

دانشگاه سؤالات کنکور سراسری داخل و خارج کشور از سایت ریاضی سرا  
۱۰۵- گزینهی «۱»

ریاضی

سراسری خارج از کشور ۹۰

$$\frac{1 + \cos \theta}{\sin^3 \theta} - \frac{1}{\sin \theta (1 - \cos \theta)} =$$

$$\frac{1 + \cos \theta}{\sin \theta \sin^2 \theta} - \frac{1}{\sin \theta (1 - \cos \theta)} =$$

$$\frac{1 + \cos \theta}{\sin \theta (1 - \cos^2 \theta)} - \frac{1}{\sin \theta (1 - \cos \theta)} =$$

$$\frac{1}{\sin \theta (1 - \cos \theta)} - \frac{1}{\sin \theta (1 - \cos \theta)} = 0$$

۱۰۶- گزینهی «۲»

میزان آلودگی هوا یک متغیر کمی پیوسته است.

۱۰۷- گزینهی «۳»

$$\Rightarrow [26, 29] = \text{دسته‌ی چهارم}$$

$$C = 29 - 26 = 3 \Rightarrow \text{طول دسته}$$

$$R = k \times c = 8 \times 3 = 24 \Rightarrow \text{دامنه‌ی تغییرات}$$

$$17 = 26 - 3 \times 3 = \text{کوچک‌ترین داده}$$

در دسته‌بندی داده‌ها در جدولی با ۶ طبقه داریم:

$$C = \frac{24}{6} = 4$$

بنابراین دسته‌ها به صورت زیر است:

$$[17, 21), [21, 25), [25, 29),$$

$$[29, 33), [33, 37), [37, 41]$$

$$\text{مرکز دسته‌ی پنجم} = \frac{33 + 37}{2} = 35$$

۱۰۸- گزینهی «۳»

$$3, 3, 4, 6, 6, 8, 8, 9, 11, 12, 12, 13$$

تعداد داده‌ها دوازده تاست. بنابراین میانگین داده‌های ششم و هفتم میانه ( $Q_2$ ) است.

$$\frac{8 + 8}{2} = 8$$

میانگین داده‌های سوم و چهارم چارک اول ( $Q_1$ ) و میانگین داده‌های نهم و دهم

چارک سوم ( $Q_3$ ) است.

$$Q_1 = \frac{4 + 6}{2} = 5, \quad Q_3 = \frac{11 + 12}{2} = 11.5$$

داده‌های کم‌تر از چارک اول و بیش‌تر از چارک سوم را حذف می‌کنیم. بقیه‌ی

داده‌ها عبارتند از:

$$6, 6, 8, 8, 9, 11$$

$$\bar{x} = \frac{2 \times 6 + 2 \times 8 + 9 + 11}{6} = 8$$

$$\sigma^2 = \frac{2(6-8)^2 + 2(8-8)^2 + (9-8)^2 + (11-8)^2}{6} =$$

$$\frac{8 + 0 + 1 + 9}{6} = 3$$

$$\sigma = \sqrt{3} \Rightarrow CV = \frac{\sqrt{3}}{8} \approx 0.21$$

۱۰۱- گزینهی «۱»

$$\left(\frac{4}{9}\right)^3 \left(\frac{27}{8}\right)^2 \left(\frac{15}{4}\right)^2 \left(\frac{2}{5}\right)^4 = \frac{4^3 \times 27^2 \times 15^2 \times 2^4}{9^3 \times 8^2 \times 4^2 \times 5^4} =$$

$$\frac{2^6 \times 3^6 \times 3^2 \times 5^2 \times 2^4}{3^6 \times 2^6 \times 2^2 \times 5^4} = \frac{2^{10} \times 3^8 \times 5^2}{2^{10} \times 3^6 \times 5^4} =$$

$$1 \times 3^2 \times \frac{1}{5^2} = \frac{9}{25} = 0.36$$

۱۰۲- گزینهی «۳»

$$\begin{array}{r} 4x^3 + 8x^2 - 11x \quad \bigg| \quad \frac{2x-1}{2x^2 + 5x - 3} \\ \underline{-(4x^3 - 2x^2)} \phantom{-11x} \\ 10x^2 - 11x \\ \underline{-(10x^2 - 5x)} \\ -6x \\ \underline{-(-6x + 3)} \\ -3 \end{array}$$

