



سایت ویژه ریاضیات www.riazisara.ir

درسنامه ها و جزوه های دروس ریاضیات

دانلود نمونه سوالات امتحانات ریاضی

نمونه سوالات و پاسخنامه کنکور

دانلود نرم افزارهای ریاضیات

...

کانال سایت ریاضی سرا در تلگرام:

<https://telegram.me/riazisara>

[@riazisara](https://t.me/riazisara)

C

خارج از کشور

نام

نام خانوادگی

محل امضاء

دانلود سؤالات کنکور با پاسخ تشریحی از سایت ریاضی سرا

www.riazisara.ir

دفترچه شماره ۱

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.
امام خمینی (ره)جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - سال ۱۳۹۳

آزمون عمومی

کلیه گروه‌های آزمایشی (علوم ریاضی و فنی، علوم تجربی، علوم انسانی، هنر و زبان)

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی آزمون عمومی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

حق چاپ و تکثیر سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

۱- معنی چند واژه درست است؟

(ضیا: روشنائی) (تلمیح: به گوشه‌ی چشم اشاره کردن) (دستوری: رخصت) (ژیان: پریشان) (کاهل: ناتوان)
(هزیمت: شکست یافتن لشکر) (پای شدن: در امری اصرار ورزیدن) (آئنا: دومین) (شقاوت: ناسازگاری)
(۱) چهار (۲) پنج (۳) شش (۴) هفت

۲- در همه‌ی گزینه‌ها به جز گزینه‌ی معنی همه‌ی واژه‌ها درست است.

(۱) (گشن: انبوه) (خَلق‌گونه: ژنده) (مُطاع: فرمانبر)
(۲) (نهفت: پناهگاه) (هماورد: رقیب) (عتاب: ملامت)
(۳) (هزار: عندلیب) (معارضه: ستیزه کردن) (شراع: خیمه)
(۴) (نشت: تیغ جراحی) (قبضه: یک مشت از هر چیز) (کاینه: موجود)

۳- معنی چند واژه درست است؟

(گرزه: تنومند) (معجز: چارقد) (پای‌مردی: شفاعت) (دهش: انصاف) (سورت: تیزی) (قلا کردن: کمین کردن برای شیطننت) (سپردن: واگذار نمودن) (لجّه: کرانه‌ی دریا) (میان: کمر) (جلّی: روشن)
(۱) پنج (۲) شش (۳) هفت (۴) هشت

۴- در متن «اعیان شهر را حضور او موافق نمود و گفتند: شایسته‌ی عمارت این خطّه اوست، چه هر که در مقام توکل ثبات قدم ورزد و آن را به صدقِ نیت فرین گرداند، ثمرات آن در دین و دنیا هر چه نزه‌تر بیابد. گفت: در میان شما بسیار کس به عقل و کفایت بر من رجحان دارد؛ اما مُلک به عنایت ازلی و مساعدت روزگار و به معونت و مظاهرت یاران توان یافت.»، املائی کدام واژه غلط است؟

(۱) معونت (۲) عمارت (۳) نزه‌تر (۴) مظاهرت

۵- در متن «هر که در ادای شکر و شناختِ قدرِ نعمت غفلت ورزد نام او در جریده‌ی عاصیان ثبت گردد و ذکر او از صحیفه‌ی شاکران محو شود. حازم آن است که در همه‌ی ابواب به تأنی و تدبّر گراید، تا اقبال و دولت به ساحت او متواتر شود. غوی رای به هیچ حال دهشت را به خود راه ندهد و خوف و تحیر را در دل مجال نگذارد؛ چه محنِ اهلِ علم تا آن حد نرسد که عقل را زایل کند.» چند غلط املائی وجود دارد؟

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۶- نام نویسندگان رمان‌های: «سووشون، کلبه‌ی عموتم، بینوایان، دون کیشوت»، به ترتیب، در کدام گزینه آمده است؟

(۱) محمود دولت‌آبادی، لئوتولستوی، چارلز دیکنز، ویکتور هوگو

(۲) علی محمد افغانی، هریت بیچراستو، چارلز دیکنز، داستایوسکی

(۳) سیمین دانشور، سروانتس، ویکتور هوگو، لئوتولستوی

(۴) سیمین دانشور، هریت بیچراستو، ویکتور هوگو، سروانتس

۷- پدیدآورندگان «شبلی در آتش، نقد ادبی، اشراق، نقدالنصوص، گنجشک و جبرئیل»، به ترتیب خالق آثار هستند.

(۱) از نخلستان تا خیابان، سرنی، فجر اسلام، لویح و لوامع، هم صدا با حلق اسماعیل

(۲) از نخلستان تا خیابان، از چیزهای دیگر، فجر اسلام، سلسله الذهب، دو قدم تا قاف

(۳) شلغم میوه‌ی بهشته، بامداد اسلام، دو قدم تا قاف، نفحات الانس، از چیزهای دیگر

(۴) انسان میوه‌ی نخل، با کاروان حلّه، بوته‌زار، سبحة الابرار، هم صدا با حلق اسماعیل

۸- محتوا و نویسنده‌ی همه‌ی آثار به استثنای درست است.

(۱) پلّه پلّه تا ملاقات خدا: شرح حال، عبدالحسین زرّین‌کوب (۲) از پاریز تا پاریس: حسب حال، باستانی پاریزی

(۳) جامع التمثیل: امثال و حکم فارسی، حبله رودی (۴) سیر بی‌سلوک، عرفان، بهاء‌الدین خرمشاهی

- ۹- آرایه‌های مقابل همگی ابیات به استثنای بیت تماماً درست است.
- (۱) اگر این داغ جگر سوز که بر جان من است
(۲) لباس مرگ بر اندام عالمی زیباست
(۳) دل‌ها برای اوست که اندر تپیدن است
(۴) گفتار من باد آیدش، خون ریختن داد آیدش
- ۱۰- «کنایه» در کدام بیت کم‌تر یافت می‌شود؟
- (۱) سبک‌سری که زند پیش بحر لاف وجود
(۲) هر که سجاده‌ی خود بر سر آب اندازد
(۳) دهر سپید دست سیه کاسه‌ای است صعب
(۴) فلک با تنگ چشمان گوشه‌ی چشم دگر دارد
- ۱۱- کدام بیت فاقد آرایه‌ی «تلمیح» و دارای دو استعاره است؟
- (۱) عشق کو تا گرم سازد این دل رنجور را
(۲) فریب خال گندمگون او خوردم ندانستم
(۳) نیست ممکن، نکند صحبت نیکان تأثیر
(۴) پا منه بیرون ز حدّ خویش تا بینا شوی
- ۱۲- کدام بیت نیاز به ویرایش زبانی دارد؟
- (۱) این جهان خود حبس جان‌های شماست
(۲) ساخت طوماری به نام هر یکی
(۳) در میان شاه و او پیغام‌ها
(۴) ده منادی گر بلند آوازیان
- ۱۳- با توجه به متن: «مکه یک کوه تاریخی دارد و این کوه یک آشنای صمیمی. این آشنا را از مکه بگیرید دیگر چیزی باقی نمی‌ماند جز یک مشت افسانه‌ی درهم و برهم. مکه می‌ماند با حرارت آتشین.»، اجزای تشکیل‌دهنده‌ی جمله‌ی «دوم، سوم و پنجم»، به ترتیب کدامند؟
- (۱) سه جزئی گذرا به مسند، سه جزئی گذرا به مفعول، دو جزئی (ناگذر)
(۲) سه جزئی گذرا به مفعول، سه جزئی گذرا به مفعول، سه جزئی گذرا به متمم
(۳) سه جزئی گذرا به مفعول، چهار جزئی گذرا به مفعول و متمم، دو جزئی (ناگذر)
(۴) سه جزئی گذرا به مفعول، چهار جزئی گذرا به مفعول و متمم، سه جزئی گذرا به متمم
- ۱۴- در کدام بیت «مفعول» بر سایر اجزای جمله مقدم شده است؟
- (۱) عاشقان را ز بر خویش‌مران تا بر تو
(۲) شمع جانم را بکشت آن بی‌وفا
(۳) عقل را با عشق زور پنجه نیست
(۴) بندگان را نه گزیرست ز حکمت نه گریز
- ۱۵- در عبارت: «شهرتی که شیخ در زمان خود داشت بیش‌تر به واسطه‌ی اندیشه‌های بلند و بی‌پروایی بود که در حقایق عرفان تجلّی یافته بود.»، چند تک‌واژ وجود دارد؟
- (۱) سی و پنج (۲) سی و شش (۳) سی و هفت (۴) سی و هشت
- ۱۶- از میان افعال ساده‌ی زیر، چند فعل با پیشوند تغییر معنایی پیدا می‌کند؟
- «بستن، گذشتن، گشتن، افراشتن، داشتن، انداختن، خاستن، افکندن، آمدن، آمیختن، گزیدن»
- (۱) سه (۲) چهار (۳) پنج (۴) شش

- ۱۷- در عبارت: «اگر فردا گویند چه آوردی؟ گویم: خداوندا، از زندان، موی بالیده، و جامه‌ی شوخن و عالمی اندوه و خجلت توان آورد. مرا بشوی و خلعت فرست و میرس!»، منظور از «فردا»، «زندان»، «موی بالیده» و «مرا بشوی»، به ترتیب چیست؟
 (۱) روز رستاخیز - آخرت - زلف آشفته - مرا ببخش
 (۲) روزگار پیری - آخرت - موی آراسته - از من بگذر
 (۳) روزگار پیری - دنیا - زلف درهم - از من بگذر
 (۴) روز رستاخیز - دنیا - موی بلند و پریشان - مرا ببخش
- ۱۸- بیت: «در تنگنای سینه‌ی حسرت کشیده‌ام گهواره‌ی بصیرت مردان نهفته است»، با کدام بیت ارتباط مفهومی دارد؟
 (۱) ز چرخ عربده‌جو بس خدنگ تیر جفا بجست و در دل مردان هوشیار آید
 (۲) گر چه در ناف صدف بحر نگرده مستور سینه‌ای نیست که گنجینه‌ی اسرار تو نیست
 (۳) گوهر شهوارم اما زیر پا افتاده‌ام دست خود بوسد کسی کز خاک بردارد مرا
 (۴) بر احوال نابوده علمش بصیر به اسرار ناگفته لطفش خبیر
- ۱۹- مفهوم عبارت: «هنر، در نیکو فعلی است که به سخن نیکو، آن مزیت نتوان یافت»، با همه‌ی ابیات به جز بیت تناسب دارد.
 (۱) کسی را که آید زمانش به سر ز مردی به گفتار جوید هنر
 (۲) تا به گفتاری، پُر بار، یکی نخلی چون به فعل آیی، پُر خار، مغیلانی
 (۳) چه در کار است با گفتار کردار پی کردار گرد و ترک گفت، آر
 (۴) شاهراه شرع را بر آسمان علم جوی مرکب گفتار پی کن چنگ در کردار زن
- ۲۰- مفهوم عبارات: «درویشی مجرد گوشه‌ی صحرایی نشسته بود. پادشاهی بر او بگذشت؛ درویش از آن جا که فراغ ملک قناعت است سر بر نیاورد و التفات نکرد. سلطان از آن جا که سطوت سلطنت است برنجید»، با کدام بیت تناسب معنایی دارد؟
 (۱) شب هر توانگری به سرایی همی‌روند درویش هر کجا که شب آمد سرای اوست
 (۲) خواجه بُرد ره به سرا پرده‌ی وصلت درویش کجا خیمه زند در حرم شاه
 (۳) خبر ده به درویش سلطان‌پرست که سلطان ز درویش مسکین‌تر است
 (۴) چه آزادند درویشان ز آسیب‌گران باری چه محتاجند سلطانان به اسباب جهان بانی
- ۲۱- مفهوم کدام بیت با دیگر ابیات تفاوت دارد؟
 (۱) خاک وجود ما را از آب دیده گل کن ویران سرای دل را گاه عمارت آمد
 (۲) پیش از آن کت اجل کند در خواب خویشتن را به زندگی دریاب
 (۳) خانه‌ی دل ما را از کرم عمارت کن پیش از آن که این خانه رو نهد به ویرانی
 (۴) دریاب دمی صحبت یاری که دگر بار چون رفت نیاید به کمند آن دم و ساعت
- ۲۲- مفهوم بیت: «آن که شد هم بی‌خبر هم بی‌اثر از میان جمله او دارد خبر»، از کدام بیت استنباط می‌شود؟
 (۱) تا کی خبر نشوی از حال خسته‌دلان گویا ز عدل ملک یکباره بی‌خبری
 (۲) بده آن بادیه‌ی نوشین که ندارم سر خویش کان که از خویش کند بی‌خبرم خویش آن است
 (۳) ز عقل و جان و دین و دل به کلی بی‌خبر گردد کسی کز سرّ این دریا سر مویی خبر دارد
 (۴) هر که دودی نرسیده است بدو ز آتش عشق از تب و تاب جگر سوختگانش چه خبر
- ۲۳- بیت «از آن مرد دانا دهان دوخته است که بیند که شمع از زبان سوخته است»، با همه‌ی ابیات به جز بیت تناسب مفهومی دارد.
 (۱) به قدر عقل هر کس گوی با وی اگر اهلی مده دیوانه را می
 (۲) نگهبان سرت گشته است اسرار اگر سر بایدت سر را نگه‌دار
 (۳) سرت را از زبان بیم هلاک است وزو در سر خرد اندیشناک است
 (۴) زبان در بسته بهتر، سر نهفته نماند سر چو شد اسرار گفته

۲۴- عبارات: « پس پاهایش ببریدند؛ تبسمی کرد و گفت: « بدین پای، سفر خاک می‌کردم؛ قدمی دیگر دارم که هم اکنون سفر هر دو عالم کند. اگر توانید آن قدم ببرید.»، با کدام بیت تناسب مفهومی دارد؟

- | | |
|--|-------------------------------------|
| (۱) یک مرغ گرفتار در این گلشن ویران | تنها به قفس ماند و هزاران همه رفتند |
| (۲) می‌نماید که جفای فلک از دامن من | دست کوتاه نکند تا نکند بنیادم |
| (۳) خواجه ز بحر عشق کران چون توان گرفت | زیرا که کس نگفت که آن را کران کجاست |
| (۴) مرغی که رمیدن ز جهان بال و پر اوست | از عرش گذشتن سفر مختصر اوست |

۲۵- منظومه‌ی زیر با همهی ابیات به استثنای بیت: قرابت مفهومی دارد.
« من نمی‌دانم / که چرا می‌گویند، اسب حیوان نجیبی است، کبوتر زیباست / و چرا در قفس هیچ کسی کرکس نیست. / گل شبدر چه کم از لاله‌ی قرمز دارد؟ »

- | | |
|---|--|
| (۱) در چشم پاک‌بین نبود رسم امتیاز | در آفتاب سایه‌ی شاه و گدا یکی است |
| (۲) در این بساط به تمکین خود مشو مغرور | که پیش سیل فنا، کوه و کاه هر دو یکی است |
| (۳) خُرد را دیدن به چشم کم نشان احولی [دوبین] است | پیش ارباب بصیرت قطره و دریا یکی است |
| (۴) ز اختلاف ظرف، گوناگون نماید رنگ می | ور نه در میخانه‌ی وحدت می حمرا [سرخ] یکی است |

■ عَيْنُ الْأَصْحَاحِ وَ الْأَدَقُّ فِي الْأَجْوِبَةِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (٢٦ - ٣٣)

۲۶- « لَا تَحْمَلْ شَرِيكَكَ فِي الْحَيَاةِ مَا لَا يُطِيقُ أَبَدًا، لِأَنَّهُ سَيُخْجَلُ مِنْكَ! »:

- (۱) هیچ‌گاه نباید چیزی را که شریک‌زندگی تو طاقتش را ندارد و از آن خجالت می‌کشد، بر او تحمیل کنی!
- (۲) هیچ‌وقت بر شریک خود در زندگی آنچه را طاقت ندارد تحمیل مکن، زیرا از تو خجالت خواهد کشید!
- (۳) اگر در زندگیت، چیزی که شریک و همراهت تحمل ندارد بر او تحمیل کنی، شرمنده می‌شود!
- (۴) هرگز نباید رفیقت را به کاری که تحمل آن را ندارد و او را شرمنده می‌سازد، وادار کنی!

۲۷- « إِنْ كُنْتَ دُؤْبًا فِي أَدَاءِ أَعْمَالِكَ الْعِبَادِيَّةِ هَوَيْتَ عَلَى نَفْسِكَ مَشَقَّاتِ الْحَيَاةِ »:

- (۱) چنانچه در انجام کارهای عبادی خویش مقاومت کنی، سختی‌های حیات بر تو آسان می‌گردد!
- (۲) اگر در انجام اعمال عبادی خود با استقامت باشی، سختی‌های زندگی را بر خود آسان می‌کنی!
- (۳) چنانچه در ادای کارهای عبادت استقامت کنی، مشکلات حیات را بر خویش آسان کرده‌ای!
- (۴) هرگاه در ادای اعمال عبادت پشتکار داشته باشی، مشکلات زندگی بر تو آسان می‌شود!

۲۸- « إِنَّهُ كَانَ شَاعِرًا حَازِقًا يَتَمَتَّعُ النَّاسُ بِأَشْعَارِهِ وَ يَطْلُبُونَ مِنْهُ أَنْ يُنْشِدَ أَكْثَرَ! »:

- (۱) او شاعر ماهری بود که مردم از اشعارش بهره می‌بردند و از او می‌خواستند که بیشتر بسراید!
- (۲) او شاعر حاذقی است که مردم از شعرهایش لذت می‌بردند و از او می‌خواهند که بیشتر شعر بگوید!
- (۳) همانا او شاعری زبردست بود، لذت مردم در شنیدن اشعار او بود و از او می‌خواستند که بیشتر شعر بسراید!
- (۴) همانا آن شاعر متبحر از شنیدن اشعارش، توسط مردم، لذت می‌برد و خواسته آنها این بود که بیشتر شعر بگوید!

۲۹- « إِنْ أَكْثَرَ الْعُلَمَاءِ وَ الْفَنَّانِينَ مَا اسْتَطَاعُوا أَنْ يَخْلُقُوا آثَارَهُمُ الْعِلْمِيَّةَ وَ الْفَنِّيَّةَ إِلَّا بَعْدَ تَحْمَلِ الْمَشَاكِلِ وَ التَّعَبِ الْكَثِيرِ! »:

- (۱) تعداد زیادی از دانشمندان و هنرمندان آثار علمی ایجاد کرده‌اند، و این امر بعد از تحمل مشقات و رنجهای گوناگون بوده است!
- (۲) بسیاری از علما و هنرمندان حتی بعد از تحمل مشکلات و رنج بسیار نتوانستند آثار علمی و هنری خود را بیافرینند!
- (۳) اکثر دانشمندان و هنرمندان فقط بعد از تحمل مشکلات و رنج بسیار توانستند آثار علمی و هنری خود را خلق کنند!
- (۴) بیشتر علما و هنرمندان پس از تحمل سختیها و رنجهای زیاد توانستند کارهای علمی و هنری زیادی بیافرینند!

۳۰- عَيْنُ الْخَطَا:

- (۱) يَهْتَمُّ عِلْمُ الْفَلَكَ بِدَرَاةِ مَا هِيَ السَّمَاوَاتُ وَ الْأَرْضُ فِي الزَّمَنِ الْمَاضِي! علم اخترشناسی به بررسی ماهیت آسمانها و زمین در زمان گذشته توجه دارد!
- (۲) الْأَمْرُ بِالْمَعْرُوفِ وَاجِبٌ عِنْدَمَا يَنْسَى النَّاسُ الْبِرَّ! امر به معروف واجب است هنگامی که مردم نیکی را فراموش می‌کنند!
- (۳) نَحْوُلُ أَنْ نَعْمَلَ أَعْمَالًا حَسَنَةً تُرْضِي اللَّهَ عَنَّا! تلاش می‌کنیم کارهای نیکی انجام دهیم که خداوند را از ما راضی کند!
- (۴) قَوْمِي بِأَعْمَالٍ حَسَنَةٍ يَنْتَفِعُ بِهَا الْآخِرُونَ! قوم من اعمال نیکی را انجام می‌دهند که دیگران را سود می‌رساند!

۳۱- ﴿ فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ ۖ عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْمَفْهُومِ: »

- (۱) نیکی ار در محل خود نبود ظلم خوانندش ار چه بد نبود!
- (۲) نیک است و بد است مردم گیتی بد را بگذار و نیک را بگزین!
- (۳) نیک ار کنی بگیردت روز واپسین!
- (۴) نیک دشوار توان کردن و بد سخت آسان!

۳۲- « اساس فکر باید به صورتی باشد که شکی در دل ایجاد نکند! ». عین الصحيح:

- (۱) لیکن أساس التفكير بشكل لا يحدث في القلب ريباً!
- (۲) وجب علينا أن نفكر بشكل لا يحدث في قلبنا ترديداً!
- (۳) ليكون أساس تفكرنا بطريق لا يخلق في القلب ترديداً!
- (۴) من الواجبات أن أساس الفكر بشكل لا يكون في قلبنا ريباً!

۳۳- « در روستای ما دو مدرسه است و هر مدرسه دوازده کلاس دارد، و در حیاط آنها نه درخت کاشته شده است! »:

- (۱) في قريتنا مدرستان و لكل مدرسة اثنا عشر صفًا، و قد غُرست في ساحتهما تسع شجرات!
- (۲) كانت مدرستان في قريتنا و في كل مدرسة أحد عشر صفًا و غُرست في الساحة تسع شجرات!
- (۳) هناك مدرستان في قريتنا و لكل المدرستين أحد عشر صفًا و غرسوا في كل ساحة تسع شجرات!
- (۴) قد بُنيت مدرستين في قريتنا و في كل مدرسة اثنا عشر صفًا و غرسوا في الساحة لهما تسع أشجار!

