجموعه چه چیزی به پیوستگی، ارتباط و هماهنگی معنا می‌دهد و پیام کدام آیه‌ی شریفه حاکی از آن است؟

- (۱) هدف - «خَلَقَ اللَّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ بِالْحَقِّ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّلْمُؤْمِنِينَ»
 - (۲) همکاری - «خَلَقَ اللَّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ بِالْحَقِّ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّلْمُؤْمِنِينَ»
 - (۳) هدف - «إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَ النَّهَارِ لَآيَاتٍ لِأُولِي الْأَلْبَابِ»
 - (۴) همکاری - «إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَ اخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَ النَّهَارِ لَآيَاتٍ لِأُولِي الْأَلْبَابِ»
- ۵۲- کدام آیه‌ی شریفه به برتری انسان و توانایی وی برای بهره‌مندی از سایر موجودات، اشاره دارد؟

- (۱) «أُولَئِكَ الَّذِينَ هَدَاهُمُ اللَّهُ وَأُولَئِكَ هُمْ أُولُوا الْأَلْبَابِ»
- (۲) «وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَ حَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَ الْبَحْرِ وَ رَزَقْنَاهُمْ مِّنَ الطَّيِّبَاتِ»
- (۳) «يَا أَيُّهَا النَّاسُ كُلُوا مِمَّا فِي الْأَرْضِ حَلَالًا طَيِّبًا وَ لَا تَتَّبِعُوا خُطُواتِ الشَّيْطَانِ»
- (۴) «وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ وَ نَعْلَمُ مَا تُوَسْوِسُ بِهِ نَفْسُهُ وَ نَحْنُ أَقْرَبُ إِلَيْهِ مِنْ حَبْلِ الْوَرِيدِ»

۵۳- کدام مورد بیانگر پیامدهای انکار معاد برای انسان در زندگی دنیاست؟

- (۱) آماده شدن برای زندگی دیگر و توجه بیشتر به حیات اخروی پس از مرگ
- (۲) بیرون آمدن از بن‌بست در زندگی دنیایی و باز شدن پنجره‌های روشنائی
- (۳) کناره‌گیری از دیگران و بی‌ارزش شدن این زندگی چند روزه‌ی دنیا
- (۴) لذت بردن از کار و زندگی و تلاش بسیار به همراه انرژی فوق‌العاده

۵۴- از دقت در پیام کدام آیه‌ی شریفه به عبارت: «اقتضای عدل الهی وجود جهانی به نام آخرت است تا انسان‌ها به آنچه استحقاقش را دارند، برسند.» پی می‌بریم؟

- (۱) «أَفَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا وَ أَنَّكُمْ إِلَيْنَا لَا تُرْجَعُونَ فَتَعَالَى اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ رَبُّ الْعَرْشِ الْكَرِيمِ»
- (۲) «وَ مَا خَلَقْنَا السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَ مَا بَيْنَهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ وَ أَجَلٍ مُّسَمًّى وَ الَّذِينَ كَفَرُوا عَمَّا أَنْذَرُوا مُعْرِضُونَ»
- (۳) «أَمْ نَجْعَلُ الَّذِينَ آمَنُوا وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ كَالْمُفْسِدِينَ فِي الْأَرْضِ أَمْ نَجْعَلُ الْمُتَّقِينَ كَالْفُجَّارِ»
- (۴) «اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ لِيَجْمَعَ بَيْنَكُمْ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ لَا رَيْبَ فِيهِ وَ مَنْ أَصْدَقُ مِنَ اللَّهِ حَدِيثًا»

۵۵- تغییر در ساختار زمین و آسمان در کدام نفخ صور اتفاق می‌افتد و به چه معناست؟

- (۱) اول - آسمان‌ها و زمین به آسمان‌ها و زمینی دیگر تبدیل می‌شوند.
- (۲) دوم - آسمان‌ها و زمین به آسمان‌ها و زمینی دیگر تبدیل می‌شوند.
- (۳) اول - آسمان‌ها و زمین طوری روشن می‌شوند که سرگذشت انسان‌ها و حوادث دیده می‌شوند.
- (۴) دوم - آسمان‌ها و زمین طوری روشن می‌شوند که سرگذشت انسان‌ها و حوادث دیده می‌شوند.