مقدار  $2x^2 + 5x - 3$  را به ازای  $x = \frac{1}{2}$  حساب می‌کنیم:

$$2\left(\frac{1}{2}\right)^2 + 5\left(\frac{1}{2}\right) - 3 = \frac{1}{2} + \frac{5}{2} - 3 = 0$$

۱۰۳- گزینهی «۴»

$$\begin{aligned} & \xrightarrow{\text{مزدوج}} (x^2 - 6x - 4)^2 - 144 \\ & [(x^2 - 6x - 4) - 12][(x^2 - 6x - 4) + 12] \\ & = (x^2 - 6x - 16)(x^2 - 6x + 8) \xrightarrow{\text{یک جمله مشترک}} \\ & (x+2)(x-8)(x-2)(x-4) \end{aligned}$$

عامل ( $x+4$ ) در بین عوامل تجزیه وجود ندارد.

۱۰۴- گزینهی «۴»

$$\left(x - \frac{x+6}{x-4}\right) \left(\frac{x^2+9}{x+1} - 5\right) =$$

$$\left(\frac{x(x-4) - (x+6)}{(x-4)}\right) \left(\frac{x^2+9-5(x+1)}{x+1}\right) =$$

$$\left(\frac{x^2-4x-x-6}{x-4}\right) \left(\frac{x^2+9-5x-5}{x+1}\right) =$$

$$\left(\frac{x^2-5x-6}{x-4}\right) \left(\frac{x^2-5x+4}{x+1}\right) =$$

$$\frac{(x-6)(x+1)}{(x-4)} \times \frac{(x-1)(x-4)}{(x+1)} =$$

$$(x-6)(x-1) = x^2 - 7x + 6$$

دانلود سؤالات کنکور سراسری داخل و خارج کشور از سایت ریاضی سرا  
(ب) یکی از ارقام ۲ و دور رقم دیگر غیر ۲ باشد.

۱۰۹- گزینه ی «۱»

$$\left. \begin{aligned} & \text{انتخاب دو رقم از بین ارقام ۱، ۳ و ۵} \\ & \left( \begin{smallmatrix} 3 \\ 2 \end{smallmatrix} \right) = 3 \end{aligned} \right\} \Rightarrow 3 \times 6 = 18$$

$$3! = 6 = \text{جایگشت دو رقم انتخابی و رقم ۲}$$

(پ) دو رقم ۲ و یک رقم غیر ۲ باشد.

$$\left. \begin{aligned} & \text{انتخاب یک رقم از بین ارقام ۱، ۳ و ۵} \\ & \left( \begin{smallmatrix} 3 \\ 1 \end{smallmatrix} \right) = 3 \end{aligned} \right\} \Rightarrow 3 \times 3 = 9$$

$$3! = 6 = \text{جایگشت رقم انتخابی و دو رقم ۲}$$

$$3! = 6$$

$$1 + 18 + 9 + 6 = 34$$

(ت) هر سه رقم غیر ۲ باشند.

جمع همه ی حالت ها برابر است با

۱۱۴- گزینه ی «۳»

با جایگزینی، گزینه ها را امتحان می کنیم.

$$(۱) : 2^6 + 1 = 65$$

$$(۲) : 2^{10} + 1 = 1025$$

$$(۳) : 2^{12} + 1 = 4097 \text{ بخش پذیر نیست.}$$

$$(۴) : 2^{14} + 1 = 16385$$

۱۱۵- گزینه ی «۳»

$$r = \frac{2}{3}$$

$$S_5 = \frac{211}{27}$$

$$S_5 = \frac{a_1(r^5 - 1)}{r - 1} \Rightarrow \frac{211}{27} = \frac{a_1\left(\left(\frac{2}{3}\right)^5 - 1\right)}{\frac{2}{3} - 1}$$

$$\Rightarrow \frac{211}{27} = \frac{a_1\left(\frac{32}{243} - 1\right)}{-\frac{1}{3}}$$

$$\Rightarrow \frac{211}{27} = \frac{\frac{211a_1}{243}}{\frac{1}{3}} \Rightarrow \frac{211}{27} = \frac{3 \times 211a_1}{243}$$

$$\Rightarrow 27a_1 = 81 \Rightarrow a_1 = 3$$

۱۱۶- گزینه ی «۲»

جملات دنباله ی فیبوناتچی را می نویسیم:

$$1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, 21, 34, 55, 89, 144, 233, 377$$

۳۷۷ دومین عدد بخش پذیر بر ۱۳ از بین جملات دنباله ی فیبوناتچی است.