■ ■ اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة (۳۴ - ۴۲) بما يناسب النص:

هذه هي عادتنا بأن نشكر صديقنا و نهرب ممن ليس معنا و يخالفنا! و لكن أليس من الأفضل أن نغيّر نظرتنا في هذا المجال؟! حين تكون عين الصديق عمياء عن رؤية معائب صديقه و لا يراها و عين المنتقد مولعة بالبحث عن خطاياها لتعلنها، أليس من المعقول أن نشكره؟

فمن تبعات هذه المسألة هو أن يكون الإنسان ساعياً لأن لا يقترب إلى السيئات لخشية أن المعارض يراها و يبحث عنها! نعم؛ فلهذا قيل إن عين العدو يقظة و حساسة على كل صغيرة و كبيرة منا!

فعلى هذا الأساس هذه المراقبة و الإشراف تفيدنا بشرط أن نستفيد منها لإصلاح خطايانا! فلذلك ألا تفكرون أنه يجب أن لا يقل شكرنا لمن لا يحبنا عن شكرنا لمن يصدقنا؟!

۳۴- متى يلزم بنا أن نرحب بوجود المعارض و نكرمه؟

- (۱) حين أردنا أن نوسّع طاقاتنا و تحمّلنا إزاء هذه الأقوال!
- (۲) حين نقصد أن نصلح ما يتكلّم عنه المعارض من السيئات!
- (۳) في وقت شعرنا بوجود الخطايا و عرفناها و لكن لم ننوّر إمعانها!
- (۴) إذا كثر الفساد و انتشرت الخطيئة و شعرنا باقتراب استيلاء العدو علينا!

۳۵- لماذا يحسن بنا أن نشكر العدو؟

- (۱) لأنه يُري خفايانا!
- (۲) لنغيّر فكرته و نصلح أعماله!
- (۳) بسبب أننا نعرفه بعمله!
- (۴) حتّى نرفع حسناتنا و نرضي ربّنا!

۳۶- مفهوم النص:

- (۱) إيجاد المعارض من واجبنا، فإن لم يكن فيمحي طريق الإصلاح!
- (۲) كل معارض، صغيراً أو كبيراً، يريد عزّتنا و ارتفاع شأننا!
- (۳) لا عدوّ في العالم، فالجميع يحبّوننا و يصدقون بنا!
- (۴) المجتمعات بحاجة إلى الأصوات المعارضة!

۳۷- عَيْنَ مَا لَا يَنَاسِبُ مَفْهُومَ النَّصِّ:

- (۱) رُبَّ مَدْحٍ أَضَرَ مِنْ ذَمٍّ!
(۲) عَيْنُ الرِّضَا عَنْ كُلِّ عَيْبٍ سَاتِرَةٌ!
(۳) الصَّدِيقُ مَنْ أَهْدَى إِلَيَّ عَيْبِي!
(۴) الشُّكْرُ لِمَنْ يَعِينُنَا وَالبَغْضُ لِمَنْ يَصَدِّقُنَا!

■ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي التَّشْكِيلِ (۳۸ و ۳۹)

۳۸- « مِنْ تَبَعَاتِ هَذِهِ الْمَسْأَلَةِ هُوَ أَنَّ يَكُونُ الْإِنْسَانُ سَاعِيًّا لِأَنَّهُ لَا يَقْتَرِبُ إِلَى السَّيِّئَاتِ! »:

- (۱) تَبَعَاتٍ — يَكُونُ — الْإِنْسَانُ
(۲) الْإِنْسَانُ — لِأَنَّ — السَّيِّئَاتِ
(۳) يَكُونُ — الْإِنْسَانُ — يَقْتَرِبُ
(۴) الْإِنْسَانُ — سَاعِيًّا — يَقْتَرِبُ

۳۹- « هَذِهِ الْمِرَاقِبَةُ وَ الْإِشْرَافُ تَفِيدُنَا بِشَرْطِ أَنْ نَسْتَفِيدَ مِنْهَا لِإِصْلَاحِ خَطَايَانَا؛ وَ يَجِبُ أَنْ لَا يَقْلَّ شُكْرُنَا ... »:

- (۱) تَفِيدُ — نَسْتَفِيدُ — يَجِبُ
(۲) نَسْتَفِيدُ — إِصْلَاحٍ — يَقْلُ
(۳) شَرْطُ — إِصْلَاحٍ — خَطَايَانَا
(۴) شَرْطُ — نَسْتَفِيدُ — شُكْرُنَا

■ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (۴۰ — ۴۲)

۴۰- « نَغْيَرُ »:

- (۱) مَزِيدٌ ثَلَاثِيٌّ مِنْ بَابِ تَفَعَّلَ — صَحِيحٌ — مَبْنِيٌّ لِلْمَعْلُومِ — مَعْرَبٌ / فَعْلٌ مَنْصُوبٌ، وَ فَاعِلُهُ الضَّمِيرُ الْمُسْتَتَرُ
(۲) صَحِيحٌ وَ مَضَاعَفٌ — مُتَعَدٌّ — مَبْنِيٌّ لِلْمَعْلُومِ — مَعْرَبٌ / فَعْلٌ مَنْصُوبٌ بِحَرْفِ « أَنْ » وَ مَعِ فَاعِلُهُ جُمْلَةٌ فَعْلِيَّةٌ
(۳) لِلْمُتَكَلِّمِ مَعَ الْغَيْرِ — مَزِيدٌ ثَلَاثِيٌّ مِنْ بَابِ « تَفْعِيلٍ » / فَعْلٌ مَنْصُوبٌ بِحَرْفِ « أَنْ » وَ فَاعِلُهُ ضَمِيرُ « نَحْنُ » الْمُسْتَتَرُ
(۴) فَعْلٌ مُضَارِعٌ — لِلْمُتَكَلِّمِ مَعَ الْغَيْرِ — مُتَعَدٌّ — مَبْنِيٌّ لِلْمَجْهُولِ / فَعْلٌ وَ فَاعِلُهُ ضَمِيرُ « نَحْنُ » الْمُسْتَتَرُ، وَ الْجُمْلَةُ فَعْلِيَّةٌ
۴۱- « تَفَكَّرُونَ »:

- (۱) مُتَعَدٌّ — مَبْنِيٌّ لِلْمَجْهُولِ / فَعْلٌ مَرْفُوعٌ بِثَبُوتِ نَوْنِ الْإِعْرَابِ، وَ نَائِبُ فَاعِلِهِ ضَمِيرُ الْوَائِ الْبَارِزِ
(۲) لِلْغَائِبِينَ — مُتَعَدٌّ — مَبْنِيٌّ لِلْمَعْلُومِ — مَعْرَبٌ / فَعْلٌ وَ فَاعِلُهُ ضَمِيرُ الْوَائِ الْبَارِزِ، وَ الْجُمْلَةُ فَعْلِيَّةٌ
(۳) فَعْلٌ مُضَارِعٌ — مَزِيدٌ ثَلَاثِيٌّ مِنْ بَابِ تَفْعِيلٍ — صَحِيحٌ — مَبْنِيٌّ لِلْمَعْلُومِ / فَعْلٌ مَرْفُوعٌ بِثَبُوتِ نَوْنِ الْإِعْرَابِ
(۴) مَزِيدٌ ثَلَاثِيٌّ مِنْ بَابِ تَفَعَّلَ — مَبْنِيٌّ لِلْمَعْلُومِ — مَعْرَبٌ / فَعْلٌ وَ فَاعِلُهُ ضَمِيرُ الْوَائِ الْبَارِزِ، وَ الْجُمْلَةُ فَعْلِيَّةٌ
۴۲- « الْمُعَارِضُ »:

- (۱) مُشْتَقٌّ وَ اسْمُ فَاعِلٍ (مَصْدَرُهُ: مُعَارِضَةٌ) — مَعْرُوفٌ بِأَلٍ — مَنْصَرَفٌ / اسْمٌ « أَنْ » وَ مَنْصُوبٌ
(۲) اسْمٌ — مَفْرُودٌ مَذْكَرٌ — جَامِدٌ — مَعْرَبٌ — مَنْصَرَفٌ / اسْمٌ « أَنْ » وَ مَنْصُوبٌ، وَ الْجُمْلَةُ اسْمِيَّةٌ
(۳) مَفْرُودٌ مَذْكَرٌ — مُشْتَقٌّ — مَعْرُوفٌ بِأَلٍ — مَمْنُوعٌ مِنَ الصَّرْفِ / اسْمٌ « أَنْ » وَ هِيَ مِنَ الْحُرُوفِ الْمُشَبَّهَةِ بِالْفِعْلِ
(۴) مُشْتَقٌّ وَ اسْمُ فَاعِلٍ (مَصْدَرُهُ: إِعْرَاضٌ) — مَعْرُوفٌ بِأَلٍ — مَعْرَبٌ / اسْمٌ « أَنْ » وَ هِيَ مِنَ النَّوَاسِخِ، وَ الْجُمْلَةُ اسْمِيَّةٌ

■ ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٣ - ٥٠)

٤٣- عین عبارة فيها العلامة الفرعية و العلامة التقديرية للإعراب:

(١) لننظر إلى العلوم التي نبغ فيها المسلمون! (٢) ذهبت الطالبتان إلى مكتبة قرب منزلهما للمطالعة!

(٣) أكثر الأوقات نفعاً للإنسان حضوره عند والديه! (٤) في صفنا تلميذ ساع يدعو الآخرين إلى المحاولة!

٤٤- عین جمعاً سالماً للمؤنث ليس مرفوعاً:

(١) تسرتني التلميذات الناجحات بجدّهن! (٢) لتتأمل الطالبات الذكيّات قبل أن يبدأن بالجواب!

(٣) البنات المجذّات تربيهن الأمّهات الفاضلات! (٤) عندما كان الطّعام جاهزاً ناديت خالاتي لتناول العشاء!

٤٥- عین الخطأ (في الأفعال المعتلة):

(١) التلميذات الفاضلات تَلَوْنَ القرآن بصوت عالٍ! (٢) عُدِي إلى البيت قبل الساعة الخامسة، يا بنتي العزيزة!

(٣) نسأل الله تعالى أن يوجد علينا بفضل سعته! (٤) طلب المريض من الطّبيبة أن تصف له دواءً نافعاً!

٤٦- عین الفعل الذي لا يناسب الجملة من حيث المعنى:

(١) الأمثال و الحكم تُستعمل لبيان ما في سريرة الناس! (٢) قد أُسِّست هذه الأماكن لعلاج المرضى المستضعفين!

(٣) أُنتخبت هذه الطّالبة لأنها تعتمد على قدراتها! (٤) ستُسمَع هذا الأسبوع أخبار مهمّة في المجلّات العلميّة!

٤٧- عین الخبر ليس مقدّماً:

(١) اليوم ليس للسّحر منزلة بين النّاس! (٢) كانت لكلّ تلميذة ساعية في درسها جائزة قيّمة!

(٣) أليس تدبير لهذه المشكلة في رأيك! (٤) تكون في جميع أعمال الأنبياء حكمة لإرشادنا!

٤٨- عین الخطأ في أسلوب الشرط:

(١) من دعا الله بالتضرّع استجاب له دعواته استجابة! (٢) إن يذهب التلاميذ إلى المكتبة يجدون هناك كتباً قيّمة!

(٣) إن تجالسا الأبرار و المتّقين تتقرّباً إلى الله تعالى! (٤) من يعفّ عن سيّئات النّاس يعفّ الله عنه أيضاً!

٤٩- عین النعت ليس جملة:

(١) إنّي آمنّت إيماناً برّبّي الكريم! (٢) أنزل الله من السّماء ماءً أحيا به كلّ شيء!

(٣) حمداً على نعم أعطاه الله لنا! (٤) رحل المسلمون إلى أقصى الأرض لاكتساب علوم تفيدهم!

٥٠- عین اسماً رفع الإبهام عن الجملة لا عن الاسم:

(١) أرجو أن تُعطيني قدحاً شاياً لرفع التعب عني! (٢) إنك تكثر عند الله مقتاً حينما تواجه الآخرين بخلق سيئ!

(٣) لا أري فيك، يا صديقي، مثقال ذرة بغضاً لي! (٤) للإيمان عشر درجات و كأنّها سلّم، فارفع به نفسك!

۵۱- اگر با استاد سخن، سعدی علیه الرحمه، هم آرمان شده، بگوییم:

«این همه نقش عجب بر در و دیوار وجود هر که فکرت نکند، نقش بود بر دیوار»

پیام کدام آیهی قرآن را انیس جان خود کرده‌ایم؟

(۱) ﴿الَّذِي خَلَقَ فَسَوَّىٰ وَالَّذِي قَدَّرَ فَهَدَىٰ﴾

(۲) ﴿خَلَقَ اللَّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ بِالْحَقِّ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّلْمُؤْمِنِينَ﴾

(۳) ﴿إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَخِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ﴾

(۴) ﴿وَتَرَى الْجِبَالَ تَحْسِبُهَا جَمَادَةً وَهِيَ تَمُرُّ مَرَّ السَّحَابِ صَنَعَ اللَّهُ الَّذِي أَنْتَقَنَ كُلَّ شَيْءٍ﴾

۵۲- اگر بگوییم: «همه‌ی مخلوقات عالم، تحت قانون مندی واحد الهی عمل می‌کنند»، پیام کدام آیه را تفهیم جان خود کرده‌ایم؟

(۱) ﴿مَا خَلَقْنَا السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ﴾

(۲) ﴿مَا تَرَىٰ فِي خَلْقِ الرَّحْمَنِ مِن تَفَوتٍ فَارْجِعِ الْبَصَرَ هَلْ تَرَىٰ مِن فُطُورٍ﴾

(۳) ﴿وَلَهُ اسْلَمَ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ طَوْعًا وَكَرْهًا وَإِلَيْهِ يُرْجَعُونَ﴾

(۴) ﴿خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ بِالْحَقِّ وَصَوَّرَكُمْ فَأَحْسَنَ صُورَكُمْ وَإِلَيْهِ الْمَصِيرُ﴾

۵۳- هر گاه بخواهیم برای پیام آیهی شریفه‌ی: ﴿وَلَا تَتَّبِعُوا خُطُوَاتِ الشَّيْطَانِ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُّبِينٌ إِنَّمَا يَأْمُرُكُم بِالسُّوءِ وَالْفَحْشَاءِ وَأَن تَقُولُوا

على الله ما لا تعلمون﴾، متقابلی معرفی کنیم، پیام کدام آیه وافی به این مقصود است؟

(۱) ﴿وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا فَالَهُمَا فُجُورُهُمَا وَتَقْوَاهَا﴾ (۲) ﴿إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِنَّمَا شَاكَرًا وَ إِنَّمَا كَفُورًا﴾

(۳) ﴿وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنسَانَ وَنَعْلَمُ مَا تُوَسَّوَسُ بِهِ نَفْسُهُ﴾ (۴) ﴿فَبَشِّرْ عِبَادَ الَّذِينَ يَسْتَمِعُونَ الْقَوْلَ فَيَتَّبِعُونَ أَحْسَنَهُ﴾

۵۴- اگر بگوییم: «اعمال زشت مستمر، تعیین‌کننده‌ی جایگاه دوزخی انسان در عالم واپسین است»، پیام کدام آیه را ترسیم کرده‌ایم؟

(۱) ﴿إِنَّ الَّذِينَ لَا يَرْجُونَ لِقَاءَنَا وَرَضُوا بِالْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَاطْمَأَنَّنُوا بِهَا ... أُولَٰئِكَ مَا لَهُمْ النَّارُ بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ﴾

(۲) ﴿قُلْ هَلْ نُنَبِّئُكُمْ بِالْأَخْسَرِينَ أَعْمَالًا الَّذِينَ ضَلَّ سَعِيَّهُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَهُمْ يَحْسَبُونَ أَنَّهُمْ يُحْسِنُونَ صُنْعًا﴾

(۳) ﴿وَمَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهْوٌ وَلَعِبٌ وَإِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِيَ الْحَيَوَانُ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ﴾

(۴) ﴿أُولَٰئِكَ الَّذِينَ كَفَرُوا بِآيَاتِ رَبِّهِمْ وَلِقَائِهِ فَحَبِطَتْ أَعْمَالُهُمْ فَلَا نُقِيمُ لَهُمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَزَنًا﴾

۵۵- اگر بخواهیم: «چهره‌ی ملکوتی و نه مُلکی دنیا را درآیین‌های وحی الهی مشاهده کنیم»، پیام کدام آیه ترسیم‌کننده‌ی این مقصود ما است؟

(۱) ﴿وَمَن ارَادَ الْآخِرَةَ وَسَعَىٰ لَهَا سَعْيَهَا وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَأُولَٰئِكَ كَانَ سَعْيُهُمْ مَشْكُورًا﴾

(۲) ﴿وَمَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهْوٌ وَلَعِبٌ وَإِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِيَ الْحَيَوَانُ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ﴾

(۳) ﴿أُولَٰئِكَ الَّذِينَ كَفَرُوا بِآيَاتِ رَبِّهِمْ وَلِقَائِهِ فَحَبِطَتْ أَعْمَالُهُمْ فَلَا نُقِيمُ لَهُمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَزَنًا﴾

(۴) ﴿قُلْ مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ وَطَيِّبَاتِ مِنَ الرِّزْقِ قُلْ هِيَ لِلَّذِينَ آمَنُوا فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا﴾

۵۶- از دقت در پیام آیهی شریفه‌ی: ﴿وَضَرْبَ لَنَا مَثَلًا وَنَسِيَ خَلْقَهُ قَالَ مَنْ يُحْيِي الْعِظَامَ وَهِيَ رَمِيمٌ قُلْ يُحْيِيهَا الَّذِي أَنشَأَهَا أَوَّلَ مَرَّةٍ﴾ و

آیهی شریفه‌ی: ﴿إِنَّمَا نَجْعِلُ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ كَالْمُفْسِدِينَ فِي الْأَرْضِ﴾، به ترتیب و برای‌ی رستاخیز، مفهوم می‌گردد که «عادلانه بودن نظام آفرینش»، پیام آیه‌ی است.

(۱) امکان - ضرورت - دوم (۲) ضرورت - امکان - دوم (۳) امکان - ضرورت - نخست (۴) ضرورت - امکان - نخست

۵۷- پیام تمام آیات، « ترسیم رخداد تحوّل عظیم در آسمانها و زمین، در آستانه‌ی برپایی رستاخیز است»، به جز آیه‌ی شریفه‌ی
 (۱) ﴿إِذَا الشَّمْسُ كُوِّرَتْ وَ إِذَا النُّجُومُ انْكَدَرَتْ﴾
 (۲) ﴿وَ إِذَا الْأَرْضُ مُدَّتْ وَ أَلْقَتْ مَا فِيهَا وَ تَخَلَّتْ وَ أَذْنَتْ لِرَبِّهَا﴾
 (۳) ﴿فَأَمَّا مَنْ أُوْتِيَ كِتَابَهُ بِيَمِينِهِ فَيَقُولُ هَؤُلَاءِ أَقْرَأُوا كِتَابِيَّةً﴾
 (۴) ﴿وَ نُفِخَ فِي الصُّورِ فَصَعِقَ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَ مَنْ فِي الْأَرْضِ﴾

۵۸- شدّت نیاز به توکل و اعتماد به خداوند، دوران است که دوران می‌باشد. به بیان امام صادق علیه السلام، چاره‌جویی از کارها در گرو است.

(۱) کهن‌سالی - ماندن - استفاده از وسایل در پرتو حکمت و علم الهی

(۲) جوانی - ماندن - استفاده از وسایل در پرتو حکمت و علم الهی

(۳) کهن‌سالی - رفتن - پناه بردن به خدا با نیت خالص

(۴) جوانی - رفتن - پناه بردن به خدا با نیت خالص

۵۹- با توجه به آیه‌ی شریفه‌ی: ﴿ان تَقْرُضُوا اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا يُّضَاعِفْهُ لَكُمْ...﴾، خدای متعال، قرض بدون ربا را بدان جهت «قرض الحسنه» نامیده است که
 (۱) موجب افزایش ثروت‌ها و آمرزش گناهان می‌شود و به ورود به بهشت می‌انجامد.
 (۲) به افزایش سرمایه‌ها می‌انجامد و قرض دهنده مورد غفران خداوند قرار می‌گیرد.
 (۳) به افزایش سرمایه‌ها می‌انجامد و اجر و مزد با کرامت به همراه دارد.
 (۴) به افزایش ثروت‌ها در پرتو انفاق و وام غیر مشروط می‌انجامد.

۶۰- یک قانون حاکم بر انسان، آن است که لوازم درخواست‌های خود را، خواه ناخواه باید تحمّل کند، این قانون از توجّه در پیام کدام مورد، مفهوم می‌گردد؟
 (۱) ﴿وَ مَنْ ضَلَّ فَاَنَّمَا يَضِلُّ عَلَيْهَا﴾ (۲) ﴿رَبَّنَا الَّذِي اَعْطَى كُلَّ شَيْءٍ خَلْقَهُ ثُمَّ هَدَى﴾
 (۳) ﴿لَئِلاَّ يَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةٌ بَعْدَ الرِّسَالِ﴾ (۴) ﴿اِهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ * صِرَاطَ الَّذِيْنَ اَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ﴾

۶۱- آن جا که تعلیمات پیامبر متقدّم در برابر تندباد ویرانگر تحریف قرار گیرد،
 (۱) وجوب مقابله با آن رویداد بر دوش آمران به معروف و ناهیان از منکر است.
 (۲) پیامبری به مشیت خداوند برانگیخته می‌شود که مصدّق دعوت پیشین و هادی مردم باشد.
 (۳) وظیفه‌ی عالمان آن دین است که وحی الهی را از آسیب آن تندباد مخرب عقاید، حفظ کنند.
 (۴) خدای متعال، موضع‌گیری سرسختانه مقابل آن روی‌داد ویرانگر را وظیفه‌ی تمام مکلفان، اعلام کرده است.

۶۲- آسان‌ترین راه برای غیرالهی نشان دادن اسلام و قرآن،، این دعوت را می‌گویند و قرآن در مقابل مخالفان می‌فرماید:

(۱) آوردن سوره‌ای مشابه یکی از سوره‌های این کتاب الهی است - تحدی - ﴿فَان لَّمْ تَفْعَلُوا﴾

(۲) آوردن سوره‌ای مشابه یکی از سوره‌های این کتاب الهی است - تحدی - ﴿وَ لَنْ تَفْعَلُوا﴾

(۳) پراکندن مردم دین باور از پیوستگی به پیامبر با تهدید و تطمیع - تصدی - ﴿وَ لَنْ تَفْعَلُوا﴾

(۴) پراکندن مردم دین باور از پیوستگی به پیامبر با تهدید و تطمیع - تصدی - ﴿فَان لَّمْ تَفْعَلُوا﴾

۶۳- عامل واسطه‌ای ایصال فیض خالق به مخلوق شدن، است و فراهم کننده‌ی استعداد و لیاقت دریافت آثار وساطت، است و نشانه‌ی تحقق آن، می‌باشد.