۵۶- چه چیزی به انسان آرامش می‌دهد و به آینده امیدوار می‌کند و کدام آیه‌ی شریفه هم مفهوم با آن است؟

- (۱) ایمان به خدا - «قُلْ حَسْبِيَ اللَّهُ»
- (۲) توکل به خدا - «قُلْ حَسْبِيَ اللَّهُ»
- (۳) ایمان به خدا - «إِنْ أَرَادَنِيَ اللَّهُ بِضُرٍّ»
- (۴) توکل به خدا - «إِنْ أَرَادَنِيَ اللَّهُ بِضُرٍّ»

۵۷- امام صادق (ع) می‌فرماید: «لباس نازک و بدن نما نباشید، زیرا چنین لباسی نشانه‌ی است»، به همین منظور قرآن می‌فرماید: اگر انسان لباس را بر خود بپوشاند، خواهد توانست پوشش و لباس ظاهری را مراعات کند که آیه‌ی شریفه‌ی حاکی از آن است.

- (۱) حقارت و کوچکی انسان - عفاف - «وَلَا يُبْدِينَ زِينَتَهُنَّ إِلَّا مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَلْيَضْرِبْنَ بِخُمُرِهِنَّ عَلَىٰ جُيُوبِهِنَّ»
- (۲) سستی و ضعف دین - عفاف - «وَلَا يُبْدِينَ زِينَتَهُنَّ إِلَّا مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَلْيَضْرِبْنَ بِخُمُرِهِنَّ عَلَىٰ جُيُوبِهِنَّ»
- (۳) حقارت و کوچکی انسان - تقوا - «يَا بَنِي آدَمَ قَدْ أَنْزَلْنَا عَلَيْكُمْ لِبَاسًا يُؤَارِي سَوَاتِكُمْ وَ رِيشًا»
- (۴) سستی و ضعف دین - تقوا - «يَا بَنِي آدَمَ قَدْ أَنْزَلْنَا عَلَيْكُمْ لِبَاسًا يُؤَارِي سَوَاتِكُمْ وَ رِيشًا»

۵۸- دعوت به خیر و نیکی چه ثمرات و فوایدی برای جامعه، خواهد داشت؟

- (۱) آشنایی و ترغیب دیگران به خوبی تا میدان بر بدی‌ها تنگ شود.
 - (۲) برقراری امنیت در جامعه تا حقوق همه‌ی افراد در جامعه تأمین شود.
 - (۳) حلال شدن کسب و کارها تا در جامعه آبادانی و پیشرفت حاصل شود.
 - (۴) بی‌نیاز شدن جامعه از جهاد تا جامعه با امر به معروف و نهی از منکر اداره شود.
- ۵۹- حضرت علی (ع) مَثَل چه آدم‌هایی را مَثَل سوارکارانی می‌داند که بر اسب‌های راهوار سوار شده‌اند و لجام

اسب را در اختیار دارد و اولین مرتبه‌ی آن کدام است؟

- (۱) با ایمان - در مواقع خطر برخورد مسلط هستند و از گناه دوری می‌کنند.
 - (۲) باتقوا - در مواقع خطر برخورد مسلط هستند و از گناه دوری می‌کنند.
 - (۳) با ایمان - خوبی را دوست دارند و از بدی‌ها بیزارند.
 - (۴) باتقوا - خوبی را دوست دارند و از بدی‌ها بیزارند.
- ۶۰- چه چیزی موجب باقی ماندن تعالیم پیامبران در میان مردم و ماندگاری پیام الهی گردید؟

- (۱) رشد تدریجی سطح فکر جوامع و اقوام مختلف بشری
- (۲) استمرار در دعوت پیامبران و ترویج پیوسته‌ی دین الهی
- (۳) درک صحیح مردم از پیام الهی و سخن گفتن در حد توان آنان
- (۴) ابتدایی بودن سطح فرهنگ و زندگی اجتماعی و عدم توسعه ارتباطات

۶۱- با توجه به سخنان امام خمینی (ره) در چه صورتی قانون موجب اصلاح بشر خواهد شد؟

- (۱) جامعه‌ی اسلامی استقلال خود را در تمام جهات حفظ نماید و بیگانگان راهی نیابند.
- (۲) پیامبر اکرم (ص) در رأس تشکیلات اجرایی و اداری جامعه اسلامی قرار گیرد.
- (۳) مجموعه‌ای از قوانین منطبق با دین اسلام و دستورات الهی تدوین شود.
- (۴) قانون اسلامی مجری و دستگاه اجرا و اداره متناسب داشته باشد.