۱۱۷- گزینه ی «۱»

$$\log \sqrt[3]{12} = \log 12^{\frac{1}{3}} = \frac{1}{3} \log (2^2 \times 3) = \frac{1}{3} (2 \log 2 + \log 3)$$

$$= \frac{2}{3} \log 2 + \frac{1}{3} \log 3 = \frac{0.6901}{3} + \frac{0.4771}{3}$$

$$= \frac{1.1672}{3} = 0.3891$$

۱۱۸- گزینه ی «۴»

$$b = \left(\frac{1}{2}\right)^T \Rightarrow 0.35 = \left(\frac{1}{2}\right)^T \Rightarrow \frac{35}{100} = \left(\frac{1}{2}\right)^T \Rightarrow \frac{7}{20} = \left(\frac{1}{2}\right)^T$$

$$\frac{20}{7} = 2^T \Rightarrow 2\sqrt{2} = 2^T \Rightarrow 2^{\frac{3}{2}} = 2^T \Rightarrow T = \frac{3}{2}$$

$$570 \times \frac{3}{2} = 855 \text{ دوره } \times \text{ نیم عمر } = \text{ قدمت استخوان}$$

$$f(x) = x + \frac{2}{x}$$

$$f(1 + \sqrt{2}) = 1 + \sqrt{2} + \frac{2}{1 + \sqrt{2}} =$$

$$1 + \sqrt{2} + \frac{2(\sqrt{2} - 1)}{(1 + \sqrt{2})(\sqrt{2} - 1)} =$$

$$1 + \sqrt{2} + \frac{2(\sqrt{2} - 1)}{2 - 1} = 1 + \sqrt{2} + 2\sqrt{2} - 2 = 3\sqrt{2} - 1$$

$$f(1 - \sqrt{2}) = 1 - \sqrt{2} + \frac{2}{1 - \sqrt{2}} =$$

$$1 - \sqrt{2} + \frac{2(1 + \sqrt{2})}{(1 - \sqrt{2})(1 + \sqrt{2})} = 1 - \sqrt{2} + \frac{2(1 + \sqrt{2})}{1 - 2}$$

$$= 1 - \sqrt{2} - 2 - 2\sqrt{2} = -1 - 3\sqrt{2}$$

$$\Rightarrow f(1 + \sqrt{2}) + f(1 - \sqrt{2}) =$$

$$3\sqrt{2} - 1 - 1 - 3\sqrt{2} = -2$$

۱۱۰- گزینه ی «۲»

$$\begin{pmatrix} -1 \\ 5 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 1 \\ 4 \end{pmatrix} \Rightarrow m = \frac{5 - 4}{-1 - 1} = \frac{1}{-2}$$

$$m = -\frac{1}{2}, \begin{pmatrix} 2 \\ -3 \end{pmatrix} \Rightarrow y + 3 = -\frac{1}{2}(x - 2)$$

$$\Rightarrow y = -\frac{1}{2}x - 2 \Rightarrow \text{عرض از مبدأ} = -2$$

۱۱۱- گزینه ی «۲»

در معادله ی  $ax^2 + bx + c = 0$  داریم:

$$S = -\frac{b}{a} \text{ مجموع دو ریشه}$$

$$2x^2 + ax + 4 = 0 \Rightarrow S = -\frac{a}{2} = -\frac{9}{2} \Rightarrow a = 9$$

$$2x^2 + 9x + 4 = 0$$

$$\Delta = 81 - 4(2)(4) = 49$$

$$x_1 = \frac{-9 + 7}{4} = -\frac{1}{2}$$

$$x_2 = \frac{-9 - 7}{4} = -4$$

$$x_1 = -\frac{1}{2} \text{ ریشه ی بزرگ تر است.}$$

۱۱۲- گزینه ی «۴»

در سهمی  $y = ax^2 + bx + c$  معادله ی محور تقارن  $x = -\frac{b}{2a}$  است و سهمی محور  $y$  ها را در نقطه ی  $(0, c)$  قطع می کند. در نتیجه  $c = 3$  و داریم:

$$X = -\frac{b}{2a} = 1 \Rightarrow \frac{-b}{-4} = 1 \Rightarrow b = 4$$

$$\Rightarrow y = -2x^2 + 4x + 3$$

$$\Rightarrow \text{طول رأس سهمی} : X = 1$$

$$Y = -2(1)^2 + 4(1) + 3 = 5$$

۱۱۳- گزینه ی «۴»

چهار حالت را بررسی می کنیم:

(الف) هر سه رقم ۲ باشد که یک جایگشت دارد.