- (۱) ولایت معنوی - مشیت خداوند - الهامات روحی و معنوی
(۲) عبودیت و بندگی - مشیت خداوند - الهامات روحی و معنوی
(۳) ولایت معنوی - ایمان و عمل - تصرف در قلوب
(۴) عبودیت و بندگی - ایمان و عمل - تصرف در قلوب

۶۴- پیامبر گرامی اسلام، صلی الله علیه و آله و سلم، راسخان در اعتقاد را، مرتبط با حدیث در خصوص معرفی فرمود.

- (۱) ثقلین - غیبت طولانی آخرین حجت خداوند
(۲) جابر - غیبت طولانی آخرین حجت خداوند
(۳) ثقلین - امامت و ولایت مستمر و پایدار بعد از خود
(۴) جابر - امامت و ولایت مستمر و پایدار بعد از خود

۶۵- از حدیث مشهور «سلسلة الذهب» «كَلِمَةُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ حَصْنِي فَمَنْ دَخَلَ حَصْنِي...»، موضوع مفهوم می‌گردد و بیانگر است.

(۱) کلمه‌ی «لا اله الا الله» قلعه‌ی محکمی است و شرط ورود به آن معرفت خداوند است - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای زمان

(۲) کلمه‌ی «لا اله الا الله» قلعه‌ی محکمی است و شرط ورود به آن معرفت خداوند است - اقدام برای حفظ سخنان و سیره‌ی پیامبر (ص)

(۳) تجلی توحید در زندگی اجتماعی با ولایت امام که همان ولایت خداست، میسر است - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای زمان

(۴) تجلی توحید در زندگی اجتماعی با ولایت امام که همان ولایت خداست، میسر است - اقدام برای حفظ سخنان و سیره‌ی پیامبر (ص)

۶۶- با توجه به پیام آیه‌ی شریفه‌ی: «وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ...» وعده‌ی خداوند، نسبت به «استخلاف در زمین»، «استقرار دین» و «تبدیل خوف به امن» شامل که نتیجه‌اش است، می‌شود.

- (۱) بخشی از مؤمنان - ظهور آثار ایمان و عمل صالح
(۲) تمام ایمان آورندگان - عبادت خالی از هر نوع شرک
(۳) بخشی از مؤمنان - عبادت خالی از هر نوع شرک
(۴) تمام ایمان آورندگان - ظهور آثار ایمان و عمل صالح

۶۷- کلیدی‌ترین مورد، در سرگذشت عبرت‌آموز حضرت یوسف علیه السلام، در رویارویی با درخواست نامشروع زلیخا، کدام مورد بوده است؟

- (۱) توجه به حضور خداوند و پناه بردن به او
(۲) تقدّم بخشی تمایلات عالی بر تمایلات دانی
(۳) صیانت و پاسداری از عزّت انسانی خویش
(۴) فرار از چنگال نیرومند هوس تجلی‌یافته در زلیخا

۶۸- شرط پرداخت نفقه توسط مرد، نیازمند بودن زن و پشوانه‌ی اصلی تحکیم خانواده می‌باشد و پیشوایان دین زنانی را که بی‌برکت دانسته‌اند.

(۱) است - مهر و محبت - با تعیین مهریه‌های سنگین حاضر به ازدواج می‌شوند.

(۲) نیست - مهر و محبت - با تعیین مهریه‌های سنگین حاضر به ازدواج می‌شوند.

(۳) است - مهر و صداق - زیبا و مورد پسندند اما از اصالت خانوادگی بی‌بهره‌اند.

(۴) نیست - مهر و صداق - زیبا و مورد پسندند اما از اصالت خانوادگی بی‌بهره‌اند.

۶۹- از دقت در پیام کدام آیه، به تحقق امر خداوند، در خروج از قبر خاکی در آستانه‌ی رستاخیز، پی می‌بریم؟

(۱) «وَمِنْ آيَاتِهِ يُرِيكُمْ الْبَرْقَ خَوْفًا وَطَمَعًا وَيُنْزِلُ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَيُخْرِجُ بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا»

(۲) «وَمِنْ آيَاتِهِ مَنَامُكُمْ بِاللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَابْتِغَاءُكُمْ مِنْ فَضْلِهِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يُسْمِعُونَ»

(۳) «وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَالْوَاكِنُكُمْ أَنْ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِلْعَالَمِينَ»

(۴) «وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ تَقُومَ السَّمَاءُ وَالْأَرْضُ بِأَمْرِهِ ثُمَّ إِذَا دَعَاكُمْ دَعْوَةً مِنَ الْأَرْضِ إِذَا أَنْتُمْ تَخْرُجُونَ»

۷۰- « هستی بخشی انحصاری خداوند » از دقت در پیام کدام مورد، مفهوم می گردد؟

(۱) ﴿ قُلِ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ وَهُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ ﴾

(۲) ﴿ قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ اللَّهُ الصَّمَدُ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ﴾

(۳) ﴿ مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ وَلَا يُشْرِكُ فِي حُكْمِهِ أَحَدًا ﴾

(۴) ﴿ وَ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَ إِلَى اللَّهِ تُرْجَعُ الْأُمُورُ ﴾

۷۱- کدام آیهی شریفه مبین این پیام الهی که « خداوند دعوت می کند مردم را به خود که جز او معبودی نیست و از هر نوع شرکی منزّه و مبرا است »، می باشد؟

(۱) ﴿ قُلْ أَنَّمَا اعْبَدُوا بَواحدةً ان تقوموا لله مثنی و فرادی ثم تتفكروا ﴾

(۲) ﴿ وَ الَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَ ان الله لمع المحسنين ﴾

(۳) ﴿ وَ من يسلم وجهه الى الله وَ هو محسن فقد استمسك بالعروة الوثقى وَ ... ﴾

(۴) ﴿ اتَّخَذُوا احبارهم وَ رهبانهم ارباباً من دون الله وَ المسيح ابن مريم وَ ما امروا إلا ليعبدوا ... ﴾

۷۲- اگر بخواهیم برای این دو بیت از دیوان سعدی علیه الرحمه که می گوید:

« آفرینش همه تنبیه خداوند دل است دل ندارد که ندارد به خداوند اقرار

این همه نقش عجب بر در و دیوار وجود هر که فکرت نکند نقش بود بر دیوار»

یک مبنای قرآنی معرفی کنیم پیام آیهی شریفهی دستگیر ما، در این مقصود است.

(۱) ﴿ لَوْ كُنَّا نَسْمَعُ أَوْ نَعْقِلُ مَا كُنَّا فِي أَصْحَابِ السَّعِيرِ ﴾

(۲) ﴿ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ بِالْحَقِّ فَاَعْبُدِ اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ ﴾

(۳) ﴿ وَ الَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَ إِنَّ اللَّهَ لمع المحسنين ﴾

(۴) ﴿ كَذَلِكَ لِنَصْرِفَ عَنْهُ السُّوءَ وَ الْفَحْشَاءَ أَنَّهُ مِنْ عِبَادِنَا الْمُخْلَصِينَ ﴾

۷۳- اگر بگوییم: « نه در نقشهی جهان نقص و اشتباهی هست و نه در پیاده کردن آن »، به ترتیب پیام کدام آیه را ترسیم کرده ایم؟

(۱) ﴿ إِنَّا كُلَّ شَيْءٍ خَلَقْنَاهُ بِقَدَرٍ ﴾ - ﴿ إِنَّ اللَّهَ يُمْسِكُ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ أَنْ تَزُولَا ﴾

(۲) ﴿ إِنَّ اللَّهَ يُمْسِكُ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ أَنْ تَزُولَا ﴾ - ﴿ إِنَّا كُلَّ شَيْءٍ خَلَقْنَاهُ بِقَدَرٍ ﴾

(۳) ﴿ هُوَ الَّذِي يُحْيِي وَ يُمِيتُ فَإِذَا قُضِيَ أَمْرًا فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ ﴾ - ﴿ إِنَّا كُلَّ شَيْءٍ خَلَقْنَاهُ بِقَدَرٍ ﴾

(۴) ﴿ إِنَّا كُلَّ شَيْءٍ خَلَقْنَاهُ بِقَدَرٍ ﴾ - ﴿ هُوَ الَّذِي يُحْيِي وَ يُمِيتُ فَإِذَا قُضِيَ أَمْرًا فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ ﴾

۷۴- اگر از ما بپرسند: « شناخت قوانین حاکم بر زندگی انسان ها، چه بازتابی به دنبال دارد؟ »، پاسخ می دهیم: موجب می شود و سخن خود را با پیام آیهی شریفهی مدلل می داریم.

(۱) آشنایی ما با نشانه های عبرت آموز الهی و درک عظمت خالق آن ها - ﴿ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِكُمْ سُنَنٌ فَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ ... ﴾

(۲) تنظیم درست رابطه ی انسان، با خود، دیگران، جهان خلقت و خداوند - ﴿ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِكُمْ سُنَنٌ فَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ ... ﴾

(۳) آشنایی ما با نشانه های عبرت آموز الهی و درک عظمت خالق آن ها - ﴿ أَحْسِبِ النَّاسُ أَنْ يُتْرَكُوا أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا ... ﴾

(۴) تنظیم درست رابطه ی انسان، با خود، دیگران، جهان خلقت و خداوند - ﴿ أَحْسِبِ النَّاسُ أَنْ يُتْرَكُوا أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا ... ﴾

۷۵- « رسول خدا (ص) از مسلمانان می خواهد که با هم کیشان خود در سراسر جهان پیوند برادری برقرار کنند و مانند اعضای یک خانواده از یکدیگر دفاع کنند »، پیام کدام آیهی شریفه ناظر بر این اقدام پیامبر گرامی اسلام (ص) است؟

(۱) ﴿ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَ الَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رَحِمَاءُ بَيْنَهُمْ ﴾

(۲) ﴿ كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَ تَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ ﴾

(۳) ﴿ ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَ الْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَ جَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ﴾

(۴) ﴿ وَ اعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعاً وَ لَا تَفَرَّقُوا وَ اذْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ ﴾

Part A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 76- He says he likes people ----- others to remain hopeful even under the worst conditions.
1) encourage 2) they encourage 3) encouraging 4) are encouraged
- 77- The package contains books and records ----- to the library recently.
1) delivered 2) has delivered 3) were delivered 4) has been delivered
- 78- Mr. Ahmadi must be about sixty, ----- his wife looks about thirty.
1) because 2) whether 3) whereas 4) so that
- 79- He failed his tests; you ----- have helped him with his lessons when he referred to you.
1) might 2) must 3) could 4) should
- 80- We need to do our best to protect these animals because they are in danger of -----.
1) nutrients 2) extinction 3) experiments 4) exploration
- 81- A large amount of money will be ----- to the first winner in this competition.
1) awarded 2) saved 3) managed 4) stretched
- 82- The book was written in a style ----- to the age of the children.
1) addictive 2) appropriate 3) frequent 4) equipped
- 83- My friend joined the local ----- in order to do charity work.
1) function 2) destination 3) community 4) capacity
- 84- At my school almost everyone plays a sport. These sports ----- tennis, volleyball, and field hockey.
1) compose 2) devote to 3) include 4) estimate
- 85- John is worried about many things at the moment, ----- his son's health.
1) primarily 2) emotionally 3) previously 4) fortunately
- 86- At present 10,000 kilometers is the largest walking competition ----- in the Olympics.
1) taken 2) held 3) beaten 4) fought
- 87- They have ----- a number of circumstances to the agreement.
1) combined 2) restated 3) arranged 4) attached

Part B: Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

Earthquakes are probably one of the most frightening and destructive happenings of nature that man experiences.

The effects of an earthquake are often (88) ----- . Earthquakes have (89) ----- the death of many human beings, much suffering, and great (90) ----- . Today, the study of earthquakes has grown (91) ----- as scientists all over the world study the causes of earthquakes. These records were the first scientific (92) ----- to write down the effects of an earthquake.

- 88- 1) chemical 2) superior 3) terrible 4) formal
- 89- 1) provided 2) caused 3) required 4) designed
- 90- 1) damage 2) source 3) impression 4) variety
- 91- 1) destructively 2) distantly 3) smoothly 4) greatly
- 92- 1) steps 2) stances 3) degrees 4) scenes

Part C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

The population of the world is increasing rapidly. By 2020, there could be 7.5 billion people on earth. Will there be enough food for all these people, or will we have a food shortage? Some scientists think fish farming could solve this problem. However, other scientists worry that fish farming could cause serious environmental problems.

Fish farming is not a new thing. There were fish farms in China 3,000 years ago. Today, about one-third of the fish we eat comes from fish farms.

Most fish farms raise plant-eating fish. Popular kinds of plant-eating fish are carp, tilapia, and catfish. Unfortunately, many fish farms are starting to raise meat-eating fish. A popular type of meat-eating fish is salmon. These meat-eating fish live on processed food made from wild fish. However, it takes up to 5 tons of wild fish to produce just 1 ton of farm-raised salmon. The supply of wild fish is already decreasing. Eventually, many types of wild fish could become extinct. What will we do then?

Critics of fish farming also say that farm-raised fish is unhealthy for humans. They say the fish contains dangerous chemicals. They also criticize fish farming because it pollutes the water. Another criticism is that farm-raised fish can spread diseases to wild fish.

Some people say that the farming methods being used now won't produce enough fish anyway. Instead of putting fish farms in lakes or near the coast, they say that the fish farms should be moved far out into the ocean. Several countries are already experimenting with deep-ocean farms. In the future, fish farms might be large cages that move across the ocean.

- 93- **According to the passage, it is true that -----.**
- 1) most scientists believe that fish farming is the answer to our future food shortage
 - 2) the environmental problems caused by fish farming are more serious than overpopulation
 - 3) fish farming is not a new thing because it was practiced by some people a few thousand years back in time
 - 4) as fish farmers can make money out of meat-eating fish, they may very soon decide to stop raising plant-eating ones
- 94- **To produce two tons of salmon, fish farmers need to use about -----.**
- 1) 5 tons of processed food and 5 tons of wild fish
 - 2) the same amount of wild fish
 - 3) 10 tons of processed food
 - 4) 10 tons of wild fish
- 95- **The dangerous chemicals referred to in the passage enter the human body when humans -----.**
- 1) consume fish raised on fish farms
 - 2) drink the water in which fish are farmed
 - 3) eat wild fish affected by those fish that are farm-raised
 - 4) get in touch with ocean waters polluted by deep-ocean farms

96- The passage supplies information that would answer which of the following questions?

- 1) What is wrong with the current farming methods that makes them unable to meet human food needs?
- 2) What are some of the environmental problems likely to be caused directly by wild fish?
- 3) What is the source of the food given to meat-eating fish on the related fish farms?
- 4) Did the fish raised by people in the past contain harmful chemicals?

Passage 2:

One theory of anxiety by Liebert and Morris in 1967 suggests that anxiety consists of two parts; worry and emotionality. Emotionality refers to physiological symptoms such as sweating, increased heartbeat and raised blood pressure. Worry refers to negative self-talk that often distracts the mind from focusing on solutions to the problem at hand. For example, when students become anxious during a test, they may repeatedly tell themselves they are going to fail, or they cannot remember the material, or that their teacher will become angry with them if they perform poorly. This thinking interferes with focusing on the test as the speech areas of the brain that are needed to complete test questions are being used for worrying.

Dr. Edward Hallowell, author of *Worry*, argues that while "Worry serves a productive function," anticipatory and dangerous worrying—which he calls "toxic worry"—can be harmful for your mental and physical health. He claims that "Toxic worry is when the worry paralyzes you," whereas "Good worry leads to constructive action" such as taking steps to solve problems that are causing concern. To fight worry, Hallowell suggests that people should not worry alone, because people are much more likely to come up with solutions when talking about their concerns with a friend. As well, he encourages worriers to find out more information about the issue that is troubling them, or make sure that their information is correct. Another step to reduce worry is to make a plan and take action and take "care of your brain" by sleeping enough, getting exercise, and eating a healthy diet. Hallowell encourages worriers to get "regular doses of positive human contact" such as "a hug or a warm pat on the back." Finally, he suggests that worriers let the problem go rather than gathering them around themselves.

97- What does the passage mainly discuss?

- 1) The relationship between people's personality and their type of anxiety
- 2) The reasons why many people are affected by anxiety and worry
- 3) Why scientists do not agree about the definition of worry
- 4) What worry is and how to overcome it

98- Why does the author refer to students in paragraph 1?

- 1) To illustrate a general point already made
- 2) To suggest a way to improve students' test performance
- 3) To mention a group of people who are more exposed to worrying
- 4) To throw light on the role of people's situation in their experiencing anxiety

99- According to the passage, people affected by toxic worry -----.

- 1) first experience periods of sleeplessness and then start eating unhealthy foods
- 2) hardly ever take any steps to solve those problems causing stress in their life
- 3) mistake their mental problems for physical ones, which adds to their worry
- 4) tend to talk to others to make themselves calm

100- The word "them" in paragraph 2 refers to -----.

- | | |
|-------------|--|
| 1) worriers | 2) problems |
| 3) worries | 4) regular doses of positive human contact |

خارج از کشور

C

نام
نام خانوادگی
محل امضاء

دانلود سؤالات کنکور با پاسخ تشریحی از سایت ریاضی سرا

دفترچه شماره ۲



اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - سال ۱۳۹۳

آزمون اختصاصی
گروه آزمایشی علوم انسانی

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخگویی: ۱۶۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۸۰

عنوان مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	ریاضی	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
۳	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
۴	زبان عربی	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه
۵	تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۲۵ دقیقه
۶	جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	۲۵ دقیقه
۷	علوم اجتماعی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵ دقیقه
۸	فلسفه و منطق	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵ دقیقه
۹	روان‌شناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵ دقیقه

حق چاپ و تکثیر سؤالات به هر روش (الکترونیکی و...) پس از برگزاری آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

۱۰۱- تعداد زیرمجموعه‌های مجموعه $A = \{1, 2, \{1, 2\}, \{2, 1\}\}$ ، کدام است؟

- (۱) ۴ (۲) ۶ (۳) ۸ (۴) ۱۲

۱۰۲- خلاصه شده عبارت $\sqrt[3]{\frac{3}{8}} \times (18)^{-2} \times (1/5)^4 \times \left(\frac{1}{4}\right)^{-3}$ ، کدام است؟

- (۱) $1/5$ (۲) ۲ (۳) $2/5$ (۴) ۳

۱۰۳- در تجزیه عبارت $4x^3 - 6x^2 + 2x$ ، کدام عامل ضرب وجود دارد؟

- (۱) $2x + 1$ (۲) $2x - 1$ (۳) $x + 1$ (۴) $x + 2$

۱۰۴- حاصل عبارت $\left(1 + \frac{3x}{x^2 - 4}\right) \times \left(1 - \frac{1}{x-1}\right)$ ، کدام است؟

- (۱) $\frac{x+4}{x+2}$ (۲) $\frac{x-4}{x-2}$ (۳) $\frac{x-4}{x+2}$ (۴) $\frac{x+4}{x-2}$

۱۰۵- حاصل عبارت $\sqrt[3]{25} \times \sqrt[3]{40} + \frac{\sqrt{2}}{3+2\sqrt{2}} - \frac{1}{2}\sqrt{72}$ ، کدام است؟

- (۱) ۴ (۲) $3 + \sqrt{2}$ (۳) ۵ (۴) ۶

۱۰۶- مدل ریاضی اندازه‌گیری ضلع یک مربع به صورت $a = 8 + E$ است، اگر مطمئن باشیم خطای اندازه‌گیری این طول کمتر از ۰/۲۵ واحد است، آنگاه خطای حاصل در مساحت مربع کمتر از کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۱۰۷- در ۹۶ داده‌ی آماری، کوچکترین و بزرگترین داده‌ها به ترتیب ۳۹ و ۷۵ می‌باشد. اگر این داده‌ها در ۹ طبقه دسته‌بندی شوند، کران بالا در دسته‌ی ششم؛ کدام است؟

- (۱) ۵۹ (۲) ۶۱ (۳) ۶۲ (۴) ۶۳

۱۰۸- نمودار ساقه و برگ داده‌های آماری روبه‌رو را با نمودار جعبه‌ای نشان می‌دهیم. میانگین داده‌های داخل ورودی جعبه، کدام است؟

ساقه	برگ
۴	۰ ۱ ۲ ۲ ۴ ۵ ۷
۵	۰ ۰ ۱ ۱ ۳ ۴ ۶ ۹
۶	۱ ۲ ۳ ۴ ۴ ۶ ۷ ۷ ۸

(۱) $54/25$

(۲) $54/5$

(۳) $54/75$

(۴) $55/25$

۱۰۹- اگر $f(x) = \sqrt{x^2 - 6x + 10}$ باشد $f(3 + 2\sqrt{6})$ ، کدام است؟

- (۱) ۴ (۲) ۵ (۳) $2 + \sqrt{6}$ (۴) ۶

۱۱۰- خط به معادله‌ی $y + 3x = 11$ با منحنی به معادله‌ی $y = x^2 + 1$ در دو نقطه A و B مشترک هستند. فاصله‌ی این دو نقطه، کدام است؟

- (۱) $6\sqrt{5}$ (۲) $5\sqrt{10}$ (۳) $8\sqrt{5}$ (۴) $7\sqrt{10}$

محل انجام محاسبات

۱۱۱- تعداد و علامت جواب معادله $\sqrt{x+6} - \sqrt{2x+5} = 1$ ، چگونه است؟

(۱) فقط یک جواب منفی (۲) فقط یک جواب مثبت (۳) دو جواب مثبت و منفی (۴) دو جواب مثبت

۱۱۲- نمودار تابع $f(x) = -\frac{1}{2}x^2$ را ۳ واحد به سمت چپ و $\frac{5}{2}$ واحد به سمت بالا انتقال می‌دهیم. معادله‌ی منحنی جدید کدام است؟

$$y = -\frac{1}{2}x^2 + 3x - 2 \quad (۱) \quad y = -\frac{1}{2}x^2 - 3x - 2 \quad (۲)$$

$$y = -\frac{1}{2}x^2 - 3x + 2 \quad (۳) \quad y = -\frac{1}{2}x^2 + 3x + 2 \quad (۴)$$

۱۱۳- به چند طریق می‌توان، ۶ کارمند جدید را در اطاق‌های ۳ نفره، ۲ نفره و ۱ نفره جای داد؟

(۱) ۴۵ (۲) ۵۴ (۳) ۶۰ (۴) ۷۲

۱۱۴- در یک دنباله‌ی حسابی، مجموع ۷ جمله اول مساوی ۱۸۲ و جمله هشتم برابر ۵۴ می‌باشد. جمله اول کدام است؟

(۱) ۳ (۲) ۴ (۳) ۵ (۴) ۶

۱۱۵- در دنباله‌ی فیبوناچی ۱، ۱، ۲، ۳، ...، ۱۴۴، مجموع جملات کدام است؟

(۱) ۳۶۷ (۲) ۳۷۶ (۳) ۳۷۷ (۴) ۳۷۸

۱۱۶- جواب معادله‌ی لگاریتمی $\log(5-2x) - \log x = 2 \log 2 - \frac{1}{2} \log 9$ ، کدام است؟

(۱) $1/5$ (۲) $1/6$ (۳) $1/75$ (۴) $2/25$

۱۱۷- اگر به طور یکنواخت در پایان هر ماه، یک درصد به قیمت کالایی افزوده شود، پس از ۵ سال قیمت این کالا، چند برابر می‌شود؟ ($\log 10 = 1$ ، $\log 181 = 2.2580$)

(۱) $1/60$ (۲) $1/75$ (۳) $1/81$ (۴) $1/92$

۱۱۸- در یک قطعه زمین اگر ۲۰۰ بذر با فاصله‌های متناسب کاشته شود، میانگین قیمت محصول برداشتی از هر بذر ۹۰۰ تومان پیش-بینی شده است. به ازای هر یک بذر اضافی که کاشته شود، مبلغ سه تومان از میانگین قیمت محصول برداشتی کم می‌شود، بیشترین قیمت محصول برداشتی، کدام است؟

(۱) ۱۸۷۵۰۰ (۲) ۱۸۸۵۰۰ (۳) ۱۹۱۵۰۰ (۴) ۱۹۲۵۰۰

۱۱۹- در یک آزمایش تصادفی کدام بیان در مورد احتمال تجربی درست است؟

(۱) با تکرار آزمایش به دفعات زیاد به احتمال نظری نزدیک و نزدیک‌تر می‌شود.