۶۲- حدیث شریف «منزلت» با کدام آیه‌ی شریفه تناسب مفهومی دارد؟

- (۱) «إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ وَ يُطَهِّرَكُمْ تَطْهِيرًا»
- (۲) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ»
- (۳) «مَا كَانَ مُحَمَّدٌ أَبَا أَحَدٍ مِنْ رِجَالِكُمْ وَ لَكِنْ رَسُولَ اللَّهِ وَ خَاتَمَ النَّبِيِّينَ ...»
- (۴) «إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَ رَسُولُهُ وَ الَّذِينَ آمَنُوا الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَ يُؤْتُونَ الزَّكَاةَ ...»

- ۶۳- در کدام آیه‌ی شریفه نسبت به ورود به جاهلیت جدید، هشدار داده شده است؟
- (۱) «أَفَلَمْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَيَنْظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ»
 - (۲) «لَا يَأْتِيهِ الْبَاطِلُ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَلَا مِنْ خَلْفِهِ تَنْزِيلٌ مِنْ حَكِيمٍ حَمِيدٍ»
 - (۳) «ذَلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مُغَيِّرًا نِعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَى قَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ»
 - (۴) «وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ أَفَإِنْ مَاتَ أَوْ قُتِلَ انْقَلَبْتُمْ عَلَى أَعْقَابِكُمْ»
- ۶۴- با تربیت شخصیت‌های اسلامی و افراد مستعد و مشتاق فضیلت، چه نتیجه‌ای برای عالم اسلامی حاصل شد؟
- (۱) گسترش اندیشه‌های اسلام راستین در عالم و حفظ آرمان‌های متعالی آن
 - (۲) تلاش در جهت تألیف کتاب‌های روایت و جمع‌آوری همه‌ی احادیث فقهی
 - (۳) معرفی امامان معصوم در گوشه و کنار عالم اسلامی و توجه مردم به ایشان
 - (۴) آشنایی مردم با شخصیت‌های پیرو اسلام راستین و تلاش برای تشکیل حکومت
- ۶۵- با توجه به اینکه قرآن کریم خبر می‌دهد که حضرت نوح (علیه السلام) ۹۵۰ سال قوم خود را به توحید دعوت می‌کرد، از این خبر چه نتیجه‌ای می‌توان گرفت؟
- (۱) بخش اصلی رهبری امام عصر (علیه السلام) مربوط به ولایت معنوی است.
 - (۲) رهبری و امامت حضرت مهدی (علیه السلام) در عصر غیبت ادامه دارد.
 - (۳) عمر طولانی امام عصر (علیه السلام) امری غیرعادی نیست.
 - (۴) عمر طولانی امام عصر (علیه السلام) امری غیرعادی است.
- ۶۶- در عصر غیبت کبری مسئولیت‌های «مرجعیت دینی» و «ولایت ظاهری» به ترتیب توسط چه کسی ادامه می‌یابد و آیه‌ی شریفه‌ی «وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْ لَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ ...» بر ادامه دادن کدام مسئولیت امام (علیه السلام) دلالت دارد؟
- (۱) فقیه دارای شرایط - ولی فقیه - ولایت ظاهری
 - (۲) ولی فقیه - فقیه دارای شرایط - ولایت ظاهری
 - (۳) فقیه دارای شرایط - ولی فقیه - مرجعیت دینی
 - (۴) ولی فقیه - فقیه دارای شرایط - مرجعیت دینی
- ۶۷- این جمله حضرت زینب (علیها السلام) در پاسخ عبیدالله بن زیاد که فرمود: «در این واقعه "شهادت اباعبدالله (علیه السلام) و یارانش) که برای ما پیش آمد، جز زیبایی از خدا ندیدم» با کدام آیه‌ی شریفه تناسب مفهومی دارد؟
- (۱) «قُلْ مَا سَأَلْتُكُمْ مِنْ أَجْرٍ فَهُوَ لَكُمْ إِنْ أَجْرِيَ إِلَّا عَلَى اللَّهِ»
 - (۲) «وَلِلَّهِ الْعِزَّةُ وَلِرَسُولِهِ وَلِلْمُؤْمِنِينَ وَلَكِنَّ الْمُنَافِقِينَ لَا يَعْلَمُونَ»
 - (۳) «هُوَ الَّذِي أَرْسَلَ رَسُولَهُ بِالْهُدَى وَدِينِ الْحَقِّ لِيُظْهِرَهُ عَلَى الدِّينِ كُلِّهِ»
 - (۴) «وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ»
- ۶۸- از آیه‌ی شریفه‌ی «وَ اخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا» کدام مورد مفهوم می‌گردد؟
- (۱) احسان بی قید و شرط به پدر و مادر
 - (۲) اطاعت بی‌قید و شرط از پدر و مادر
 - (۳) فروتنی در مقابل پدر و مادر مؤمن به خدا
 - (۴) طلب بخشایش از خداوند برای پدر و مادر