## دانلود سؤالات کنکور سراسری داخل و خارج کشور از سایت ریاضی سرا

۱۱۹- گزینهی «۱»  $3,200,000 \times 3 \times 100 =$  میزان انرژی برق صرفه‌جویی شده

مگاوات  $960 =$  وات  $960,000,000$

$80,000,000 =$  جمعیت جدید استفاده‌کننده از انرژی برق صرفه‌جویی شده

میلیون نفر  $20 = 20,000,000 \times \frac{1}{4}$

$20,000,000 =$  خانوارهای جدید استفاده‌کننده از انرژی برق صرفه‌جویی‌شده

میلیون خانوار  $5 = 5,000,000 \div 4$

$\frac{960}{3840} = \frac{1}{4}$  = نسبت صرفه‌جویی

۱۲۵- گزینهی «۱»

(الف) وقتی یک واحد پول بتواند در طول زمان ارزش خود را حفظ کند، می‌گوییم که قدرت خرید آن دست‌خوش تغییر است.

(ب) پول در مقابل سطح عمومی قیمت‌ها ارزش خود را حفظ نکرده است.

(ج) قدرت خرید پول به سطح عمومی قیمت‌ها در جامعه بستگی دارد.

(د) قدرت خرید پول با سطح عمومی قیمت‌ها یک رابطه‌ی غیرمستقیم دارد. هرچه سطح عمومی قیمت‌ها افزایش یابد، قدرت خرید پول کاهش می‌یابد و برعکس.

(ه) یکی از دلایل کاهش قدرت خرید پول، حجم زیاد پول نسبت به تولید در یک جامعه است.

(و) کاهش قدرت خرید پول در یک جامعه، نتیجه‌ی وجود تورم در آن جامعه است.

۱۲۶- گزینهی «۴»

افراد یا مؤسسات خصوصی با خرید اوراق مشارکت، ضمن دریافت سود علی‌الحساب در فواصل زمانی مشخص شده، اصل طلب خود را در زمان سررسید دریافت می‌کنند. بازپرداخت این گونه اسناد، اغلب بیش از یک سال طول می‌کشد؛ به همین دلیل، آن‌ها را جزء اسناد اعتباری بلندمدت قرار می‌دهند.

۱۲۷- گزینهی «۳»

شرط بانک برای تنزیل اوراق بهادار این است که این بدهی باید به دلیل انجام امور بازرگانی به‌وجود آمده باشد و به زمان سررسید سند نیز بیش از ۹۰ روز نمانده باشد.

۱۲۸- گزینهی «۳»

از دیدگاه اقتصاددانان رفع فقر و حمایت از اقشار کم‌درآمد، راهی برای گسترش توسعه‌ی اقتصادی و افزایش سرعت روند توسعه‌یافتگی جامعه است؛ زیرا فقر گسترده می‌تواند ممانعی بر سر راه توسعه‌ی همه‌جانبه‌ی جوامع باشد.

۱۲۹- گزینهی «۱»

طبق دستورالعمل بانک مرکزی، اوراق مشارکت اوراق بهاداری است که با مجوز بانک مرکزی جمهوری اسلامی ایران برای تأمین بخشی از منابع مالی مورد نیاز طرح‌های سودآور تولیدی و خدماتی (به استثنای امور بازرگانی) در چارچوب عقد مشارکت مدنی، توسط سازمان مجری منتشر می‌شود.

۱۳۰- گزینهی «۲»

(الف) در دو کشور ژاپن و موزامبیک شاخص «رشد» با شاخص «توسعه» هماهنگ است و در کشور چین این هماهنگی وجود ندارد.

(ب) نرخ مرگ و میر نوزادان در «چین» ۲۲ در هزار، امید به زندگی در موزامبیک: ۴۰/۹ سال و درآمد سرانه در «ژاپن»: ۳۸۳۲۰ دلار است.