(۲) با انجام آزمایش از فردی به فرد دیگر تغییر نمی‌کند.

(۳) همواره بیشتر از احتمال نظری است.

(۴) همواره کمتر از احتمال نظری است.

۱۲۰- ۴ تاس را با هم پرتاب می‌کنیم. با کدام احتمال اعداد رو شده، لااقل در دو تاس یکسان هستند؟

(۱) $\frac{5}{18}$ (۲) $\frac{7}{18}$ (۳) $\frac{11}{18}$ (۴) $\frac{13}{18}$

محل انجام محاسبات

- ۱۲۱- کدام «گزینه» مبین پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟
- الف) نتیجه‌ی منطقی این مطلب کدام است؟ «انسان با برآورده شدن پاره‌ای از نیازهایش، احساس بی‌نیازی به او دست نمی‌دهد، بلکه نیازهای تازه‌ای در او شکل می‌گیرد و او با عطش بیشتری در صدد رفع این نیازها بر می‌آید.»
- ب) چرا انسان ابتداء باید آن گروه از نیازهای خود را که اولویت بیشتری دارند برطرف سازد؟
- ج) کدام یک از عبارات زیر نادرست است؟
- د) اقتصاددانان به دنبال کشف «روابط علت و معلولی» بین پدیده‌های اقتصادی عالم واقع، با جمع‌آوری مشاهدات و اطلاعات، نظریاتی را ارائه می‌کنند و سپس به ارزیابی و قبول یا رد آنها می‌پردازند. پس:
- ه) در ارتباط با استفاده‌ی دانشمندان در هر یک از علوم بشری، کدام عبارت در رابطه با سایر «گزینه‌ها» نیست؟
- و) اتخاذ تصمیم درباره‌ی رد یا پذیرش نظریات بعد از کدام یک از مراحل ذکر شده است؟
- ۱) الف) انسان‌ها موجودی «سیری‌ناپذیرند». ب) زیرا منابع و امکانات محدود قادر به رفع نیازهای محدود انسان نیستند. ج) انسان به خاطر کاربردهای متعدد منابع و امکانات در دسترس خود قادر به استفاده از قابلیت‌های متعدد آنها نیست. د) آنان نیز با «روش علمی» مسائل اقتصادی را مطالعه می‌کنند. ه) مطالعه موارد مختلف و تأثیر آنها بر یکدیگر. و) ارزیابی نظریات مطروحه پس از بررسی بیشتر.
- ۲) الف) انسان‌های غیر مسلمان سیری‌ناپذیرند. ب) زیرا از منابع و امکانات محدود می‌توان به روش‌های گوناگون استفاده کرد. ج) نیازهای انسان «نامحدود» است. د) هر یک از علوم، فضایی یکسان و غیر متفاوت با سایر علوم دارد. ه) استفاده از ابزار خاص و انجام دادن آزمایشات مرتبط و مناسب. و) انجام مشاهدات.
- ۳) الف) انسان‌های غیردیندار «سیری‌ناپذیرند». ب) چون در واقع او نمی‌تواند همه‌ی خواسته‌هایش را برآورده سازد. ج) منابع و امکانات موجود «محدود» است. د) شاخه‌های علوم، هیچگونه شباهت‌هایی را در روش مطالعه با هم ندارند. ه) مطالعه درباره‌ی موضوعات و مسائل خاص. و) جمع‌آوری اطلاعات.
- ۴) الف) تعداد قلیلی از انسان‌ها «سیری‌ناپذیرند». ب) چون انسان باید در مورد نحوه‌ی استفاده از منابع تصمیم بگیرد و روش معینی را انتخاب کند. ج) از این منابع و امکانات محدود می‌توان به روش‌های گوناگون استفاده کرد. د) بدین دلیل اندیشیدن درباره‌ی مسائل اقتصادی سابقه‌ی چندانی ندارد. ه) وجود فضایی خاص و متفاوت در هر یک از شاخه‌های علوم با یکدیگر. و) طبقه‌بندی، مشاهدات، و اطلاعات.
- ۱۲۲- با توجه به مندرجات جدول زیر، چنانچه مجموع ارزش اقلام: ماشین‌آلات، پوشاک، مواد غذایی در یک جامعه‌ی فرضی، ۱۶۵ میلیارد ریال باشد. در این صورت:

A	تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند.	۶۵ میلیارد ریال
B	تولید خارجیان مقیم کشور	۱۵ میلیارد ریال
C	خدمات ارائه شده	$\frac{۳}{۵}$ ارزش تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند.
D	هزینه‌ی استهلاک	$\frac{۲}{۳}$ ارزش تولید خارجیان مقیم کشور
E	جمعیت کل کشور	۶۵ میلیون نفر

- الف) تولید خالص ملی
- ب) تولید «داخلی سرانه»
- ج) تولید «ناخالص داخلی» کدام است؟
- «توجه: ارقام به میلیارد ریال است.»

۲) الف) ۲۵۹ (ب) $\frac{۳}{۲۱}$ (ج) ۲۱۹.

۴) الف) ۲۹۵ (ب) $\frac{۴}{۲۱}$ (ج) ۲۹۱.

۱) الف) ۲۹۵ (ب) $\frac{۳}{۲۱}$ (ج) ۲۱۹.

۳) الف) ۲۵۹ (ب) $\frac{۴}{۲۱}$ (ج) ۲۹۱.

۱۲۳- پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر در کدام «گزینه» است؟

(الف) «.....» شاخه‌ای از «.....» است که به بررسی و اندازه‌گیری میزان فعالیت‌های اقتصادی در «سطح ملی» می‌پردازد. مثلاً میزان تولید، «کالاها و خدمات» را در جامعه بررسی می‌کند.

(ب) «.....» در برگیرنده‌ی همه‌ی فعالیت‌های تولیدی است که در داخل کشور یعنی محدوده‌ی مرزهای جغرافیایی آن کشور قرار می‌گیرد خواه توسط مردم همان کشور و خواه توسط خارجیانی که در آن کشور مقیم‌اند.

(ج) فعالیت‌های غیرقانونی و زیرزمینی نظیر: «قاچاق»:

(د) با «.....» روش می‌توان «ارزش کل تولیدات جامعه» را محاسبه کرد در «.....» کل پولی که از طرف «خانوارها» به سمت «بنگاه‌ها» جریان پیدا می‌کند محاسبه می‌شود. این مقدار پول نشان دهنده‌ی ارزش کل کالاها و خدماتی است که «خانوارها» خریداری و مصرف کرده‌اند زیرا در مقابل خرید این «کالاها و خدمات از بنگاه‌ها» مبالغی به آنها پرداخت شده است.

(ه) چه «ارزش پولی کالاها و خدمات نهایی» یک محصول را محاسبه کنیم و چه مقدار ارزش افزوده در هر مرحله‌ی تولید را با هم جمع کنیم:

(و) اگر جامعه‌ای دچار «تورم» باشد، مقدار «تولید کل محاسبه شده» هر سال رقم بزرگتری را نشان می‌دهد در حالی که این رقم بزرگ:

(۱) (الف) حسابداری ملی - مطالعات اقتصادی. (ب) تولید داخلی. (ج) جزء «تولید کشور» محسوب نمی‌شود. (د) سه - روش هزینه‌ای. (ه) به جوابی واحد می‌رسیم. (و) به معنای «افزایش تولید» نیست.

(۲) (الف) مالی‌های عمومی - علوم اجتماعی. (ب) تولید ملی. (ج) در صورت کشف و ضبط جزء «تولید کشور» تلقی می‌شود. (د) دو - روش تولید. (ه) از یک روش استفاده کرده‌ایم. (و) نشان‌دهنده‌ی: هم «افزایش قیمت» هم «افزایش تولید» است.

(۳) (الف) بودجه‌ی عمومی - علم مدیریت. (ب) تولید خالص داخلی. (ج) جزء «تولید کشور» محسوب می‌شود. (د) چهار - روش درآمدی. (ه) در واقع از دو روش «تولید و ارزش افزوده» استفاده کرده‌ایم. (و) در اصل حاصل ضرب مقدار کالاها‌ی تولید شده در قیمت هر واحد از آن کالا است.

(۴) (الف) درآمد ملی - علم اقتصاد. (ب) تولید ناخالص ملی. (ج) در صورت تولید در داخل کشور جزء «تولید ناخالص داخلی» تلقی می‌شود. (د) پنج - روش ارزش افزوده. (ه) به دو جواب مختلف می‌رسیم. (و) را می‌توان با توجه به ارقام اعلام شده حتماً به حساب «افزایش تولید کل کشور» گذاشت.

۱۲۴- مندرجات جدول روبه‌رو، مربوط به اطلاعات استخراجی از «حساب‌های ملی» سال گذشته یک کشور فرضی است. با توجه به داده‌های مذکور «سهم تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند»، کدام است؟ توجه: ارقام به میلیارد ریال است.

۱	تولید ناخالص ملی	۴۵۵
۲	سهم تولید خارجی‌ان مقیم کشور	۲۵
۳	تولید ناخالص داخلی	۴۵۰

(۱) ۱۵

(۲) ۲۰

(۳) ۳۰

(۴) ۳۵

۱۲۵- در کدام گزینه «جزء اول و چهارم» مربوط به هزینه‌های اداری نیست؟

(۱) حقوق قضات - هزینه‌های آب و برق - یارانه متعلق به برخی از کالاها - هزینه مربوط به تلفن

(۲) هزینه‌های حمل و نقل - هزینه‌ی آب و برق - هزینه‌ی تلفن و گاز - حقوق نمایندگان مجلس

(۳) حقوق معلمان - هزینه‌های حمل و نقل - هزینه‌ی مربوط به ملزوماتی چون: کاغذ و قلم - حقوق ایام بیکاری و از کارافتادگی

(۴) حقوق ایام بیکاری و از کارافتادگی - یارانه متعلق به برخی از کالاها - کمک به آسیب‌دیدگان از حوادث طبیعی - هزینه‌های مربوط به اجاره و تلفن

۱۲۶- به فرض چنانچه، کشاورزان هر کیلوگرم « پنبه‌ی تولیدی » خود را به ارزش: ۳,۵۰۰ ریال به کارگاه‌های ریسندگی بفروشند. « کارگاه‌های ریسندگی » این مقدار پنبه را به مقداری « نخ » تبدیل کرده و به ارزش: ۵,۵۰۰ ریال به کارگاه‌های « پارچه‌بافی » می‌فروشند. در کارگاه‌های پارچه‌بافی « نخ » به « پارچه » تبدیل شده به مبلغ ۷,۵۰۰ ریال به کارگاه‌های « تولید پوشاک » فروخته می‌شود. در این کارگاه‌ها پارچه به « پوشاک » تبدیل می‌شود و به مبلغ ۱۴,۰۰۰ ریال به دست مصرف‌کنندگان می‌رسد. با توجه به این « داده‌ها و ستاده‌ها »:

(الف) « ارزش افزوده‌ی » مرحله‌ی دوم و مرحله چهارم کدام است؟
 (ب) عنوان دیگر این روش محاسبه‌ی « ارزش کل کالاهای و خدمات » چیست؟
 (ج) محاسبه‌ی آن مقدار پول که نشان دهنده‌ی « ارزش کل کالاهای و خدماتی » است که « خانوارها » خریداری و مصرف کرده‌اند و همچنین محاسبه‌ی « کل پولی » که از طرف « خانوارها » به سمت « بنگاه‌های اقتصادی » جریان پیدا می‌کند، مربوط به چه روش‌های محاسبه‌ی « تولید کل جامعه » است؟
 (د) برای اجتناب از اشتباه در محاسبه‌ی « ارزش کل کالاهای و خدمات نهایی » از دید کارشناسان اقتصادی، توسل به چه اقدامی ضروری است؟

(۱) الف) ۶,۵۰۰ و ۲,۰۰۰. (ب) روش هزینه‌ای. (ج) روش درآمدی - روش هزینه‌ای. (د) از دو روش « درآمدی » و « روش تولید » توأم استفاده می‌کنند.
 (۲) الف) ۲,۰۰۰ و ۶,۵۰۰. (ب) روش « تولید ». (ج) روش هزینه‌ای - روش درآمدی. (د) از دو روش: « ارزش افزوده و هزینه‌ای » توأم استفاده می‌کنند.
 (۳) الف) ۶,۵۰۰ و ۲,۰۰۰. (ب) روش هزینه‌ای. (ج) روش درآمدی - روش درآمدی. (د) حداقل دو روش را برای محاسبه به کار می‌گیرند و جواب‌ها را مقایسه می‌کنند.
 (۴) الف) ۲,۰۰۰ و ۶,۵۰۰. (ب) روش « ارزش افزوده ». (ج) روش هزینه‌ای - روش هزینه‌ای. (د) حداقل دو روش را برای محاسبه به کار می‌گیرند و جواب‌ها را مقایسه می‌کنند.

۱۲۷- پاسخ درست و کامل، پرسش‌های زیر در کدام « گزینه » است؟

الف) میزان سود برابر با: « » است.
 (ب) به طور کلی، نیازهای عمده‌ی « تولیدکنندگان » کالا و خدمات مختلف را می‌توان به « » اصلی که عبارتند از « » تقسیم کرد، که به عبارتی از آنها با عنوان « » نیز نام می‌برند.
 (ج) انسان برای بهره‌برداری از منابع طبیعی به ابزار و تجهیزات نیازمند است. این ابزار و تجهیزات در واقع حاصل کار گذشته‌ی انسان‌هاست، نام آن چیست؟
 (د) « تولیدکنندگان » در رابطه با تولید، مخارجی را متقبل می‌شوند که در واقع پولی است که برای خرید « عوامل تولید » به صاحبان آنها می‌پردازند که همان « » است.
 (ه) « نیروی انسانی » را به کار می‌گیرند تا بتوانند از منابع طبیعی، بهره‌برداری کنند و یا به تولید کالا و خدمات بپردازند. در مقابل به کارگران و کارمندان خود « » و یا « » می‌پردازند.
 (۱) الف) تفاوت، دستمزد و هزینه. (ب) سه دسته - زمین - کار - تکنولوژی - عوامل اولیه‌ی تولید. (ج) تکنولوژی. (د) هزینه‌های تولید. (ه) دستمزد - بهره.
 (۲) الف) تفاوت درآمد و هزینه. (ب) سه دسته - منابع طبیعی، نیروی انسانی، سرمایه - عوامل تولید. (ج) سرمایه. (د) هزینه‌های تولید. (ه) مزد - حقوق.
 (۳) الف) مجموع، درآمد و هزینه. (ب) چهار دسته - منابع طبیعی، سرمایه، مدیریت، تکنولوژی - عوامل ثانویه تولید. (ج) ملزومات تولیدی. (د) هزینه‌های متغیر تولید. (ه) اجاره - حقوق.
 (۴) الف) حاصل تقسیم درآمد و هزینه. (ب) پنج دسته - منابع طبیعی، نیروی انسانی، سرمایه، مدیریت، تکنولوژی - عوامل فنی تولید. (ج) عوامل تولید. (د) هزینه‌های نهایی تولید. (ه) سود - بهره.

۱۲۸- کدام «گزینه» مبین پاسخ درست و کامل سؤالات زیر است؟

(الف) در رابطه با واقعیت کدام عبارت نادرست است؟

(ب) اگر «تولیدکنندگان» بیش از مقدار خرید «مصرفکنندگان» کالا تولید کنند و اگر مصرفکنندگان بیش از «تولیدکنندگان» کالا بخواهند دچار مشکل خواهند شد. پس «.....» این دو گروه باید هماهنگ باشد و عاملی که این هماهنگی و تعادل را ایجاد می کند «.....» است.

(ج) انگیزه «تولیدکنندگان» از تولید یک کالا «.....» است.

(د) کدام عبارت «نادرست» است؟

(ه) هر گاه در بازار قیمت در سطح «قیمت تعادلی» نباشد:

(۱) (الف) قیمت یک کالا و مقدار خرید آن به وسیله «مصرفکنندگان» با هم «رابطه‌ی مستقیم» دارند. (ب) رفتار اقتصادی - قیمت کالا. (ج) کسب سود. (د) هر قدر تعداد «تولیدکننده» زیادتر و رقابت فشرده‌تر باشد منافع بیشتری نصیب «تولیدکنندگان» می شود. (ه) عواملی آن را به سطح «قیمت تعادلی» می کشانند.

(۲) (الف) با افزایش «قیمت یک کالا» مصرفکنندگان سعی می کنند نیازشان را با مصرف کالاهای مشابه که قیمت آنها افزایش نیافته است برآورده سازند. (ب) تصمیم اقتصادی - کمیت کالا. (ج) کسب رضایت خدا. (د) در مقایسه بین دو وضعیت «رقابت» و انحصار می توان گفت که رقابت بین تولیدکنندگان» به نفع «مصرفکنندگان» است. (ه) دلیلی است بر ناهماهنگی و عدم تعادل بین «مصرفکننده» و «تولیدکننده».

(۳) (الف) هر یک از کالاها و خدمات مورد نیاز مردم توسط تعدادی بنگاه «تولید» می شود. و سپس مصرفکنندگان آنها را خریداری کرده و به مصرف می رسانند. (ب) اندیشه اقتصادی - کیفیت کالا. (ج) انجام وظیفه در قبال «مصرفکنندگان». (د) وضعیت «رقابت و انحصار» همان گونه که در طرف «فروشنده» وجود دارد در طرف خریدار نیز می تواند وجود داشته باشد، مثل کالاهایی که دولت تنها خریدار آنهاست. (ه) دلیل عمده اش کمبود یعنی «فزونی تقاضا بر عرضه» است.

(۴) (الف) با افزایش قیمت هر کالا «مصرفکنندگان» انگیزه بیشتری برای صرفه جویی در مصرف آن کالا خواهند داشت این عامل نیز می تواند خرید کالا را کاهش دهد. (ب) اندیشه اقتصادی - تعادلی بودن قیمت کالا. (ج) رفع نیاز مصرفکنندگان. (د) وضعیت «خریدار انحصاری» باعث می شود که «فروشنندگان» مجبور شوند کالاهای خود را به قیمت دلخواه «خریدار انحصارگر» به او بفروشند. (ه) دلیل اصلی و مهمش «مازاد» یعنی «فزونی عرضه بر تقاضا» است.

۱۲۹- آنچه که همواره یکی از اهداف مهم و مورد توجه دولت ها در جوامع مختلف بوده و از سوی مصلحان اجتماعی، و معلمان اخلاق و همچنین «نهضت های اجتماعی و سیاسی»، ضرورت توجه به آن، مورد تأکید بوده است، کدام است؟

(۱) مبارزه با بیکاری

(۲) ریشه کن کردن «اعتیاد»

(۳) مقابله با فقر و ارتقای سطح زندگی اقشار کم درآمد

(۴) مبارزه با بیماری هایی که «روح و روان» انسان را می کاهد.

۱۳۰- در رابطه با «وظایف و مسؤولیت های بانک مرکزی» کدام مورد نادرست است؟

(۱) انتشار اسکناس و تنظیم «حجم پول در گردش».

(۲) ایجاد امکانات اعتباری برای بانک های «تخصّصی و خصوصی».

(۳) نگهداری «ذخایر قانونی» و موجودی نقدی «بانک های تجاری».

(۴) صندوق داری، و نمایندگی مالی، و انجام دادن «عملیات بانکی دولت».

۱۳۱- در این حالت مردم در «.....» شرکت ها شریک می شوند، با استفاده از این روش، سرمایه های اندک مردم جمع آوری می شود و در قالب منابع قابل توجه، سرمایه: «.....» را تأمین می کند و این کار مهم از طریق: «.....» انجام می شود.