۶۹- کدام مورد تأییدکننده‌ی توحید در خالقیت است؟

- (۱) کسی نمی‌تواند مستقل از خداوند در امور جهان دخالت کند و مثلاً بیماری را شفا بخشد یا مشکلی را رفع کند.
- (۲) اگر خداوند به کسی اذن دهد، آن شخص نیز می‌تواند در محدوده‌ی اجازه‌ی خداوند در اشیایی تصرف نماید.
- (۳) در تصور چند خدایی هر یک از آنان باید کمالاتی را دارا باشند که دیگری ندارد و گرنه عین هم می‌شوند.
- (۴) خداست که جهان را اداره می‌کند و به سوی مقصدی که برایش معین کرده است هدایت می‌نماید.

۷۰- از آیه‌ی شریفه‌ی «إِنَّ اللَّهَ رَبِّي وَرَبُّكُمْ فَأَعْبُدُوهُ هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ» کدام مطلب، مفهوم می‌گردد؟

- (۱) با آگاهی از این که خدا تنها مالک و پشتیبان جهان است درمی‌یابیم که اداره‌کننده‌ی جهان هستی اوست.
- (۲) آگاهی به این که «خداوند پروردگار من و پروردگار شماست» باعث می‌شود انسان در صراط مستقیم قرار بگیرد.
- (۳) لازمه‌ی توحید در عبادت، اطاعت از حکم و فرمان الهی از طریق رسول خدا و جانشینان آن حضرت می‌باشد.
- (۴) با اعتقاد به این که «خدا تنها اداره‌کننده‌ی جهان است» درمی‌یابیم که تنها وجود شایسته‌ی پرستش، خداست.

۷۱- از آیه‌ی شریفه‌ی «إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِمَّا شَاكِرًا وَإِمَّا كَفُورًا» کدام مفهوم، دریافت می‌شود؟

- (۱) فلسفه‌ی نبوت، نشان دادن راه به انسان است و شکرگزاری یا کفران به وسیله‌ی قدرت اختیار انسان صورت می‌گیرد.
- (۲) هدایت انسان‌ها به وسیله‌ی خداوند و از طریق پیامبران صورت می‌گیرد و نداشتن اختیار برای انسان امر عادی است.
- (۳) فلسفه‌ی نبوت، نشان دادن راه به انسان است و خداوند به وسیله‌ی پیامبران راه شکرگزاری را تبیین می‌کند.
- (۴) هدایت انسان‌ها به وسیله‌ی پیامبران صورت می‌گیرد و آن‌ها راه شکرگزاری و کفران را به انسان نشان می‌دهند.

۷۲- قانون‌مندی و نظام حاکم بر جهان خلقت چه ثمراتی برای زندگی انسان دارد؟

- (۱) موجب موفقیت انسان در راه رسیدن به کمالات عالیه می‌گردد.
- (۲) موجب تنظیم درست رابطه‌ی انسان، با خود و دیگر انسان‌ها می‌گردد.
- (۳) زمینه‌ساز حرکت و پویایی انسان و به کارگیری اراده و اختیار او می‌گردد.
- (۴) زمینه‌ساز توفیق الهی است و موجب حمایت خداوند از انسان جهادگر می‌گردد.