۱۳۱- گزینهی «۱»

سه‌م دهک اول-  $6\% \Rightarrow 3\% =$  سه‌م دهک اول - سه‌م دهک سوم

$3\% =$  سه‌م دهک اول  $\Rightarrow 3\%$

$2/5\% =$  سه‌م دهک پنجم - سه‌م دهک هفتم

$8\% =$  سه‌م دهک پنجم  $\Rightarrow 2/5\% =$  سه‌م دهک پنجم-  $10/5\%$

$7\% =$  سه‌م دهک پنجم- سه‌م دهک نهم

$15\% =$  سه‌م دهک نهم  $\Rightarrow 7\% = 8\%$  - سه‌م دهک نهم

$21\% =$  سه‌م دهک اول - سه‌م دهک دهم

$24\% =$  سه‌م دهک دهم  $\Rightarrow 21\% = 3\%$  - سه‌م دهک دهم

۱۳۲- گزینهی «۴»

$30,000,000 - 10,000,000 =$

ریال  $20,000,000 \times \frac{30}{100} = 60,000,000$

$60,000,000 - 30,000,000 =$

ریال  $30,000,000 \times \frac{45}{100} = 135,000,000$

$\frac{58}{100} \Rightarrow \frac{58}{100} = \frac{x}{50} \Rightarrow x = 29$  تخمین احتمال بار اول (فراوانی نسبی)

$\frac{45}{100} \Rightarrow \frac{45}{100} = \frac{y}{80} \Rightarrow y = 36$  تخمین احتمال بار دوم (فراوانی نسبی)

$\frac{29+36}{50+80} = \frac{65}{130} = 0.5$  تخمین احتمال در کل

۱۲۰- گزینهی «۲»

ابتدا احتمال پیشامد مکمل را حساب می‌کنیم.  $P(A')$  احتمال آن که هیچ کدام از دو کارت زوج نباشند.

$P(A') = \frac{3}{5} \times \frac{2}{4} = \frac{6}{20} = \frac{3}{10}$

$\Rightarrow P(A) = 1 - P(A') = 1 - \frac{3}{10} = \frac{7}{10} = 0.7$

## اقتصاد

## سراسری خارج از کشور ۹۰

۱۲۱- گزینهی «۱»

$\frac{1}{9} \times 81,000,000 =$  ارزش پوشاک  $\times \frac{1}{9}$  ارزش خدمات ارائه شده

ریال  $9,000,000 =$

ارزش ماشین‌آلات  $\times \frac{1}{18} =$  هزینه‌ی استهلاک

ریال  $20,000,000 = 3,600,000,000 \times \frac{1}{18}$

$3,600,000,000 + 81,000,000 =$  تولید ناخالص داخلی  
ریال  $3,681,000,000 = 9,000,000 + 3,672,000,000$

هزینه‌ی استهلاک - تولید ناخالص داخلی = تولید خالص داخلی

$3,672,000,000 - 20,000,000 =$

ریال  $3,652,000,000 =$

میلیون ریال  $3,650 =$

۱۲۲- گزینهی «۱»

(الف) عناوین دو مسیر ۱ و ۲ نادرست است. عنوان مسیر شماره‌ی ۱: عوامل تولید (کار، سرمایه و زمین)

عنوان مسیر شماره‌ی ۲: وجوه پرداختی به عوامل تولید (مزد، سود و اجاره)

(ب) کالاهایی که توسط بنگاه‌های اقتصادی خریداری می‌شود و برای تولید کالاهای دیگر به کار می‌رود، «کالاهای واسطه‌ای» نام دارند و هم‌چنین قسمتی از محصولات بنگاه‌های اقتصادی را بنگاه‌های دیگر خریداری می‌کنند و به‌صورت کالاهای واسطه‌ای به مصرف می‌رسانند.

(ج) در «روش هزینه‌ای» کل پولی که از طرف خانوارها به سمت بنگاه‌ها جریان پیدا می‌کند، محاسبه می‌شود. (مسیر شماره‌ی ۴)

(د) این تصویر شامل دو عضو است: نخست، خانوارها و دوم، بنگاه‌های اقتصادی (ه) خانوارها مصرف‌کننده‌ی کالاهای مختلف و در عین حال، مالک عوامل تولیدند.