(۱) اداره ی امور - شرکت های تعاونی - بانک سرمایه

(۲) نصف سرمایه ی - شرکت های نسبی - بورس کالا

(۳) سود و زیان - شرکت های تضامنی - بورس اوراق بهادار

(۴) سرمایه و سود - شرکت های سهامی - بورس

۱۳۲- مندرجات جدول زیر، بیانگر وضعیت توزیع درآمد در یک کشور فرضی در سال ۱۹۷۸ میلادی بر اساس « شاخص دهک‌ها » است. چنانچه:

سهم دهک اول	؟
سهم دهک دوم	۵ درصد
سهم دهک سوم	؟
سهم دهک چهارم	۷ درصد
سهم دهک پنجم	۷/۵ درصد
سهم دهک ششم	۸/۵ درصد
سهم دهک هفتم	؟
سهم دهک هشتم	۱۳ درصد
سهم دهک نهم	؟
سهم دهک دهم	۲۳ درصد
۱۰۰ درصد جمعیت کشور	۱۰۰ درصد درآمد ملی

تفاوت سهم دهک اول و دهم: ۱۹ درصد.

تفاوت سهم دهک دوم و نهم: ۹/۵ درصد.

تفاوت سهم دهک سوم و نهم: ۸/۵ درصد.

تفاوت سهم دهک اول و هفتم: ۷/۵ درصد باشد، در این صورت:

سهم « دهک اول»، سهم « دهک سوم»، سهم « دهک هفتم» و سهم « دهک نهم»، به ترتیب چند درصد است؟

(۱) سه و نیم - شش و نیم - یازده - چهارده. (۲) سه و نیم - شش و نیم - یازده و نیم - چهارده و نیم

(۳) چهار - شش - یازده - چهارده. (۴) چهار - شش - یازده و نیم - چهارده و نیم

۱۳۳- پاسخ درست، و کامل سه پرسش زیر در کدام «گزینه» مندرج است؟

الف) این عبارت مربوط به کدام یک از عوامل روی‌آوری کشورها به « تجارت بین‌الملل » است؟ « در کشور استرالیا » زمین‌های حاصل‌خیز و آب کافی برای محصولات کشاورزی یافت می‌شود. و کشور « ژاپن » در حوزه‌ی الکترونیک، نیروی

متخصص فراوان در اختیار دارد؟

ب) « تولید غالب » کشورها در زمینه‌ی: « قهوه، نیشکر، پنبه » به ترتیب، کدام است؟

ج) کدام مورد از « موانع تجاری » نیست؟

(۱) الف) شرایط اقلیمی متفاوت. ب) غنا - کوبا - مصر. ج) عوارض وارداتی.

(۲) الف) یکسان نبودن منابع و عوامل تولید. ب) برزیل - غنا - مصر. ج) سهمیه‌های وارداتی.

(۳) الف) یکسان نبودن کشورها از نظر دسترسی به « فناوری ». ب) کوبا - مصر - غنا. ج) تعرفه‌های گمرکی.

(۴) الف) یکسان نبودن منابع و عوامل تولید. ب) برزیل - کوبا - مصر. ج) وضع انواع تسهیلات اقتصادی و حقوقی.

۱۳۴- یکی از مؤسّسات اقتصادی مهمّ وابسته به سازمان ملل متحد «.....» است و یکی از اهداف مندرج در «اساسنامه‌ی» آن عبارت است از:

- (۱) صندوق بین‌المللی «پول» - ارتقای «سطح اشتغال» در کشورهای عضو، افزایش درآمد واقعی، و توسعه‌ی منابع تولیدی آن از طریق «گسترش بازرگانی بین‌المللی»
- (۲) بانک جهانی - کمک به برطرف کردن «مشکلات موازنه‌ی پرداخت‌های خارجی» کشورهای عضو از طریق، اعطای وام به اعضاء در صورت نیاز
- (۳) صندوق بین‌المللی «پول» - اعطای تسهیلات اعتباری برای انجام طرح‌های «توسعه و با ضمانت دولت‌ها، به کشورهای در حال توسعه»
- (۴) بانک جهانی - تشویق ثبات ارزی و جلوگیری از کاهش «رقابت‌آمیز ارزش پول‌ها» نسبت به یکدیگر

۱۳۵- کدام «گزینه» در بردارنده‌ی پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

(الف) بر اساس کدام اصول «قانون اساسی» ضمن محترم شمردن «مالکیت مشروع» که با رعایت «قوانین کشور» ایجاد می‌شود بر «مبارزه با ثروت‌اندوزی» از روش‌های غیرقانونی و نامشروع و بازگرداندن ثروت‌های ناشی از این گونه اعمال تأکید شده است؟

- (ب) عنوان «اصطلاح اقتصادی» آن دسته از خط‌مشی‌های «دولت» که با مالیات گرفتن تحقق می‌یابد، چیست؟
- (ج) درباره‌ی «ارتباط دولت جمهوری اسلامی» با «سازمان تجارت جهانی» کدام مطلب درست است؟
- (د) بسیاری از «دانشمندان اقتصادی» در زمینه‌ی «سرمایه‌گذاری در آموزش و پرورش و آموزش عالی» معتقدند که:
- (هـ) ارزان فروشی در «کوتاه مدّت» به منظور حذف رقبا از «بازار» و در نهایت به دست گرفتن بازار در «اصطلاح اقتصادی» چه نام دارد؟

- (۱) (الف) اصول: ۴۷ و ۴۸. (ب) سیاست «بازار باز». (ج) ایران، در حال حاضر، عضو ناظر این سازمان بوده و مراحل «عضویت نهایی» را طی می‌کند. (د) منحصرأ باید «هزینه‌های نیروی انسانی» را به عنوان «سرمایه‌گذاری» منظور کنیم. (هـ) کلرینگ
- (۲) (الف) اصول: ۴۷ و ۴۹. (ب) سیاست مالی. (ج) ایران در حال حاضر عضو ناظر این سازمان بوده و مراحل «عضویت نهایی» را طی می‌کند. (د) نه فقط، هزینه‌های ساخت مدارس، دانشگاه‌ها و بیمارستان‌ها بلکه باید تمامی هزینه‌های «تربیت نیروی انسانی» را به عنوان «سرمایه‌گذاری» منظور کنیم. (هـ) دامپینگ.
- (۳) (الف) اصول: ۴۷ و ۴۹. (ب) سیاست مالی. (ج) ایران در حال حاضر، عضویت «سازمان تجارت جهانی» را نپذیرفته، ولی هم اکنون یکی از اعضای برجسته‌ی آژانس «مرکز اسلامی توسعه‌ی تجارت» سازمان کنفرانس اسلامی است. (د) نه فقط هزینه‌های ساخت مدارس، دانشگاه‌ها و بیمارستان‌ها، بلکه باید تمامی هزینه‌های «تربیت نیروی انسانی» را به عنوان «سرمایه‌گذاری» منظور کنیم. (هـ) کلرینگ.

- (۴) (الف) اصول: ۴۷ و ۴۸. (ب) سیاست «بازار باز». (ج) ایران، در حال حاضر «عضویت سازمان تجارت جهانی» را نپذیرفته ولی هم اکنون یکی از اعضای برجسته‌ی آژانس «مرکز اسلامی توسعه‌ی تجارت» سازمان کنفرانس اسلامی، است. (د) منحصرأ باید هزینه‌های «تربیت نیروی انسانی» را به عنوان «سرمایه‌گذاری» منظور کنیم. (هـ) دامپینگ

۱۳۶- همه‌ی گزینه‌ها به استثنای گزینه‌ی درست است.

(۱) منظومه‌سرایی اخلاقی و نظم حماسه‌های ملی در عصر فردوسی پایه‌گذاری می‌شود و شعر این عصر، منادی صلح و آرامش و رفاه و شادی است.

(۲) محور فکری شعر در عصر فردوسی، عشق به حقیقت، برتری یافتن خیر در برابر شر، بهروزی قوم ایرانی و در نهایت، همه‌ی انسان‌های حق طلب است.

(۳) کسایی یکی از مرثیه‌سرایان بزرگ است و «آفرین‌نامه»ی او مشحون به مدایح و مناقب پیامبر و آل و سرشار از زهد و پند و موعظه است.

(۴) در عصر فردوسی، شمار ایرانیان دانشوری که در زمینه‌های گوناگون مذهبی، تاریخی و علمی، زبان عربی را به کار می‌گرفتند، نسبت به دوره‌های قبل کم‌تر نشده بود.

۱۳۷- کدام گزینه برای پر کردن متن زیر مناسب است؟

قصاید عنصری پر بار و استوار است. او در شعر خود بیش‌تر از و الهام می‌گیرد. عنصری برخلاف به جای روی- آوردن به بیش‌تر به می‌پردازد.

(۱) منطق و برهان، فرخی، تغزل، وصف (۲) ذوق و هیجان، منوچهری، تغزل، وصف

(۳) منطق و برهان، رودکی، وصف، تغزل (۴) ذوق و هیجان، کسایی، وصف، تغزل

۱۳۸- قبل از عطار، چه کسانی در نوشتن شرح حال اولیا و مشایخ آثاری گرد آوردند؟

(۱) عبدالرحمن سلمی، ابوسعید هجویری (۲) جلالی هجویری، عبدالرحمن سلمی

(۳) خواجه عبدالله انصاری، جلالی هجویری (۴) ابوسعید هجویری، خواجه عبدالله انصاری

۱۳۹- «..... فیلسوف بزرگ در کتاب هنر را تقلید از طبیعت می‌داند و معتقد است که تفاوت هنرها در نوع تقلید است.»

(۱) مولیر، خسیس (۲) ارسطو، فن شعر (۳) نیکولا بوالو، بوطیقا (۴) ارسطو، مراسلات منظوم

۱۴۰- در بین آثار داده شده به ترتیب چند اثر از «راسین» و چند اثر از «ادگار آلن پو» است؟

(نامه‌ی دزدیده شده، سوسک طلایی، فریاد، مهرداد، فن شعر، اسکندر کبیر، ولگا به خزر می‌ریزد، شنل، سایه،

گورستان‌های دریایی)

(۱) دو، سه (۲) دو، چهار (۳) سه، سه (۴) سه، چهار

۱۴۱- دردمندترین شاعر عصر بیداری که تصنیف‌سازی عرصه‌ی مسلم هنری اوست، کیست و عنوان شاعری او چیست؟

(۱) عارف، شاعر سنت‌شکن (۲) میرزاده‌ی عشقی، شاعر مردمی

(۳) میرزاده‌ی عشقی، شاعر پر خروش (۴) عارف، شاعر ملی

۱۴۲- غزل‌های نشاط اصفهانی که رنگ و دارد، تقلیدی استادانه از شیوه‌ی غزل‌سرایی است.

(۱) عشقی و عرفانی، عطار (۲) عشقی و فلسفی، سعدی (۳) فلسفی و عرفانی، حافظ (۴) حکمی و اخلاقی، سعدی

۱۴۳- کدام شعر در مجله‌ی آزادستان منتشر شد و تقلید گونه‌ای از اشعار اروپایی بود؟ چه کسی آن را سرود؟

(۱) افسانه، نیما (۲) شکوه، عارف

(۳) به وطن، جعفر خامنه‌ای (۴) پرورش طبیعت، شمس کسمایی

۱۴۴- کدام گزینه معرف دو اثر از آثار «آلبر کامو» در قالب نمایش‌نامه است؟

(۱) گالیگولا، سوءتفاهم (۲) افسانه‌ی سیزیفوس، حکومت نظامی

(۳) حکومت نظامی، بیگانه (۴) بیگانه، افسانه‌ی سیزیفوس

۱۴۵- مجموعه‌ی داستان «قهوه‌خانه‌ی باشوره» اثر خلیل سواحری، بیانگر کدام موضوع است؟

(۱) الفاکردن تاریخ اسلام و مسایل آن به شیوه‌ی داستانی به خوانندگان

(۲) حوادث و فجایع بیروت را پس از ۱۹۷۵ به روشن‌ترین صورت نشان می‌دهد.

(۳) اولین واکنش فلسطینیان در برابر فشارهای اسرائیل بر نوار غربی فلسطین است.

(۴) زندگی مردم عادی مانند کشاورزان، پیشه‌وران، کارگران و عواطف و احساسات آن‌ها را نشان می‌دهد.

۱۴۶- همه‌ی آرایه‌های «کنایه، ایهام، جناس، استعاره» در کدام بیت وجود دارد؟

- (۱) از کوی مغان نیمه شبی ناله‌ی نی خواست زاهد به خرابات مغان آمد و می خواست
- (۲) در ازل عکس می لعل تو در جام افتاد عاشق سوخته‌دل در طمع خام افتاد
- (۳) شنیدم که چون قوی زیبا بمیرد فریبده زاد و فریبا بمیرد
- (۴) تا مگر صبح تو سر بر زند از مطلع مهر دیده بر چرخ چو مسمار فرو دوز امشب

۱۴۷- همه‌ی آرایه‌های نوشته شده در مقابل ابیات، به استثنای بیت تماماً درست است.

- (۱) به هر مجلس که بنشیني هزاران فتنه برخیزد ز بس کاندلر جهان شور است از آن شیرین نمکدانت (ایهام تناسب، تضاد)
- (۲) تو کوه و کاه چه دانی که شهریارا چیست؟ به کوه محنت من بین و چهره‌ی کاهی (جناس، لف و نشر)
- (۳) در وداع شب همانا خون گریست روی خون‌آلود زان بـنمود صبح (اغراق، حسن تعلیل)
- (۴) ز جبهه‌ی عرق شرم می‌توان دانست که سر به مهر حباب است آب حیوانش (کنایه، تلمیح)

۱۴۸- تعداد تشبیه در کدام بیت بیشتر است؟

- (۱) همچو سایه پی خورشید رخت چون نرود دل که در گردنش از زلف تو مشکین رسن است
- (۲) گشتم از اشک ندامت مخزن گنج گهر خانه‌ی من چون صدف معمور از این باران شده
- (۳) هر سحر بی‌شام زلفین تو ای حورا صفت چشمه‌ی چشمم پر از گوهر شود دریا صفت
- (۴) در شکرزار قناعت برده‌ام چون مور راه سیر چشمی خاتم دست سلیمان من است

۱۴۹- آرایه‌های «اغراق، لف و نشر، موازنه، مجاز و ایهام»، به ترتیب در کدام ابیات وجود دارد؟

- (الف) مرغ شب‌خوان که دم از پرده‌ی عشاق زند گو نوا از من شب خیز بیاموز امشب
 - (ب) بی‌لب لعل و رخت خادم خلوت‌گه انس گو صراحی منه و شمع می‌فروز امشب
 - (ج) هر که در شب رخ چون ماه تو بیند گوید روز عید است مگر یا شب نوروز امشب
 - (د) جز عشق بتان نهی است در ملت مشتاقان جز کیش مغان کفر است در مذهب دینداران
 - (هـ) زبان خامه ندارد سر بیان فراق و گرنه شرح دهم با تو داستان فراق
- (۱) ب، الف، ج، هـ، د (۲) ب، ج، الف، د، هـ (۳) ج، د، ب، الف، هـ (۴) ج، ب، د، هـ، الف

۱۵۰- در کدام گزینه، همه‌ی آرایه‌های موجود در بیت زیر، ذکر شده است؟

« همه سرسبزی سودای رخت می‌خواهم که همه عمر من اندر سر آن سودا شد »

- (۱) استعاره، مجاز، کنایه، واج‌آرایی (۲) حسن تعلیل، کنایه، مجاز، مراعات نظیر
- (۳) کنایه، تشبیه، ایهام، واج‌آرایی (۴) تشبیه، استعاره، مراعات نظیر، جناس تام

۱۵۱- قافیه در کدام بیت نادرست است؟

- (۱) جمع تو دیدم پس از این هیچ پریشان نشوم راه تو دیدم پس از این همره ایشان نشوم
- (۲) کوه نی‌ام سنگ نی‌ام چون که گدازان نشوم دیدم جمعیت تو چون که پریشان نشوم
- (۳) آن خانه که صد بار در او مایده خوردیم برگرد حوالی گه آن خانه بگردیم
- (۴) به پیش باد تو ما همچو گردیم بدان سو که تو گردی چون نگردیم

۱۵۲- کدام بیت، ذوقافیتین نیست؟

- (۱) اولاً از عیب خلق آزاد شو پس به عشق غیب مطلق شاد شو
- (۲) گر دوا را این مرض قابل بُدی آخر از وی ذره‌ای زایل شدی
- (۳) گر چه این انعام و این توفیق هست می ندارم جانم از تحقیق دست
- (۴) ور به خرگه بگذرد بیگانه رو حمله بیند از سگان شیرانه او

۱۵۳- وزن کدام بیت «مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن» است؟

- (۱) جام می گیرم و از اهل ریا دور شوم
(۲) باغ بهشت و سایه‌ی طوبی و قصر و حور
(۳) آن که به پرسش آمد و فاتحه خواند و می‌رود
(۴) من به گوش خود از دهانش دوش
- یعنی از اهل جهان پاک‌دلی بگزینم
با خاک کوی دوست برابر نمی‌کنم
گو نفسی که روح را می‌کنم از پیش روان
سخنانی شنیده‌ام که می‌پرس

۱۵۴- در کدام بیت اختیار وزنی قلب به کار رفته است؟

- (۱) گرچه من این جا حدیث از سر جان می‌کنم
(۲) دور فلک بر دلم کرد ز جور آن چه کرد
(۳) عقل نه هم‌تای دوست کز تو زند لاف عشق
(۴) به که ز بهر سخن برنگشاید زبان
- نزد تو آن جا سخن از سر و زر می‌رود
خوی تو نیز از جفا یاری او می‌کند
می‌شناسد حریف خیره‌سری می‌کند
گر نتواند که مرد سخن به پایان برد

۱۵۵- نام وزن عروضی کدام بیت در کمانک مقابل آن، غلط نوشته شده است؟

- (۱) در بحر فتاده‌ام چو ماهی
(۲) مؤدگانی بده ای دل که دگر مطرب عشق
(۳) بباختم دل دیوانه و ندانستم
(۴) دلبر برفت و دل‌شدگان را خبر نکرد
- تا یار مرا به شست گیرد (هزج مسدس اُخرب مقبوض محذوف)
راه مستانه زد و چاره‌ی مخموری کرد (رمل مثنی‌م مخبون محذوف)
که آدمی بچّهای شیوه‌ی پری داند (منسرح مثنی‌م مطوی مخبون)
یاد حریف شهر و رفیق سفر نکرد (مضارع مثنی‌م اُخرب مکفوف محذوف)

۱۵۶- کدام بیت در وزن دوری سروده نشده است؟

- (۱) گر چه در این شور و شرم غرقه‌ی بحر شکر
(۲) گفتم عشق را شبی راست بگو تو کیستی
(۳) آتش رخسار گل خرمن بلبل بسوخت
(۴) بنای مهر نمودی که پایدار نماند
- گر چه اسیر سفرم تازه به بوی وطنم
گفت حیات باقی‌ام عمر خوش مکرّم
چهره‌ی خندان شمع آفت پروانه شد
مرا به بند بیستی خود از کمند بجستی

۱۵۷- وزن عروضی بیت «به رنج و سعی کسی نعمتی به دست آرد دگر کس آید و بی‌رنج و سعی بردارد»، کدام است؟

- (۱) مفاعِلن فاعلاتن مفاعِلن فاعلاتن
(۲) مفاعِلن فاعلاتن مفاعِلن فاعلاتن
(۳) مفاعِلن فاعلاتن مفاعِلن فاعلاتن
(۴) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن

۱۵۸- ویژگی مکتب «واسوخت» از کدام بیت دریافت می‌شود؟

- (۱) یوسف وقتی و از مصر عزیزان ترسم
(۲) ای قُمری خزان زده چون شد که فصل گل
(۳) چو دل به زلف تو بستم به خود قرار ندیدم
(۴) ای شمع رقصان با نسیم آتش مزین پروانه را
- نفرستند به کنعان حزین پیرهنی
دیگر هوای باغ و بهاری نمی‌کنی
برو که چون سر زلفت به خود قرار نبینی
با دوست هم رحمی چو با دشمن مدارا می‌کنی

۱۵۹- رعایت نکردن «اصول و قواعد زبان» در کدام بیت مشهود است؟

- (۱) عیسی از گفتار نا اهلی برآمد بر فلک
(۲) چون تو مهر نیستی را بر گریبان بسته‌ای
(۳) صد هزاران پوست از شخص بهایم برکشند
(۴) کاین نتایج‌های فکر تو، تو را بس، ذریت
- آدم از وسواس ناجنسی فرو رفت از جنان
هیچ دامانت نگیرد هستی کون و مکان
تا کند یک پوست را گردون درفش کاویان
و این معانی‌های بکر تو، تو را بس، خاندان

۱۶۰- بیت: «باز پرسید ز گیسوی شکن در شکنش

- (۱) گو دلم حق وفا با خط و خالت دارد
(۲) چو بر شکست صبا زلف عنبر افشان
(۳) عرض و مال از در میخانه نشاید اندوخت
(۴) زمانه از ورق گل مثال روی تو بست
- محترم‌دار در آن طره‌ی عنبر شکنش
به هر شکسته که پیوست، تازه شد جانش
هر که این آب خورد رخت به دریا فکشن
ولی ز شرم تو در غنچه کرد پنهانش

۱۶۱- بیت «پیشانی عفو تو را پرچین نسازد جرم ما آیینی کی بر هم خورد از زشتی تمثال‌ها»، با کدام بیت تناسب دارد؟

- (۱) ز چین ابروی دلدار نیستم نومید که نوبهار در آغاز غنچه پیشانی است
- (۲) فیض بحر رحمت از خاکی نهادان نگسلد تا به ساحل موج این دریا به هم پیوسته است
- (۳) با سیه‌رویی نیم نومید از حسن قبول عنبر دریای رحمت خال عصیان من است
- (۴) کشت امید مرا برق است باران کرم دست خشک این بخیلان ابر احسان من است

۱۶۲- مفهوم بیت «توانگرا چو دل و دست کامرانت هست بخور، ببخش که دنیا و آخرت بردی»، با کدام بیت تناسب دارد؟