۷۳- خداوند به حضرت داود (علیه السلام) در مورد توبه‌کنندگان چه فرموده‌اند؟

- (۱) ای داود! معصیت گناه‌کاران به هنگام توبه بخشیده می‌شود.
- (۲) ای داود! توبه گناه‌کاران موجب غفران و بخشودگی گناهان است.
- (۳) اشتیاق معصیت‌کاران به هنگام توبه به قدری است که بند بند وجودشان از محبت من لبریز می‌شد.
- (۴) اشتیاق من برای ترک معصیت گناه‌کاران به قدری است که اگر آنان می‌دانستند از شوق آمدن به سوی من می‌مردند.

۷۴- مردم جامعه‌ی اسلامی در عین حال که برای آخرت تلاش می‌کنند، چه چیزی را فراموش نمی‌کنند و پیام

کدام آیه، بیانگر آن است؟

- (۱) از زیورهای دنیا غافل نیستند - «اعْلَمُوا أَنَّمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا لَعِبٌ وَلَهُوَ وَزِينَةٌ وَتَفَاخُرٌ بَيْنَكُمْ ...»
- (۲) از زیورهای دنیا استفاده می‌کنند - «قُلْ مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ وَ الطَّيِّبَاتِ مِنَ الرِّزْقِ ...»
- (۳) از رزق پاکیزه آخرت بی‌بهره نیستند - «قُلْ مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ وَ الطَّيِّبَاتِ مِنَ الرِّزْقِ ...»
- (۴) از گرفتاری در لعب و لهو دنیا در امان باشند - «اعْلَمُوا أَنَّمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا لَعِبٌ وَلَهُوَ وَزِينَةٌ وَتَفَاخُرٌ بَيْنَكُمْ ...»

۷۵- با توجه به پیام امام خمینی (ره) دشمنان تا چه حدی استقلال و آزادی ما را تحمل می‌کنند؟

- (۱) با شنیدن سخن حق دلشان نرم می‌شود و پذیرای حق و عدالت می‌باشند.
- (۲) مرزی جز عدول از همه هویت‌ها و ارزش‌های معنوی و الهی‌مان نمی‌شناسند.
- (۳) تا بتوانیم معقول و خردمندانه از دین الهی دفاع کنیم و پاسخگوی آنها باشیم.
- (۴) زمانی که خودباوری سبب شود که برای اصلاح جهان و آزادی ستم‌دیدگان قیام کنیم.

Part A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 76- It is necessary for every student to class on time and well-prepared.
1) comes 2) coming 3) to come 4) who comes
- 77- Simin told her brother the radio while she was doing her homework.
1) don't turn on 2) not to turn on 3) not turning on 4) he does not turn on
- 78- The refrigerator is full of fruit and vegetables. My father to the store.
1) must go 2) should go 3) should have gone 4) must have gone
- 79- It was large earthquake that it damaged almost all the houses in the village.
1) so 2) so a 3) such 4) such a
- 80- We were glad to see that the of more wood to the fire made it brighter and warmer.
1) addition 2) formation 3) pollution 4) location
- 81- Trying to the weather is not an easy job, as it requires special equipment.
1) estimate 2) mention 3) forecast 4) express
- 82- Farid does not know any French at all, so he should take a(n) course for beginners.
1) direct 2) scientific 3) elementary 4) developmental
- 83- We were late getting to the airport, but for us, the plane was delayed.
1) luckily 2) basically 3) certainly 4) entirely
- 84- Ali's parents should help him more because his in recent exams has been poor.
1) quality 2) victory 3) promotion 4) performance
- 85- There is still not much like movie theaters for young people in some small towns.
1) employment 2) entertainment 3) connection 4) environment
- 86- Bahram is not a child anymore. It is time he life more seriously.
1) made 2) took 3) put 4) did
- 87- A: "Why are you going out?"
B: "I am going to my coat from the cleaner's. Is there anything I can do for you?"
1) pick up 2) look after 3) call out 4) make up

Part B: Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

Have you ever had an x-ray taken? If you have had a broken bone, toothache, or taken a suitcase on an airplane you (88)have. At the dentist you put the film inside your mouth. An x ray is a special way (89) a picture of a bone, tooth, or (90) concealed from direct sight. X rays are useful in many ways. By reading an x ray, a doctor can see if a bone is broken or if a tooth has a cavity. The x ray process (91) in 1895. X rays are useful in finding other hidden things, too. For example, bags at an airport are x-rayed to see if any dangerous items are inside without having (92) and look in each one.