۱۲۳- گزینهی «۲»

با توجه به جدول، سطح قیمت ۲۵۰ ریال که به ازای آن مقدار عرضه و تقاضا با هم برابر است، «قیمت تعادلی» است. در سطح قیمت‌های پایین‌تر از ۲۵۰ ریال (یعنی ردیف ۱ (۱۰۰ ریال)، ردیف ۲ (۱۵۰ ریال) و ردیف ۳ (۲۰۰ ریال)) بازار با کمبود عرضه روبه‌رو است.

۱۲۴- گزینهی «۴»

$80,000,000 \div 8 = 10,000,000 =$  تعداد خانوارها

$10,000,000 =$  خانوارهایی که در مصرف برق صرفه‌جویی نموده‌اند.

$\times \frac{32}{100} = 3,200,000$

## دانلود سوالات کنکور سراسری داخل و خارج کشور از سایت ریاضی سرا

۱۴۱- گزینه ی «۲»

وحنی باقی متنی شیرین به نام های «خلدیرین» و «ناظر و منظور» بر طبقه ی نظامی پرداخت. از همه ی این ها گذشته، متنی ناتمامی به نام «فرهاد و شیرین» از او باقی است که بعدها وصال شیرازی آن را با استادی کم مانند ی تمام کرده است.

۱۴۲- گزینه ی «۲»

محاکمه از «فرانتس کافکا» است. کافکا آثار فراوانی دارد اما سه رمان عجیب و ناتمامش به نام های محاکمه، قصر و امریکا از نبوغ و توانایی او حکایت می کنند.

۱۴۳- گزینه ی «۴»

«کابوس های بیروت» و «غم نامه های برای یاسمن ها» از غاده السمان است. «شب تابستان» و «خانه های از گوشت» از یوسف ادریس، «پیامبر» و «المواکب» از جبران خلیل جبران، «شراره ها و خاکسترها» و «قضایای شعر معاصر» از نازک الملائکه، «شیء گم شده» و «حکایت جدی» از جمال بنوره است.

۱۴۴- گزینه ی «۳»

«دستان» در بیت «د» آرایه ی ایهام دارد و هم به معنی «نبرنگ و حبله» و هم به معنی «دست» است. در بیت «ج» در آشکاری راز درون سینه اغراق شده است. بیت «ب» اسلوب معادله دارد. در بیت «هـ» «پادشاهی کردن در گدایی» تناقض است و در بیت «الف» حرف مجاز از سخن است.

۱۴۵- گزینه ی «۴»

در بیت «ب»، «پست» به معنی، «حقیر» و «کم ارتفاع» در دو معنی به کار رفته است و ایهام دارد. در بیت «ج»، لف و نشر مرتب آمده است. لف ها: «دین»، «کفر» و نشرها: «مسلمان»، «یهود». در بیت «الف»، شاعر بلندشدن سنبل را برای امید به پامال شدن شان توسط معشوق می داند؛ پس حسن تعلیل دارد. در بیت «هـ» نیز «لعل» استعاره ی مصرحه از «شک» است و بیت «د» نیز به خلق شدن انسان از خاک اشاره دارد.

۱۴۶- گزینه ی «۳»

«غزال» استعاره از معشوق است. «دل نگه داشتن» کنایه از مبهوت و شیفته ساختن است. «نگاه» جناس تام دارد. (حفظ کردن)، (نگاه کردن) هم چنین شاعر، چشم معشوق را زیباتر از چشم آهو دانسته و «تشبیه مرجح» به کار برده است.

۱۴۷- گزینه ی «۲»

شاعر، علت چشمک زدن ستارگان را کرشمه ی معشوق می داند و در این تعریف اغراق کرده است.

۱۴۸- گزینه ی «۱»

در گزینه ی «۲»، «غسل کردن در اشک» اغراق دارد. در گزینه ی «۳» «بحر آتشین» تناقض دارد و در گزینه ی «۴» لف و نشر مرتب وجود دارد. گزینه ی «۱» مجاز ندارد.

۱۴۹- گزینه ی «۴»

در گزینه ی «۴»، «بدید»، «دید» و «شد»، «خود» ذوقافیتین ایجاد کرده اند. در گزینه ی «۲»، طراحان «ان»، در «لرزان» و «گریان» را الحاقی گرفته اند. به این سبب این دو را قافیه ی دوم ندانسته اند.

۱۵۰- گزینه ی «۲»

در این گزینه «شوره» با «تیره» کلمات قافیه هستند که «-» در آن الحاقی است و به این صورت «ور» با «یر» قافیه نمی شود.