- (۱) سرای دولت باقی نعیم آخرت است زمین سخت نگه کن چو می نهی بنیاد
- (۲) همین نصیحت من پیش گیر و نیکی کن که دامن از پس مرگم کنی به نیکی یاد
- (۳) بسی به دیده‌ی حسرت ز پس نگاه کند کسی که برگ قیامت ز پیش نفرستاد
- (۴) نداشت چشم بصیرت که گرد کرد و نخورد ببرد گوی سعادت که صرف کرد و بداد

۱۶۳- مفهوم کدام بیت با ابیات دیگر تفاوت دارد؟

- (۱) دل منه بر سیم و بر سیمین بران دهر از آنک جمله‌ی زیر زمین پر لعلت سیمین‌بر است
- (۲) تن در این طاس‌نگون، مانند موری عاجز است دل در این دام بلا، مانند مرغی بی‌پر است
- (۳) فکر کن بر خاک و مگذر همچو باد ای بی‌خبر که این همه خاک زمین خاک بتان دلبر است
- (۴) صد هزاران سروران را سر در این ره گوی شد در چنین راه، ای سلیم‌القلب، چه جای سر است

۱۶۴- عبارات «نظر نکنی در بستان که بید مشک است و چوب خشک؟ همچنین در زمره‌ی توانگران شاکراند و کفور و در حلقه‌ی درویشان صابراند و ضجور.»، با کدام بیت ارتباط مفهومی ندارد؟

- (۱) جان خوش شود چو نور پذیرد ز رای تو گل بشکفد چو هم نفس صبح‌دم شود
- (۲) قبا گر حریر است و گر پرنیان به ناچار حشوش بود در میان
- (۳) در این چمن گل بی‌خار کس نچید آری چراغ مصطفوی با شرار بولهبی است
- (۴) که در بحر لؤلؤ صدف نیز هست درخت بلند است در باغ و پست

۱۶۵- بیت: «طیب از طلب در دو گیتی میاسا کسی چون میان دو منزل نشیند»، با کدام بیت ارتباط مفهومی ندارد؟

- (۱) به سعی اگر چه کسی ره به سوی او نبرد ز عمر تا نفسی هست در تلاش بکوش
- (۲) به جست‌وجو نتوان گر چه ره به حق بردن خوش آن که هستی خود صرف جست‌وجو سازد
- (۳) بیرون ز تو نیست هر چه در عالم هست از خود بطلب هر آن چه خواهی که تویی
- (۴) ز گنج صومعه حافظ مجوی گوهر عشق قدم برون نه اگر میل جست‌وجو داری

■ ■ عَيْنَ الْأَصْحَ و الْأَدَقَّ فِي الْأَجْوِبَةِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۱۶۶ – ۱۷۱)

۱۶۶- « كان هؤلاء العلماء الكبار قد نبغوا في الفروع العلمية المختلفة، هؤلاء سهروا ليالي كثيرة تقدماً للعلم! »:

- (۱) این دانشمندان بزرگ در فروع علمی مختلفی نبوغ یافته‌اند، اینها شبها را برای پیشرفت علم بیداری بسیاری کشیده‌اند!
- (۲) اینها دانشمندان بزرگی هستند که در رشته‌های مختلف علمی نبوغ داشته‌اند و برای پیشرفت علم شب زنده‌داری بسیاری کرده‌اند!
- (۳) این دانشمندان بزرگ در رشته‌های مختلف علمی درخشش یافته بودند، اینان بخاطر پیشرفت علم شبهای زیادی را بیدار مانده بودند!
- (۴) اینها بزرگترین دانشمندان هستند که در فروع مختلف علمی درخشش داشته‌اند، اینان شبهای زیادی برای پیشرفت علم بیدار مانده‌اند!

۱۶۷- « كانت نتيجة الامتحان الأخير مهمة جداً للمعلم، لأنَّ تعرُّف التلاميذ على أنفسهم أحد أهدافه المهمة! »:

- (۱) در حقیقت آخرین نتیجه امتحانات برای معلم مهم بود، زیرا از هدفهای مهم این امتحان شناسایی دانش‌آموزان نسبت به خود است!
- (۲) نتیجه امتحان اخیر برای معلم واقعاً مهم بود، زیرا شناخت دانش‌آموزان از خودشان، یکی از هدفهای مهم اوست!
- (۳) آخرین امتحان نتیجه بسیار مهمی برای معلم دارد، چه هدف مهمش این است که دانش‌آموزان خود را بشناسند!
- (۴) نتیجه پایانی امتحانات برای معلم بسیار مهم بود، زیرا شناخت دانش‌آموزان از خودشان هدف مهم او بود!

۱۶۸- عَيْنَ الصَّحِيح:

- (۱) كاد هذا الطَّفل يتكلَّم عن قريب! : این کودک بزودی شروع به صحبت می‌کند!
- (۲) توشك سيَّارتنا تصل إلى مكان قريب! : اتومبیل ما به نزدیکترین مکان رسید!
- (۳) جعل العصفور يغرَّد محبوساً في قفصه! : چیزی نمانده بود گنجشکی که در قفس خود زندانی است، بخواند!
- (۴) عست الأمهات يقمن بتربية الأولاد بثبات قدم! : امید است مادران با ثبات قدم به تربیت فرزندان اقدام کنند!

۱۶۹- عَيْنَ غَيْرِ الْمُنَاسِبِ فِي الْمَفْهُوم:

- (۱) أَيْهَذَا الشَّاكِي و ما بك داء! : دوست نباید ز دوست در گله باشد مرد نباید که تنگ حوصله باشد!
- (۲) ﴿ كم من فئة قليلة غلبت فئة كثيرة بإذن الله ﴾ : که چون بخت پیروز و یاور بود روا باشد ار یار کمتر بود!
- (۳) العذر عند كرام الناس مقبول! : چون دشمن به خواری شود عذر خواه به رحمت بکش آستین بر گناه!
- (۴) من طمع بالكثير لم يحصل على القليل! : طمع را نباید که چندان کنی که صاحب کرم را پشیمان کنی!

۱۷۰- « بعضی مردم فقط برای بدست آوردن منافع دنیوی خود با دیگران معاشرت می‌کنند! ». عَيْنَ الصَّحِيح:

- (۱) يعيش بعض الناس بعضاً لأن يحصلوا على منافعهم فقط في هذه الدنيا !
- (۲) بعض الناس لا يعاشرون الآخرين إلا للحصول على منافعهم الدنيوية!
- (۳) الناس بعضهم يعاشرون الآخرين للحصول على فوائدهم الدنيوي فقط!
- (۴) لا يصاحب الناس الآخرين إلا ليكتسبوا المصالح الدنيوية لأنفسهم!

۱۷۱- عَيْنَ الْخَطَأ:

- (۱) وفا و راستی دو قرین و دو همراهند: إنَّ الوفاء و الصدق قرین و ملتزم اثنان،
- (۲) هیچ چیز چون وفا بازدارنده از آسیب نیست: لا شيء مانع للصَّدمة كالوفاء،
- (۳) و هیچ چیز چون راستی نفس انسان را حفظ نمی‌کند: و لا شيء يقي نفس الإنسان كالصدق،
- (۴) و آنکه بداند به کجا باز خواهد گشت به این دو مزین می‌شود: و من يعلم إلى أين سيرجع يتزَّين بهما !

■ ■ عین الصحیح فی التشکیل (۱۷۲ و ۱۷۳)

۱۷۲- « إنَّ الدِّینَ الإسلامیَّ ذِکْ بِمَنْطِقِهِ الْقَوِیَّ حِصُونِ الْجَاهِلِیَّةِ وَ قَوْضِ أَطْنَابِ الضَّلَالِ الْمُخِیمِ! »:

- (۱) قَوْضَ — أَطْنَابَ — الضَّلَالِ — الْمُخِیمِ (۲) الدِّینَ — الإسلامیَّ — ذِکَّ — الْقَوِیَّ
(۳) الإسلامیَّ — ذِکَّ — الْجَاهِلِیَّةِ — أَطْنَابَ (۴) مَنْطِقِهِ — حِصُونُ — الْجَاهِلِیَّةِ — أَطْنَابَ

۱۷۳- « الْمَفْعُولُ بِهِ اسْمٌ مَنْصُوبٌ وَ الْعَامِلُ فِيهِ فِعْلٌ فِي أَغْلَبِ الْأَحْيَانِ، وَ قَدْ یَكُونُ مِنَ الْأَسْمَاءِ الْمُشْتَقَّةِ! »:

- (۱) مَنْصُوبٌ — یَكُونُ — الْأَسْمَاءِ — الْمُشْتَقَّةِ (۲) اسْمٌ — مَنْصُوبٌ — فِعْلٌ — الْأَسْمَاءِ
(۳) الْمَفْعُولُ بِهِ — اسْمٌ — أَغْلَبَ — الْأَحْيَانِ (۴) الْعَامِلُ — فِعْلٌ — الْأَحْيَانِ — یَكُونُ

■ ■ عین الصحیح فی الإعراب و التحلیل الصرفی (۱۷۴ و ۱۷۵)

۱۷۴- ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ، إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ ... وَ لَا یَغْتَبِ بَعْضُكُم بَعْضًا ۖ ﴾:

(۱) اجتنبوا: فعل ماضٍ — للغائبین — مزید ثلاثی من باب افتعال — متعَدٌّ — مبني / فعل و فاعله ضمیر الواو البارز، و الجملة فعلية

(۲) آمنوا: فعل ماضٍ — للمخاطبین — مجرد ثلاثی — مبني / فعل و فاعله ضمیر الواو البارز، و الجملة فعلية و صلة و عائدها ضمیر الواو

(۳) یغتب: فعل مضارع — مزید ثلاثی من باب افتعال — معتل و أجوف (حرف العلة محذوف) / فعل مجزوم بحرف « لا » الناهية، فاعله « بعض »

(۴) بعض: الأولى: معرفٌ بالإضافة و اسم « إنَّ » و منصوب محلاً؛ الثانية: معرفٌ بالإضافة و فاعل و مرفوع تقدیراً؛ الثالثة: نكرة و مفعول به و منصوب لفظاً

۱۷۵- « كَانَ الْمَجَاهِدُونَ فِي أَيَّامِ الْحَرْبِ الْمَفْرُوزَةِ يُنَاجُونَ رَبَّهُمْ فِي لَيَالِي الْهَجُومِ وَ تَحْتَ نِيرَانِ الْعُدُوِّ! »:

(۱) نيران: اسم — متَّي مؤنَّث — جامد — معرفٌ بالإضافة — معرب — منصرف / مضاف إليه و مجرور
(۲) ليلي: جمع تكسير (مفردة: ليلة، مؤنَّث) — جامد — نكرة — معرب — منقوص / مجرور محلاً بحرف الجرّ، في ليالي: جار و مجرور

(۳) المجاهدون: جمع سالم للمذكر — مشتق و اسم فاعل (مصدره: مجاهدة) — معرفٌ بآل — معرب / اسم « كان » و مرفوع بثبوت نون الإعراب

(۴) يناجون: فعل مضارع — مزید ثلاثی من باب مفاعلة — معتل و ناقص — متعَدٌّ — مبني للمعلوم / فعل مرفوع بثبوت نون الإعراب و فاعله ضمیر الواو البارز

■ ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۱۷۶ — ۱۸۵)

۱۷۶- عین المنسوب لیس مرفوعاً:

(۱) لا يدافع الجنديّ البطل عن أراضيه بلاده إلا بروحه!

(۲) أحبّ الليليّ التي أشعة القمر الفضية فيها أكثر جمالاً !

(۳) النملة كأنها مهندسة معمارية تبني بنفسها القلاع و الحصون تحت الأرض!

(۴) مع التّكاسل الذي أراه في أداء واجباتك المدرسية، ستكون أيام السنة الدراسية صعبة لك !

۱۷۷- عین الخطأ في التصغير:

- (۱) قالت الأم لطفلها الصغير: يا طفيلتي أحبكِ كثيراً ! (۲) قطعنا مسافة و وصلنا إلى البيت قبيل المساء!
(۳) شاهدنا ولیداً یسیر قرب تلك الشجرة حافياً ! (۴) أصيب هذا المريض بجريح و سال منه دم كثير!

۱۷۸- عین الفعل یجب تأنيثه:

- (۱) اشتعلت النار ثم وصلت إلى انتهاء البناء!
(۲) انتشرت الحصار الإسلامية بقوة العقيدة في البلاد!
(۳) بكت عيناه اشتياقاً لزيارة الأصدقاء الأقدمين!
(۴) بدأت الحرب المفروضة ضد بلدنا الإسلامي قبل سنين!

۱۷۹- عین عائد الصلة ليس نائب الفاعل:

- (۱) أعمالنا هي التي ترجع إلينا يوم القيامة!
(۲) المدينة التي ولدت فيها، لها غابات خضراء!
(۳) كنت أعرف الشخص الذي عرف بي!
(۴) الأصدقاء الأوفياء هم الذين يعرفون عند الشدائد!

۱۸۰- عین الخطأ في نصب المفعول له:

- (۱) يقع ما هو قدر، فعلى الإنسان ألا يفر من البلاء خوفاً من القدر!
(۲) الأم تربي الأولاد حباً لهم و تتحمل في هذا السبيل صعوبات كثيرة!
(۳) كادت الامتحانات تنتهي و حينئذ يفرح قلبي شوقاً للسفر في العطلة الصيفية!
(۴) عزمتم أن أحضر في الندوة قبل شروع المراسيم جلوساً على الكراسي الأمامية!

۱۸۱- عین ما ليس فيه التمييز:

- (۱) لم أجد أكثر من هذه المؤمنة صدقاً !
(۲) العمل بالخير أكثر تأثيراً من الأمر بالخير!
(۳) إنما أعمالنا هي التي تجعل عاقبة أمورنا خيراً !
(۴) إن مرض القلب أشد الأمراض ضرراً للإنسان!

۱۸۲- عین « غير » مرفوعاً:

- (۱) كل شيء يفنى غير الذكر الطيب!
(۲) لا يعرف لذة العمل بالخير غير من يعمل به!
(۳) ما وجدت في محفظتي غير قلم واحد!
(۴) لم يزرع هذا الفلاح في أرضه غير القمح و الشعير!

۱۸۳- عین نوع المنادی یختلف عن البقية:

- (۱) أيتها المؤمنة؛ لا تسألي الناس حاجة، و سلي الذي بابه لا يغلق!
(۲) يا طالب؛ اسع في حياتك، لأن ما يبقى و يدوم هو العمل!
(۳) أيها الشهداء؛ هذه دماؤكم قد أشرقت في قلب المؤمنين!
(۴) يا رب؛ إقطع عني حاجات الدنيا بالشوق إلى لقاءك!

۱۸۴- عین التشبيه المجل:

- (۱) حياة المؤمن تشبه عيناً جارية في تجميل البيئة!
(۲) قلب الكافر مثل الصخره الصماء صلابه!
(۳) العقل طيب و الهوى مريض دواؤه عنده!
(۴) إن الخلق الحسن كعطر تفوح رائحته حسناً و جمالاً!

۱۸۵- عین نوع الحصر في الآية الكريمة: ﴿ فسبحان الذي بيده ملكوت كل شيء و إليه ترجعون ﴾

- (۱) مجيء « كل »
(۲) مجيء الجملة الاسمية في الصلة
(۳) مجيء مصدر « سبحان »
(۴) تقديم الجار و المجرور على الفعل

- ۱۸۶- حکومت ایلام به دلیل حمله‌های مکرر آشوری‌ها به سرزمین ایران برای جلوگیری از ویرانی شهرها به کدام روش متوسل شد؟
 (۱) ساختن بارو به دور شهرها (۲) پناه بردن به قلعه‌های مستحکم سنگی
 (۳) اتحاد با قبایل برای مقابله با آشور (۴) انتقال پایتخت از شوش به شهرهای دیگر
- ۱۸۷- بسیاری از جنبه‌های فرهنگی یونان که امروزه در زندگی مردم اروپا متجلی شده است، در کدام کشور استمرار یافت؟
 (۱) روم باستان (۲) امپراتوری عثمانی (۳) امپراتوری رایش (۴) در ایران عصر سلوکی
- ۱۸۸- در آستانه‌ی بعثت پیامبر (ص) اعراب یکتاپرست و پیروان آیین ابراهیمی (حنفا) در کدام شهر عربستان سکنا داشتند؟
 (۱) یمن (۲) مکه (۳) یثرب (۴) تهامه
- ۱۸۹- در جریان پیشروی به کدام ناحیه، مغولان برای نخستین بار با سپاهیان سلطان محمد خوارزمشاه برخورد کردند؟
 (۱) حمله به ترکستان (۲) لشگرکشی به چین (۳) یورش به ماوراءالنهر (۴) تهاجم به سرزمین خوارزم
- ۱۹۰- شارلمانی یکی از پادشاهان معروف فرانک‌ها با همراهی پاپ به کدام اقدام مهم دست زد؟
 (۱) با خلافت عباسی رابطه برقرار کرد. (۲) مسیحیت را در اروپا گسترش داد.
 (۳) امپراتوری مقدس روم را به وجود آورد. (۴) با مسلمانانی که از طریق اسپانیا وارد اروپا شده بودند، جنگید.
- ۱۹۱- کدام سلطان عثمانی خود را خلیفه خواند و مدعی حکومت بر تمام مسلمانان شد؟
 (۱) سلیمان قانونی (۲) عبدالحمید (۳) محمد فاتح (۴) سلیم
- ۱۹۲- هدف از تأسیس مدرسه‌ی دیوبند به وسیله‌ی بنیانگذاران آن پس از سرکوب شورش سپاهیان هند به وسیله‌ی نیروهای انگلیسی کدام بود؟
 (۱) مبارزه علیه استعمار انگلستان تا پیروزی نهایی (۲) رسمیت یافتن زبان هندی در کنار زبان انگلیسی
 (۳) پرهیز از روش‌های خشونت‌آمیز در مبارزه با استعمار (۴) ممانعت از خودبیگانگی مسلمانان هند در قبال فرهنگ غربی
- ۱۹۳- حکمرانی کدام ایالت از دوره‌ی پادشاهی فتحعلی شاه به شاهزاده‌ای سپرده می‌شد که ولیعهد پادشاه محسوب می‌شد؟
 (۱) فارس (۲) خراسان (۳) آذربایجان (۴) اصفهان
- ۱۹۴- با کدام اقدام رضاخان محبوبیت وی در کشور در غیبت احمدشاه برای رسیدن به قدرت افزایش یافت؟
 (۱) ایجاد ارتش منظم (۲) احداث خط آهن سراسری
 (۳) سرکوب شورش شیخ خزعل (۴) عقب‌نشینی از برقراری نظام جمهوری در کشور
- ۱۹۵- مهم‌ترین وظیفه‌ی جمشید آموزگار با انتخاب به نخست‌وزیری به وسیله‌ی رژیم‌شاه در مقابل مردم بپا خاسته کدام است؟
 (۱) برقراری حکومت نظامی در شهرها
 (۲) ایجاد فضای باز سیاسی در کشور
 (۳) سرکوب قیام مردم و ایجاد رعب و وحشت در شهرها
 (۴) جلوگیری از ایجاد حکومت اسلامی و ممانعت از پیروزی انقلاب اسلامی
- ۱۹۶- در کدام گاه‌شماری باستانی در هر ۱۲۰ سال ۳۰ شبانه‌روز از سال شمسی حقیقی عقب می‌افتاد؟
 (۱) اوستایی ساسانی (۲) شمسی قمری بابلی (۳) دوازده حیوانی (۴) هجری قمری
- ۱۹۷- از دوره‌ی کدام فرمانروای باستانی در ایران دوران حماسی آغاز می‌گردد؟
 (۱) جمشید (۲) کیومرث (۳) کیخسرو (۴) تهمورث
- ۱۹۸- هدف عمده‌ی نمایش در قالب مراسم جادویی در پندار کشاورزان اولیه کدام است؟
 (۱) غلبه و تسلط بر قوای طبیعت (۲) حفظ آداب و رسوم گذشتگان
 (۳) تقلید از افسانه‌های عامیانه (۴) مبارزه با نیروهای ماوراءالطبیعه
- ۱۹۹- کدام یک از منابع زیر در اثر پیشرفت‌های تمدنی و فرهنگی قرون اخیر به بررسی‌های تاریخی یاری می‌رساند؟
 (۱) علم و اندیشه (۲) اسناد فرهنگی (۳) حسب حال (۴) نشریات
- ۲۰۰- تمدن ایران باستان بر مبنای کدام مورد پدید آمد و به تدریج گسترش یافت؟
 (۱) تمدن اسلامی (۲) آیین زردشت
 (۳) وحدت جوامع (۴) تلاش مشترک مردم ایران زمین