- | | | | | |
|-----|---------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 88- | 1) briefly | 2) exactly | 3) probably | 4) actively |
| 89- | 1) taking | 2) to take | 3) to taking | 4) being taken |
| 90- | 1) object | 2) issue | 3) field | 4) unit |
| 91- | 1) discovered | 2) had discovered | 3) has discovered | 4) was discovered |
| 92- | 1) opened | 2) opening | 3) to open | 4) been opened |

Part C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

For many years people have been trying to create a simple universal language that would serve all over the world as a common means of communication. In the last three hundred years, more than seven hundred such languages have been suggested. The most successful and the most popular of these is a language called Esperanto. It was invented by Ludwig Zamenhof, who lived in Poland. When he was growing up, he saw that people from different backgrounds who lived in Poland had lots of difficulties communicating with each other. This often led to disagreements. Ludwig felt that a common language would help them understand each other better and agree with each other. So he began working on a common international language. He started his work while he was still at school! In 1887, he published some information about his new language. He did not use his real name. He used the name Dr. Esperanto (which means "one who hopes"). Soon people from all over the world became interested in his language, called Esperanto. Today, Esperanto is spoken by about eight million people throughout the world. Many governments and international organizations recognize it in many ways. Esperanto is often used on radio broadcasts from official government stations.

- 93- **What is the passage mainly about?**
 1) The life of a Polish school boy
 2) Invention of a universal language
 3) How Esperanto has helped people
 4) How people often do not understand each other
- 94- **What does the word "these" in line 4 refer to?**
 1) Years 2) Means 3) People 4) Languages
- 95- **Which of the following statements is TRUE?**
 1) Ludwig was afraid of people, so he changed his name.
 2) Ludwig started to work on his idea when he was very young.
 3) Esperanto has been widely used for the last three hundred years.
 4) May people did not understand Ludwig, so they disagreed with him.
- 96- **What do we understand about Ludwig Zamenhof?**
 1) He was hopeful that his invention would become successful one day.
 2) He had difficulty communicating with people when he was growing up.
 3) He spoke to eight million people in Esperanto.
 4) He worked at an official radio station.

Passage 2:

Weather describes conditions, such as rain, wind, and sunshine, that occur during a short period of time in a particular place; climate is the overall pattern of weather in a region. From one moment to the next the weather can change. A warm, sunny day can be overtaken by a violent storm. Dark clouds form, high winds blow, and rain lashes the ground, yet it may be only a few minutes before the sunny weather returns. However, in some parts of the world, such as in parts of the tropics, the weather barely changes for months at a time. There it is always hot and heavy rains fall. Meteorologists are scientists who measure and forecast the weather. They do this by studying clouds, winds, and the temperature and pressure of Earth's atmosphere. But despite the use of satellites, computers, and other technology in weather forecasting, weather remains a force of nature that is hard to predict. Several thousand weather stations on land, ships, and aircraft measure weather conditions around the world. The stations contain instruments that record temperature, rainfall, the speed and direction of wind, air pressure, and humidity (the amount of water vapor in the air). Balloons called radiosondes carry instruments to take measurements high in the air. Weather satellites in space send back pictures of the clouds.

- 97- Which of the following is TRUE about the difference between weather and climate?
- 1) Weather refers to predictable atmospheric conditions.
 - 2) Climate refers to conditions such as rain and wind.
 - 3) Weather is a fixed climatic pattern in a region.
 - 4) Climate refers to a more constant condition.
- 98- According to the passage, which of the following do meteorologists NOT do when forecasting weather?
- 1) They study clouds.
 - 2) They study winds.
 - 3) They go high in the air in special balloons.
 - 4) They examine the pressure of Earth's atmosphere.
- 99- What does the word "barely" in line 6 mean?
- 1) Never
 - 2) Often
 - 3) Seldom
 - 4) Occasionally
- 100- Which of the following is NOT true?
- 1) Weather stations are not built on land only.
 - 2) Weather stations contain highly advanced equipment.
 - 3) Radiosondes are balloons that take certain tools high in the air.
 - 4) Computers and satellites make it possible to predict weather without any difficulty.