- ۲۰۱- منظور از اینکه جغرافیدانان با دید ترکیبی به مطالعه می‌پردازند، چیست؟
 (۱) بررسی جزء به جزء یک پدیده در یک مکان خاص
 (۲) بررسی و مطالعه‌ی مکان‌ها با استفاده از یافته‌های علوم دیگر
 (۳) مطالعه‌ی مکان‌های جغرافیایی، تفاوت‌ها و تشابهات آن‌ها
 (۴) مطالعه‌ی همه جانبه و جامع تمام پدیده‌ها با ویژگی‌های آن در یک مکان
- ۲۰۲- نیروی کوریولیس سبب می‌شود که:
 (۱) هوا از مسیر حرکت خود منحرف شود.
 (۲) مواد مذاب با حجم وسیعی در آستونسفر جابه‌جا شود.
 (۳) لایه‌های چین‌خورده‌ی زمین در محل گسل‌ها شکسته و جابه‌جا شوند.
 (۴) املاح موجود در خاک، در طول زمان به سطح زمین آمده و شوره‌زارهای وسیعی ایجاد شود.
- ۲۰۳- متوقف شدن لرزه‌های دائمی زمین نشانه‌ی چیست؟
 (۱) احتمال وقوع زلزله
 (۲) کاهش قدرت نیروی درونی زمین
 (۳) جدایی و دور شدن صفحات از یکدیگر
 (۴) کمتر شدن فاصله‌ی پوسته‌ی زمین در محل گسل‌ها
- ۲۰۴- رشد جمعیت در ۴ - ۳ درصد، در ۲ - ۱ درصد و در صفر درصد است.
 (۱) چین - کانادا - تانزانیا (۲) عربستان - استرالیا - اسپانیا (۳) چین - تانزانیا - استرالیا (۴) اسپانیا - عربستان - کانادا
- ۲۰۵- جغرافیدانانی که موضوع توسعه را مطالعه می‌کنند در تهیه‌ی نقشه‌ی جهان‌نما، وسعت کشورها را بر چه اساسی در نظر می‌گیرند؟
 (۱) قدرت خرید مردم (۲) وسعت واقعی کشورها (۳) میزان تولید ناخالص ملی (۴) میزان مصرف سرانه‌ی انرژی
- ۲۰۶- آنیمیسیم از مذاهب کدام منطقه است؟
 (۱) شمال هند (۲) غرب استرالیا (۳) امریکای مرکزی (۴) شمال غرب آفریقا
- ۲۰۷- تأثیرگذاری حرکات ایجاد شده در صفحات زمین در کدام قسمت‌ها بیشتر است؟
 (۱) لبه‌ها و مرزهای صفحات
 (۲) فضای چاله‌ی بین دو صفحه
 (۳) بخش‌های داخلی و مرکزی صفحات
 (۴) در صفحات بزرگ لبه‌ها و در صفحات کوچک بخش‌های داخلی
- ۲۰۸- کدام عبارت در رابطه با جنوبگان درست است؟
 (۱) وزش باد در قطب جنوب از سمت نواحی ساحلی به سمت نواحی داخلی جنوبگان صورت می‌گیرد.
 (۲) به دلیل وجود اقیانوس‌ها و دریاها در جنوبگان، هوای قطب جنوب از قطب شمال گرم‌تر است.
 (۳) شبه جزیره‌ی راس در جنوبگان به نام کاشف آن نامگذاری شده است.
 (۴) یخچال‌های قطب جنوب حدود ۷ برابر یخچال گرینلند وسعت دارند.
- ۲۰۹- شهر سائوپائولو کدام ویژگی را داراست؟
 (۱) بیش از یک بخش مرکزی دارد.
 (۲) شهر در محل قبرستان وسیعی معروف به شهر مردگان ایجاد شده است.
 (۳) بین محله‌های ثروتمندنشین و فقیرنشین تضاد و تفاوت زیادی وجود دارد.
 (۴) به دلیل داشتن آثار تاریخی و معماری متعدد خود در حکم یک موزه است.
- ۲۱۰- خلیج فارس در اثر به وجود آمده که میزان شوری آن از اقیانوس هند و پر جمعیت‌ترین جزیره‌ی آن است.
 (۱) پیشروی آب دریای عمان - بیشتر - کیش
 (۲) جابه‌جایی پوسته‌ی زمین - کمتر - کیش
 (۳) پیشروی آب دریای عمان - کمتر - قشم
 (۴) جابه‌جایی پوسته‌ی زمین - بیشتر - قشم

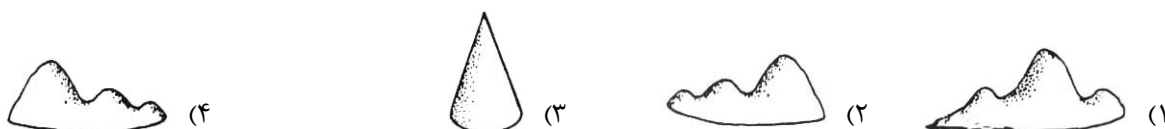
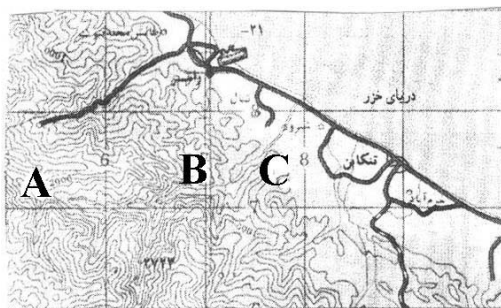
۲۱۱- در مطالعه‌ی عوامل توسعه‌ی شهر کوهستانی سرعین از کدام شیوه‌ی شناخت، باید استفاده کرد؟

- (۱) کارکردی (۲) ساختاری (۳) آینده‌نگر (۴) تکوینی

۲۱۲- چنان چه نقشه در مراحل چاپ یا کپی برداری کوچک یا بزرگ شود با استفاده از کدام مورد می‌توان فاصله‌های حقیقی را روی زمین محاسبه کرد؟

- (۱) مدل ریاضی (۲) مقیاس کسری (۳) مقیاس ترسیمی (۴) نقشه‌ی تلفیقی

۲۱۳- نقشه‌ی توپوگرافی مقابل نمایشگر کدام ناهمواری است؟



۲۱۴- سنجش از دور از چه طریقی خسارت‌های وارده بر اثر مخاطرات طبیعی را ارزیابی و برآورد می‌کند؟

- (۱) تهیه‌ی مدل‌های دقیق سه بعدی از سطح زمین به کمک داده‌ها
(۲) پس از جمع‌آوری، لایه‌بندی و تجزیه و تحلیل داده‌ها
(۳) با تغییر مقیاس تصاویر و گزینش اطلاعات مورد نظر
(۴) مقایسه‌ی تصاویر مربوط به زمان‌های مختلف

۲۱۵- کاربرد مدل فون تانن چیست؟

- (۱) کاربری‌های زمین (۲) نمایش دادن پدیده‌های طبیعی
(۳) مطالعه‌ی سیستم‌های دور از دسترس (۴) درک و مدیریت جهان پیچیده و پر از سیستم

۲۱۶- در متن زیر مفاهیم جامعه‌شناسی به کار رفته را به ترتیب مشخص کنید:

« در یک دبستان، زنگ کلاس به صدا درآمد. دانش‌آموزان با رعایت حق تقدم وارد کلاس شدند. یکی از دانش‌آموزان که بدون صف و با عجله وارد کلاس شده بود، زمین خورد، بعضی از دانش‌آموزان به او خندیدند. معلم در مورد عدم رعایت مقررات مطالبی را به دانش‌آموزان گوشزد کرد.»

- (۱) کنش اجتماعی - پیامد طبیعی کنش اجتماعی - پیامد ارادی کنش اجتماعی - جامعه‌پذیری
- (۲) کنش انسانی - پیامد ارادی کنش اجتماعی - پیامد طبیعی کنش اجتماعی - کنترل اجتماعی
- (۳) جامعه‌پذیری - هنجار اجتماعی - پیامد غیرارادی کنش اجتماعی - پیامد طبیعی کنش اجتماعی
- (۴) ارزش اجتماعی - پیامد ارادی کنش اجتماعی - پیامد طبیعی کنش اجتماعی - کنترل اجتماعی

۲۱۷- این عبارت‌ها به ترتیب بیان‌کننده‌ی چیست؟

« قواعد و مقرراتی که انسان‌ها وضع می‌کنند، » داوری درباره‌ی کنش‌های خوب و بد انسان‌ها و « بالا آوردن دست دانش‌آموز در کلاس درس».

- (۱) علم حقوق - فایده‌ی علوم اجتماعی - هدف‌دار بودن کنش انسانی
 - (۲) اعتباریات - فایده‌ی علوم انسانی - معنادار بودن کنش انسانی
 - (۳) هنجار اجتماعی - فایده‌ی علوم انسانی - ارادی بودن کنش انسانی
 - (۴) عقل عملی - فایده‌ی علوم اجتماعی - تناسب کنش انسانی با موقعیت‌ها
- ۲۱۸- به ترتیب هر یک از عبارت‌های زیر مربوط به کدام قسمت در جدول می‌باشد؟

نوع معیار	جامعه‌شناسی پوزیتیویستی	جامعه‌شناسی انتقادی
موضوع	ج	ب
روش	هـ	الف
هدف	د	و

- پدیده‌های اجتماعی مانند پدیده‌های اندام‌وار طبیعی
- توجه به کنش‌های انسانی و نقش اراده و آگاهی در آن
- توجه به داوری‌های ارزشی در شناخت علمی
- شناخت پدیده‌های اجتماعی برای پیش‌بینی و کنترل آنها

(۱) الف - ج - و - ب (۲) ب - و - الف - هـ (۳) ج - ب - الف - د (۴) ج - د - و - هـ

۲۱۹- این ویژگی‌ها به ترتیب متعلق به کدام جهان اجتماعی است؟

« جامعه‌ای که همه ظرفیت‌ها و استعدادهای انسان را در خدمت این جهان به کار می‌گیرد، » جامعه‌ای که در آن تقسیم کار شکل نگرفته یا در حد ساده و ابتدایی است، « جامعه‌ای که فقط شناخت عمومی یا عقل عرفی در آن محترم شمرده می‌شود » و « هر جهان اجتماعی فرهنگ و تمدن مناسب با خود را به وجود می‌آورد.»

- (۱) مکانیکی - سکولار - ابتدایی - جهان توحیدی
 - (۲) سکولار - ارگانیکی - سکولار - جهان‌های اجتماعی در عرض هم
 - (۳) ارگانیکی - مکانیکی - اساطیری - جهان‌های اجتماعی در طول هم
 - (۴) سکولار - مکانیکی - اساطیری - جهان‌های اجتماعی در عرض هم
- ۲۲۰- در ارتباط با شناخت علمی و شناخت عمومی کدام عبارت نادرست می‌باشد؟

- (۱) وقتی شناخت عمومی با بخشی از شناخت علمی مخالف باشد یا شناخت عمومی جامعه تغییر می‌یابد و یا آن بخش از علوم انکار و طرد می‌شود.
- (۲) شناخت علمی با استفاده از اندوخته‌ی معرفتی جامعه حاصل می‌شود و شناخت عمومی فهمی است که در جریان زندگی اجتماعی حاصل می‌شود.
- (۳) بسیاری از فرهنگ‌ها بر اساس شناخت عمومی خود، بخش‌هایی از شناخت علمی را انکار نموده و برخی فرهنگ‌ها با هر نوع شناخت علمی مخالفت ورزیده‌اند.
- (۴) جوامع مختلف بر اساس اعتقادات، ارزش‌ها و نیازهای خود با قوانین علمی برخورد‌هایی متفاوت دارند و بسیاری از فرهنگ‌ها بر اساس شناخت عمومی خود، معنای علم را محدود ساخته‌اند.

۲۲۱- جامعه‌شناسان انتقادی به منظور و هم چنین برای ناگزیر به سطوح و بخش‌های دیگری از شناخت پناه بردند و برای استفاده از این نوع شناخت، قرار می‌گیرد.

- (۱) گریز از مشکلات منطقی علم تجربی - سیار و متغیر نمودن شناخت علمی - شناخت عمومی در حاشیه‌ی شناخت علمی
- (۲) وارد نمودن شناخت شهودی و عقلانی به علوم اجتماعی - استفاده از فهم عرفی و عقل جمعی - شناخت علمی در حاشیه‌ی شناخت عمومی
- (۳) خارج کردن علوم اجتماعی از محدودیت‌های جامعه‌شناسی تجربی - گریز از مشکلات منطقی علم تجربی - شناخت علمی در حاشیه‌ی شناخت عمومی
- (۴) خارج نمودن علوم اجتماعی از محدودیت‌های جامعه‌شناسی تجربی - استفاده از فهم عرفی و عقل جمعی - شناخت عمومی در حاشیه‌ی شناخت علمی

۲۲۲- عبارات زیر را به ترتیب از حیث صحیح و غلط بودن مشخص نمایید:

- «جهان اجتماعی و نظم آن، پدیده‌ای طبیعی و تکوینی است که هستی آگاهانه‌ای دارد.»
 «شناخت وحیانی، مهم‌ترین بخش از شناخت عقلی در جهان توحیدی است.»
 «شناخت شهودی در هر سه معیار منبع، ابزار و روش با شناخت حسی و عقلی تفاوت دارد.»
 «رویکرد عقلی به علوم اجتماعی به دلیل این که عقل نظری و عملی را به شناخت عمومی تنزل نمی‌دهد ارزش شناخت علمی را نسبت به فرهنگ‌ها و جوامع مختلف حفظ می‌کند.»

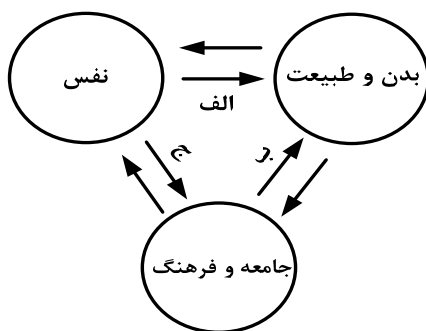
(۱) ص - ص - غ - ص (۲) ص - غ - ص - ص (۳) غ - ص - غ - غ (۴) غ - غ - ص - ص

۲۲۳- ویژگی‌های هویتی این موارد را به ترتیب مشخص کنید:

«دانش‌آموز»، «کارمند وقت‌شناس» و «فرزند دوم خانواده».

- (۱) اکتسابی، اجتماعی و متغیر - روانی اخلاقی، اکتسابی و متغیر - انتسابی، اجتماعی و ثابت
- (۲) اکتسابی، فردی و ثابت - اجتماعی، روانی اخلاقی و متغیر - اکتسابی، فردی و غیرجسمانی
- (۳) اجتماعی، اکتسابی و متغیر - روحی، فردی و متغیر - اجتماعی، انتسابی و جسمانی
- (۴) فردی، انتسابی و متغیر - ثابت، اجتماعی و فردی - فردی، متغیر و انتسابی

۲۲۴- مصداق‌های الف، ب و ج به ترتیب کدام‌اند؟



- (۱) قوای بدنی در حکم ابزارهایی برای قوای نفسانی انسانی هستند - در شرایط اقلیمی مختلف، فرهنگ‌های متفاوتی پدید می‌آیند - امام خمینی (ره) مسیر تاریخ جامعه ایران را دگرگون ساختند.
- (۲) ﴿مَا ضَعَفَ بَدَنٌ عَمَّا قَوَّيَتْ عَلَيْهِ النَّيَّةُ﴾ - قرآن کریم برخی از کنش‌های اجتماعی انسان‌ها را مبدأ فساد در خشکی و دریا می‌داند - امام خمینی (ره) مسیر تاریخ جامعه ایران را دگرگون ساختند.
- (۳) انسان در طبیعت به عنوان خلیفه خداوند است - هر جهان اجتماعی به تناسب ارزش‌های خود با طبیعت و بدن آدمی مواجه می‌شود - در جامعه قبیله‌ای، هویت افراد از طریق جایگاه قبیله‌ای آنها مشخص می‌شود.
- (۴) برخی از بیماری‌های جسمانی از طریق کمک گرفتن قوای روحی درمان می‌شود - قرآن کریم برخی از کنش‌های اجتماعی انسان‌ها را منشاء گشایش برکات آسمان و زمین می‌داند - هر جهان اجتماعی با نوعی خاص از هویت اخلاقی و روانی افراد سازگار است.

۲۲۵- به ترتیب هر یک از این عبارات، تعریف، علت و نتیجه چیست؟

«تغییراتی که به صورت تحولات فرهنگی و تمدنی در آید»، «تداوم ناسازگاری میان رفتارهای اجتماعی و عقاید و ارزش‌های اجتماعی» و «وقوع تغییرات هویتی افراد خارج از مرزهای مقبول فرهنگی جامعه».

- (۱) بحران هویت - تزلزل فرهنگی - تعارض فرهنگی
- (۲) تحول فرهنگی مثبت - بحران هویت - تعارض فرهنگی
- (۳) تحول فرهنگی منفی - تعارض فرهنگی - تزلزل فرهنگی
- (۴) بحران هویت - خودباختگی فرهنگی - تحول فرهنگی منفی

۲۲۶- در صورتی فرهنگ، هویت جدیدی متناسب با نوآوری‌های خود به دست می‌آورد که تصویری که تاریخ‌نگاران غربی و مستشرقان از هویت جامعه‌ی اسلامی القا می‌کردند

(۱) داد و ستد فرهنگی به لایه‌های عمیق آن سرایت کند - هویتی دینی که در برابر هجوم سیاسی و اقتصادی غرب مقاومت می‌کرد.

(۲) در تعاملات بین فرهنگی بر عقاید و ارزش‌های خود پافشاری نکند - هویتی سکولار و دنیوی که به ابعاد تاریخی و جغرافیایی آن محدود نمی‌گردید.

(۳) در مواجهه با فرهنگ‌های دیگر بدون ملحق شدن به آنها ابداعاتی داشته باشد - هویتی سکولار و دنیوی بود که به ابعاد تاریخی و جغرافیایی آن محدود می‌گردید.

(۴) در رویارویی با فرهنگ‌های دیگر با ملحق شدن به آنها نوآوری‌هایی داشته باشد - هویتی که در غالب عناوین قوم‌گرایانه و ناسیونالیستی، امت اسلامی را به اقوام مختلف تقسیم می‌کرد.

۲۲۷- نظام می‌تواند با حمایت‌های ویژه از حکومت و دولت، قدرت آن را تحکیم بخشد و نظام بر اساس ارزش‌هایی که پذیرفته است با وضع قوانین به سهم خود بر نظام اثر می‌گذارد. نظام اگر از ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگی دور شود زمینه تعارضات و بحران‌های فرهنگی هویتی را پدید می‌آورد. اگر رویکرد نظام در جهت بازار آزاد و حاکمیت سرمایه باشد بر شکاف طبقاتی جامعه می‌افزاید.

(۱) سیاسی - اقتصادی - اقتصادی - سیاسی - فرهنگی

(۲) اقتصادی - فرهنگی - سیاسی - اقتصادی - فرهنگی

(۳) اقتصادی - سیاسی - اقتصادی - سیاسی - سیاسی

(۴) فرهنگی - اقتصادی - فرهنگی - اقتصادی - سیاسی

۲۲۸- هر چه با اندیشه و عمل انسان پدید می‌آید مربوط به است. جهان فرهنگی در برابر قرار داده می‌شود و هر فرد بر اساس مسایل روزمره‌ی زندگی خود را تفسیر می‌کند. جهان پیش از انسان وجود داشته است.

(۱) جهان انسانی - جهان عینی - هنجارها و رفتارهای خود - ذهنی

(۲) جهان اجتماعی - جهان انسانی - عقاید و ارزش‌های خود - ذهنی

(۳) جهان فرهنگی - جهان ذهنی - خصوصیات ذهنی خود - عینی

(۴) جهان انسانی - جهان ذهنی - عقاید و ارزش‌های خود - عینی

۲۲۹- « ادغام جوامع در نظام جهانی»، « استفاده از کودتای نظامی»، « پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار» و « پیشرفت در زمینه اقتصاد صنعتی» به ترتیب بیانگر چیست؟

(۱) روش استعمار فرانسه - روش منسوخ استعمار قدیم - دستاورد لیبرالیسم - نتیجه استعمار نو

(۲) موفقیت استعمار نو - شباهت استعمار و استعمار نو - دستاورد انقلاب فرانسه - نحوه‌ی شکل‌گیری استعمار

(۳) دستاورد استعمار - تفاوت استعمار نو و فرانسه - از مراحل تکوین نظام نوین جهانی - موفقیت استعمار

(۴) فرایند تکوین نظام نوین جهانی - شباهت استعمار و استعمار نو - پیامد استعمار فرانسه - موفقیت استعمار نو

۲۳۰- هر یک از عبارات زیر به ترتیب با کدام عقاید و ارزش‌های فرهنگ غرب مرتبط است؟

« نهادینه شدن سکولاریسم در لایه‌های بنیادین فرهنگ غرب»، « شکل‌گیری نخستین انقلاب سیاسی لیبرال در جهان» و « پدید آمدن زمینه تکوین و پیدایش علم مستقل از وحی».

(۱) پیامد روشنگری در معنای عام - اندیشه‌های فلسفی روشنگری - انکار صریح ابعاد متافیزیکی و فوق طبیعی توسط سکولاریسم

(۲) پیامد ظهور پروتستانتیسم - اندیشه‌های سیاسی دوران رنسانس - بسط تفاسیر پروتستانی از دین و محدود شدن به شناخت تجربی

(۳) از نتایج پیدایش فلسفه‌های روشنگری - حرکت‌های فرهنگی دوران رنسانس - انکار ارزش علمی وحی توسط فیلسوفان روشنگری

(۴) بازگشت به جهان باستان برای عبور از مسیحیت - نهادینه شدن تفکر اومانیستی - عدم پذیرش مرجعیت وحی و محدود شدن به شناخت عقلی

۲۳۱- نظام اجتماعی مورد نظر مارکس از و اقتصاد سرمایه‌داری عبور می‌کرد، مالکیت خصوصی را از بین می‌برد و صورتی پیدا می‌کرد. چالش فقر و غنا چالشی مستمر در است و چالش‌های مربوط به بحران‌های اقتصادی است.

- (۱) سکولاریسم - ناسیونالیستی - کشورهای مرکزی - غالباً مقطعی
- (۲) فردگرایی لیبرالیستی - سوسیالیستی - نظام سرمایه‌داری غربی - اغلب دوره‌ای و مقطعی
- (۳) فردگرایی لیبرالیستی - سوسیالیستی - کشورهای پیرامونی - مربوط به نظام سرمایه‌داری
- (۴) جمع‌گرایی لیبرالیستی - کمونیستی - کشورهای توسعه نیافته - خاص کشورهای استعمار زده

۲۳۲- هر یک از این پدیده‌ها را با کدام مورد مرتبط می‌دانید؟

« حاکمیت قدرت‌های منطقه‌ای فئودال‌ها و اربابان بزرگ»، « در هم شکستن مقاومت‌های فرهنگی اقوام مختلف توسط کشورهای غربی»، « وقوع دو جنگ جهانی در نیمه‌ی اول قرن بیستم» و « جهانی شدن بحران‌های اقتصادی منطقه‌ای»

- (۱) شکل‌گیری دولت، ملت‌های جدید - تأمین منافع اقتصادی - تأیید نظریه اگوست کنت - شکل‌گیری اقتصاد جهانی
- (۲) زوال تدریجی قدرت کلیسا - تأمین منافع اقتصادی - خطا بودن نظریه اگوست کنت - کاهش اهمیت مرزهای سیاسی و جغرافیایی
- (۳) زوال تدریجی قدرت کلیسا - تجمع قدرت رسانه در دست کانون‌های صهیونیستی - تأیید نظریه جنگ تمدن‌های هانتینگتون - کاهش اهمیت مرزهای سیاسی و جغرافیایی
- (۴) پیوند قدرت با تجارت و صنعت - اعزام مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری - تأیید نظریه جنگ تمدن‌های هانتینگتون - پیوند میان بحران اقتصادی و مسئله فقر و غنا

۲۳۳- در نیمه‌ی دوم قرن بیستم، روشن شدن این که علم حسی و تجربی نیازمند برخی معرفت‌های غیرحسی و غیرتجربی است، چه پیامدهایی داشت؟

- (۱) مخدوش شدن استقلال معرفت تجربی از دیگر معرفت‌ها - پرسش از مبانی غیرتجربی علم مدرن و مبانی رقیب آن
 - (۲) پیدایش توان داورهای ارزشی نسبت به دیگر معرفت‌ها - پرسش از لایه‌های عمیق فرهنگ غرب
 - (۳) وابستگی معرفت تجربی به دیگر معرفت‌ها - سؤال از مبانی تجربی علم مدرن و مبانی رقیب آن
 - (۴) استقلال معرفت تجربی از دیگر معرفت‌ها - پرسش از بنیان‌های هویتی فرهنگ غرب
- ۲۳۴- « اعمال مدیریت فرهنگی جهان در خدمت کانون‌های ثروت و قدرت»، « تدوین شناسنامه ویژه برای دولت‌های تازه تأسیس در مناطق اسلامی» و « مدیریت بحران‌های اقتصادی توسط سرمایه‌گذاری مشترک و معاهدات بین‌المللی». به ترتیب مربوط به کدام موضوع می‌باشد؟

- (۱) امپراطوری فرهنگی - اندیشه سیاسی سوسیالیستی - تقابل شمال و جنوب
- (۲) چالش استعمارگر و استعمار زده - نقش منورالفکران غرب زده - چالش بلوک شرق و غرب
- (۳) نقش صنعت ارتباطات - اندیشه سیاسی سوسیالیسم افراطی - تقابل مرکز و پیرامون
- (۴) امپراطوری رسانه‌ای - اندیشه سیاسی ناسیونالیسم افراطی - چالش مرکز و پیرامون

۲۳۵- انقلاب فرانسه، انقلاب اکتبر ۱۹۱۷ میلادی روسیه با دیگر انقلاب‌های مشابه اروپایی به دلیل تفاوت داشت ولی با خصلت،

- (۱) با آرمان‌ها و ارزش‌های مدرنی شکل گرفت که پس از رنسانس به وجود آمده بودند - رویکرد چپ و سوسیالیستی - سکولار و دنیوی خود در چارچوب آرمان‌ها و ارزش‌های روشنگری مدرن عمل می‌کرد.
- (۲) با آرمان‌ها و ارزش‌های مدرنی شکل گرفت که پس از رنسانس به وجود آمده بودند - رویکرد ضد سرمایه‌داری و لیبرالیستی - سکولار و دنیوی خود در چارچوب آرمان‌ها و ارزش‌های روشنگری مدرن عمل نمی‌کرد.
- (۳) در چارچوب آرمان‌ها و ارزش‌های روشنگری مدرن عمل می‌کرد - رویکرد چپ و سوسیالیستی - ناسیونالیستی شکل گرفت که پس از رنسانس به وجود آمده بودند.
- (۴) با جنبش‌های چریکی گروه‌ها و احزاب مختلف در حاشیه فلسفه‌های غربی شکل گرفت - رویکرد ضد سرمایه‌داری و لیبرالیستی - چپ و سوسیالیستی در چارچوب آرمان‌ها و ارزش‌های روشنگری مدرن عمل می‌کرد.

۲۳۶- تعریف باید جامع باشد؛ یعنی

- (۱) مصادیق متعددی نداشته باشد.
- (۲) مفاهیم بی‌ارتباط را در برنگیرد.
- (۳) افراد معرف خارج از آن قرار نگیرند.
- (۴) محتوای مفهوم را به طور کامل در برگیرد.

۲۳۷- در تصور «فعل»، از میان مفاهیم «دارای معانی مختلف»، «کلمه» و «فعل»، تصور می‌شود.

- (۱) ابتدا «کلمه»، سپس «فعل» و پس از آن «دارای معانی مختلف»
- (۲) ابتدا «فعل»، سپس «کلمه» و بعد از آن «دارای معانی مختلف»
- (۳) ابتدا «کلمه»، سپس «دارای معانی مختلف» و بعد از آن «فعل»
- (۴) «کلمه» و «فعل» با یکدیگر و «دارای معانی مختلف» پس از آن‌ها

۲۳۸- تقسیم مثلث به قائم‌الزاویه و غیرقائم‌الزاویه

- (۱) نشان‌دهنده‌ی انواع گوناگونی از مثلث است.
- (۲) را می‌توان در انتهای سلسله اجناس مثلث جای دارد.
- (۳) مبنایی غیر از تقسیم شکل، به اقسام مختلف آن دارد.
- (۴) نشان می‌دهد که هر یک از آن‌ها فصل مخصوص به خود دارند.

۲۳۹- درباره‌ی تعریف «انسان» به «چیزی که فکر می‌کند»، و تعریف «فصل» به «کلی مخصوص به یک ماهیت»، می‌توان گفت: اولی

..... و دومی است.

- (۱) تعریفی بی‌ربط - حدّ تام
- (۲) حدّ ناقص - اعم از معرف
- (۳) تعریفی بی‌ربط - حدّ ناقص
- (۴) حدّ ناقص - حدّ تام

۲۴۰- «مقدم» در شرطی متصل، جمله‌ای است که

- (۱) در ابتدای عبارت بیاید.
- (۲) قبل از تالی آمده باشد.
- (۳) با «اگر» یا «هرگاه» آغاز شود.
- (۴) در ابتدای آن معنای «اگر» باشد.

۲۴۱- آموختن احکام قضایا این فایده را دارد که

- (۱) تشخیص درستی برخی قضایا را بدون علم به محتوا ممکن می‌کند.
- (۲) نحوه‌ی ساختن قضایا و تکمیل جداول صدق را می‌آموزد.
- (۳) اقسام قضایای متقابل و عکس را به ما نشان می‌دهد.
- (۴) ما را در کاربرد اقسام مختلف قضیه توانا می‌سازد.

۲۴۲- ماهیت استدلال را می‌سازد.

- (۱) مقدمات آن استدلال
- (۲) مفاهیمی که در آن به کار رفته،
- (۳) صورت و قالب منطقی آن
- (۴) نتیجه، که از قواعد دقیقی پیروی می‌کند،

۲۴۳- قیاسی داریم که نتیجه‌ی آن سالبه‌ی کلیه است. در مورد این قیاس نمی‌توان گفت که:

- (۱) ممکن است شکل اول باشد، و آن‌گاه حتماً صغرای موجهه دارد.
- (۲) ممکن است شکل سوم باشد، در این صورت حتماً صغرای موجهه دارد.
- (۳) به شرط آن که شکل اول باشد، حتماً کبرای آن سالبه‌ی کلیه است.
- (۴) در صورتی که شکل دوم باشد، کبرایش می‌تواند موجهه یا سالبه باشد.

۲۴۴- پی بردن از نظم جهان به خدا، بر اساس

- (۱) این تمثیل است که چون ساخته‌های منظم بشری ناظم دارند، پس طبیعت هم باید ناظم داشته باشد.
- (۲) استقرای ناقص است؛ زیرا انسان پدیده‌های بسیاری را مشاهده کرده و نتیجه را به کل تعمیم می‌دهد.
- (۳) برهان لمّی است؛ زیرا نتیجه‌ی برهان، کشف علت‌العلل کل پدیده‌هاست.
- (۴) برهان اتّی است و نمی‌توان بر وجود خداوند برهان لمّی اقامه کرد.

۲۴۵- هرگاه با توجه به این که دی اکسید کربن آتش را خاموش می کند، نتیجه بگیریم که کربن نیز آتش را خاموش می کند،

- (۱) گرفتار مغالطه‌ی ترکیب شده‌ایم.
- (۲) به مغالطه‌ی تقسیم دچار شده‌ایم.
- (۳) استدلال ما بر اساس قواعد منطقی است؛ زیرا در ساختار دی اکسید کربن، کربن به کار رفته است.
- (۴) دچار ابهام انعکاس شده‌ایم؛ زیرا نمی توان از چنین قضیه‌ای، عکس آن را نتیجه گرفت.

۲۴۶- دانشمندان علوم تجربی به دنبال علت پدیده‌ها هستند، بنابراین

- (۱) توجه دارند که مبنای همه‌ی قوانین اصل علیت است. (۲) به دنبال بررسی اصل علیت هستند.
- (۳) اصل علیت را باور دارند. (۴) اصل علیت اصل تجربی هم هست.

۲۴۷- موضوع فلسفه نمی تواند باشد؛

- (۱) علوم تجربی - زیرا روش این علوم روش تجربی است.
 - (۲) خود وجود - زیرا وجود در هیچ دانشی قابل بررسی نیست.
 - (۳) علوم انسانی - زیرا این علوم انسان را مورد مطالعه قرار می دهند.
 - (۴) پدیده‌های طبیعی - مگر این که از حیث وجودشان در نظر گرفته شوند.
- ۲۴۸- به گفته‌ی سقراط، گریختن وی از زندان به منزله‌ی این بود که است.

- (۱) نگران دوستان خود (۲) خواهان عمر بیشتری (۳) اتهاماتش را پذیرفته (۴) خود را مسخره کرده

۲۴۹- از نظرافلاطون مرجع اصلی مفهوم کلی،

- (۱) اصل و حقیقت مصادیق طبیعی آن است.
- (۲) وجه مشترک میان افراد آن است.
- (۳) همان افراد متعدد آن در طبیعت است.
- (۴) مصادیق جزئی آن هستند.

۲۵۰- با توجه به نظریه‌ی علل چهارگانه، نمی توان گفت

- (۱) در طبیعت صورت بدون ماده وجود ندارد.
- (۲) در طبیعت ماده‌ی بدون صورت وجود ندارد.
- (۳) در هر حرکت طبیعی، صورت همواره از حالتی به حالت دیگر تغییر می یابد.
- (۴) در یک حرکت طبیعی، مرحله‌ی قبلی همواره ماده‌ی مرحله‌ی بعدی است.

۲۵۱- در بیت « تو کز سرای طبیعت نمی روی بیرون کجا به کوی طریقت گذر توانی کرد»، « گذر به کوی طریقت» عبارت است از:

- (۱) عبور از فطرت اول به فطرت ثانی
- (۲) تبیین عقلانی مسائل اساسی حیات
- (۳) بی اعتنایی به امور طبیعی و تأمل در اهداف مهم
- (۴) حرکت از فطرت ثانی و رسیدن به اصل حقیقت

۲۵۲- وقتی به واقعیت یک شیء اذعان می کنیم،

- (۱) یک مفهوم یگانه در ذهن ما پیدا می شود.
- (۲) یک قضیه‌ی دو جزئی تشکیل داده ایم.
- (۳) یک تصور دو جزئی در ذهن ما ایجاد می شود.
- (۴) به تصور موضوع، محمول و نسبت حکمیه نیازمندیم.

۲۵۳- با توجه به ماهیت و حدود فلسفه و علوم، کدام عبارت درست نیست؟

- (۱) هر شناخت تجربی و غیر تجربی، ضرورتاً با یقین همراه است.
 - (۲) هدف هر علمی دست یافتن به برخی از سنت های هستی است.
 - (۳) اصول و مبانی هر نوع شناختی، در مباحث فلسفی تحکیم می شود.
 - (۴) کلیت و ضرورتی که در تجربه‌ی علمی کسب می شود، در فلسفه بررسی می گردد.
- ۲۵۴- رکن جدایی ناپذیر سیاست در نظر فارابی است و در مقابل مدینه‌ی فاضله، می تواند قرار گیرد.

- (۱) زعیم مدینه - مدینه‌های متعددی
- (۲) سعادت - مدینه‌های متعددی
- (۳) نظام مدینه - مدینه‌ی جاهله
- (۴) مدینه‌ی فاضله - مدینه‌ی جاهله

۲۵۵- نمی‌توان گفت: «عشقی که حکیمان از آن سخن می‌گویند، شامل نیز هست.»

- (۱) خواسته‌های غریزی حیوانات
- (۲) تلاش هر موجود زنده برای بقا
- (۳) خواست انسان برای غلبه بر جهان
- (۴) کشش‌های طبیعی میان عناصر

۲۵۶- کدام مورد درباره‌ی غزالی درست نیست؟

- (۱) استفاده از مبانی کلامی و روش استدلالی را مخالف دین نمی‌دانست.
- (۲) رسیدن به یقین و رستگاری را از طریق عرفان و تصوف ممکن می‌دانست.
- (۳) علم کلام را به خوبی می‌شناخت و قدرت زیادی در استدلال کردن داشت.
- (۴) فلسفه را نزد هیچ استادی نیاموخته بود و از آن اطلاع چندانی نداشت.

۲۵۷- کدام مورد از نتایج و پیامدهای فلسفه‌ی اشراق نیست؟

- (۱) تقسیم هستی به عالم ماده و عالم مجردات
- (۲) اثبات معاد جسمانی با استفاده از عالم متوسط
- (۳) رها شدن فلسفه‌ی اسلامی از طبیعیات و نجوم کهن
- (۴) خروج بحث «نفس» از طبیعیات و طرح آن در مباحث وجود

۲۵۸- کدام یک درباره‌ی «حکمت متعالیه» درست است؟

- (۱) گاهی به آن چه برهانی نباشد نیز، اعتماد می‌کند.
- (۲) همواره عقل و برهان را بر کشف و شهود مقدم می‌داند.
- (۳) عقل را در کنار دین، دارای ارزش مستقل می‌داند.
- (۴) عقل را در خدمت شریعت می‌داند.

۲۵۹- «صمد» و «فقیر» در قرآن، با دیدگاه مشایی، صدراپی و کلامی، به ترتیب معادلند با:

- (۱) موجود قدیم و موجود حادث - بی‌نیاز مطلق و نیازمند - خالق و مخلوق
- (۲) واجب‌الوجود و ممکن‌الوجود - وجود مطلق و مراتب وجود - قدیم و حادث
- (۳) واجب‌الوجود و ممکن‌الوجود - وجود مطلق و ماهیات ممکن‌الوجود - قدیم و حادث
- (۴) واجب‌الوجود و موجود حادث - وجود مطلق و مراتب وجود - خالق و موجود حادث

۲۶۰- وقتی آتش چوبی را می‌سوزاند،

- (۱) حواس، علت سوختن چوب را درک نمی‌کنند.
- (۲) حواس سوختن چوب و تجربه علتش را می‌فهمد.
- (۳) سوختن چوب را عقل می‌فهمد، حس درک نمی‌کند.
- (۴) تجربه‌ی انسان به تدریج و در طی زمان، علت سوختن را می‌فهمد.

۲۶۱- منظور از «تعریف عملیاتی» چیست؟

- (۱) روشن کردن مراحل عملی پژوهش
(۲) به کار بردن واژه‌های قابل فهم برای همه
(۳) استفاده از مفاهیم دقیق و قابل اندازه‌گیری
(۴) موفقیت پژوهشگر در انجام فعالیت‌های مورد نیاز در پژوهش

۲۶۲- کودکان در دوره‌ی پیش‌عملیاتی دارای کدام ویژگی هستند؟

- (۱) ناپیرو (۲) دگرپیرو (۳) خودمرکزین (۴) وابسته به شرایط محیط
۲۶۳- محقق‌ی قصد دارد مشخص کند «استعمال دخانیات در چه شرایطی بیشتر رخ می‌دهد؟»، کدام روش تحقیق برای این تحقیق مناسب است؟

- (۱) آزمایشی (۲) مشاهده‌ی طبیعی (۳) هم‌بستگی (۴) مطالعه‌ی سوابق پژوهشی
۲۶۴- کدام دو رویکرد روان‌شناختی را می‌توان مکانیستی (ماشینی) دانست؟

- (۱) شناختی و رفتاری (۲) روان‌کاوی و شناختی (۳) رفتاری و زیست‌شناختی (۴) زیست‌شناختی و شناختی
۲۶۵- اولین هدف روان‌شناسی علمی، کدام است؟

- (۱) تبیین روابط و عملکرد اجتماعی افراد
(۲) تغییر ارزش‌ها و پیش‌داوری‌های افراد
(۳) توصیف رابطه‌ی علت و معلول بین پدیده‌ها
(۴) توصیف آزمون‌پذیر و تجربی از پدیده‌های روان‌شناختی

۲۶۶- کدام گزینه در مورد کودکان درست است؟

- (۱) کودک در ۲ سالگی می‌تواند با جملات کوتاه صحبت کند.
(۲) در ۲ سالگی وزن مغز به حدود ۹۰ درصد زمان بزرگسالی خود می‌رسد.
(۳) در هنگام تولد حس بویایی و بینایی نسبتاً فعال ولی حس شنوایی ضعیف است.
(۴) در ۲ تا ۶ سالگی قسمت بالای بدن آن‌ها نسبت به قسمت پایین آن رشد بیشتری پیدا می‌کند.

۲۶۷- بر اساس نظر اریکسون، افرادی که به دیگران اعتمادی ندارند، در چه سنی قرار دارند؟

- (۱) یک‌سالگی (۲) ۱۲ تا ۲۰ سالگی (۳) ۶۵ سالگی به بالا (۴) در تمام گروه‌های سنی
۲۶۸- کدام گرایش اخلاقی جزء ویژگی‌های دوره‌ی قراردادی است؟

- (۱) تنبیه (۲) پاداش (۳) رفاه همگانی (۴) پسر خوب / دختر خوب بودن
۲۶۹- وقتی بدانیم در دوره‌ی نوجوانی سرعت رشد جسمانی زیاد است، نوجوان به لحاظ عاطفی زودرنج و به لحاظ شناختی قدرت‌های جدیدی پیدا می‌کند، نتیجه‌ی این توانایی‌ها می‌تواند نشان‌گر کدام ویژگی باشد؟

- (۱) درون‌گرایی و عدم علاقه نوجوان به گروه هم‌سن و جنس مخالف
(۲) درون‌گرایی و اشتغال ذهنی نوجوان به این ویژگی‌ها
(۳) برون‌گرایی و احساس شکست‌ناپذیری نوجوان
(۴) برون‌گرایی و تعامل فعال نوجوان با دیگران

۲۷۰- هویت‌یابی نوجوان بیشتر تحت تأثیر کدام عامل است؟

- (۱) کمک‌های فکری هم‌سالان (۲) کمک‌های فکری والدین برای شناخت استعداد‌های نوجوان
(۳) تلاش‌های فردی برای شناخت خود (۴) تلاش‌های معلمان و مربیان برای شناخت استعداد‌های نوجوان

۲۷۱- لوب گیجگاهی در کدام مورد نقش اساسی دارد؟

- (۱) ثبات ادراکی (۲) رفتارهای انگیزشی
(۳) کنترل حرکات ضعیف بدن (۴) دریافت اطلاعات حسی از همه جای بدن

۲۷۲- اطلاعات کدام نوع حافظه از سازماندهی ساختاری و مفهومی برخوردار است؟

- (۱) معنایی (۲) رویه‌ای (۳) رویدادی (۴) آماده‌سازی ادراکی

۲۷۳- اختلال در کدام نقطه از مغز منجر به لکنت زبان می‌شود؟

- (۱) بروکا (۲) ورنیکه (۳) هیپوکامپوس (۴) لوب پیشانی

۲۷۴- بیشترین سرعت رشد مغز در کدام دوره‌ی زندگی اتفاق می‌افتد؟

- (۱) طفولیت (۲) کودکی اول (۳) کودکی دوم (۴) نوجوانی

۲۷۵- برای گسترش مهارت خواندن، کدام اقدام مناسب‌تر است؟

- (۱) تأکید بر آواشناسی، کلمات دیداری و مفهوم‌خوانی
(۲) تمرین و تکرار سریع‌خوانی و تحلیل واحدهای کلمات معنادار
(۳) گسترش کلمات دیداری و تأمل بر ۵ تا ۱۰ درصد کلمات دیگر
(۴) تنها ۵ تا ۱۰ درصد کلمات دیداری را مدنظر قرار دادن

۲۷۶- در کدام مورد، توجه پراکنده بیشتر مصداق دارد؟

- (۱) رانندگی کردن و صحبت کردن با تلفن همراه
(۲) گوش کردن موسیقی و گفتگوی تلفنی با یک دوست
(۳) تایپ نامه در رایانه و گوش کردن به یک سخنرانی مهم
(۴) گفتگوی تلفنی با یک دوست به همراه گوش کردن یک سخنرانی مهم

۲۷۷- تبدیل کردن فرصت‌های زندگی به چالش‌ها، چه نام دارد؟

- (۱) سخت‌رویی (۲) کنترل شخصی (۳) فشار روانی (۴) تیپ شخصیتی الف

۲۷۸- فرق «اختلال اضطراب فراگیر» با «اختلال اضطرابی هراس» کدام است؟

- (۱) اختلال اضطراب فراگیر پس از یک حادثه دردناک به وجود می‌آید.
(۲) در اختلال اضطراب فراگیر علت ترس و اضطراب مشخص نیست.
(۳) در اختلال اضطراب فراگیر فرد از جمع می‌ترسد اما در اختلال هراس فرد از ارتفاع یا آب می‌ترسد.
(۴) در اختلال هراس فرد ترس خود را کنترل می‌کند اما در اختلال اضطراب فراگیر ترس قابل کنترل نیست.
۲۷۹- کسی شما را به میهمانی دعوت می‌کند، اما شما تمایل به آن میهمانی ندارید و در عین حال نیز نمی‌خواهید حرف دروغی بزنید، در اینجا چه نوع تعارضی ممکن است برای شما پیش بیاید؟

- (۱) گرایش - گرایش (۲) گرایش - اجتناب (۳) اجتناب - گرایش (۴) اجتناب - اجتناب

۲۸۰- کدام گزینه در مورد حفظ سلامت روان، درست است؟

- (۱) برخورداری از شخصیت مقاوم (۲) بی‌تفاوتی نسبت به مشکلات زندگی
(۳) برخورداری از زمینه‌های ژنتیکی سالم (۴) زندگی کردن در جامعه‌ی بدون فشار روانی محیطی