۱۵۱- گزینه ی «۳»

وزن این بیت: «فعلاتن مفاعلن فعلن» تک وزن است.

**تشریح گزینه های دیگر:**

گزینه ی «۱»: مفعول فاعلاتن مفاعیلن (مستفعلن مفعولن) گروه وزنی: ۵

گزینه ی «۲»: مفعول فاعلاتن / مفعول فاعلاتن (مستفعلن فعولن // مستفعلن فعولن) گروه وزنی: ۵

گزینه ی «۴»: مفعول فاعلاتن مفاعیلن فاعلن (مستفعلن مفاعلن مستفعلن فعل) گروه وزنی: ۵

۱۵۲- گزینه ی «۳»

گر	دو	به	شید	شد	ی	ت	هی
-	-	U	-	U	U	U	U
-	-	U	-	U	-	U	U
طا	لع	ب	شم	ع	کش	ت	ی

یم	سند	گ	کی	ز	ند
-	-	U	-	U	-
-	-	U	-	U	-
ما	ء	س	تین	ز	ند

$$۶۰۰۰۰۰۰۰ - ۶۰۰۰۰۰۰۰ = ۳۰۰۰۰۰۰۰ \times \frac{۶۰}{۱۰۰} = ۱۸۰۰۰۰۰۰۰$$

ریال ۱۳۵۰۰۰۰۰۰ = ۶۰۰۰۰۰۰۰۰۰ مالیات قابل پرداخت تولیدکننده  
ریال ۳۷۵۰۰۰۰۰۰ = ۱۸۰۰۰۰۰۰۰۰

میلیون ریال ۳۷۵ =

میلیون ریال ۵۲۵ = ۳۷۵ - ۹۰۰ = دریافتی خالص تولیدکننده  
نام نرخ مالیاتی مورد محاسبه، تصاعدی طبقه ای است.

۱۳۳- گزینه ی «۳»

$$\frac{۵۰۰}{۲۵} = ۲۰ \text{ میلیارد ریال} = \text{هزینه ی استهلاک}$$

$$\frac{۱۵}{۱۰۰} \times ۵۰۰ = ۷۵ \text{ میلیارد ریال} = \text{میزان افزایش بهای کالا}$$

$$۵۷۵ = ۷۵ + ۵۰۰ = \text{قیمت جدید کالا}$$

$$\frac{۵۷۵}{۲۵} = ۲۳ \text{ میلیارد ریال} = \text{هزینه ی استهلاک سال آخر}$$

۱۳۴- گزینه ی «۲»

نام کشور	تولید غالب
کوبا	نیشکر
غنا	کاکائو
ایران	فرش
مصر	پنبه
آرژانتین	محصولات دامی
نیجریه	نفت
برزیل	قهوه
ایران	پسته

۱۳۵- گزینه ی «۲»

یونیدو فعالیت های خود را به دو صورت مستقل و هماهنگ کننده انجام می دهد:

- ۱- فعالیت های مستقل این سازمان: ۱- جمع آوری و ارسال اطلاعات مربوط به فناوری ۲- سازمان دهی امور اداری ۳- ارائه ی کمک های فنی و تعلیم نیروی انسانی
- ۲- فعالیت های هماهنگ کننده این سازمان: ایجاد هماهنگی در فعالیت های صنعتی کشورهای عضو از طریق ارتباط و همکاری نزدیک با نهادهای اقتصادی منطقه ای

## زبان و ادبیات فارسی (اختصاصی)

۱۳۶- گزینه ی «۴»

روزگار خیام روزگار عجیبی بود. در نیشابور و شهرهای دیگر میان فرقه های متعصب و زاهد منش اشعری با شیعیان و معتزلیان اختلافات بسیار بود. محیط سیاسی آن روزگار هم آلوده به تعصب و قشری گری بود. نمونه ی آشکار این تعصب های مذهبی و سیاسی را در سیاست نامه ی خواجه نظام الملک می توان دید.

۱۳۷- گزینه ی «۳»

بنیان گذار مکتب سمبولیسم «شارل بودلر» است. او با دیوان اشعارش با عنوان «گل های بدی»، دنیای شعر را تکان داد.

۱۳۸- گزینه ی «۱»

«راسین» بزرگ ترین شاعر دراماتیک فرانسه است. چهار تراژدی مشهور او به نوعی با ایران و ایرانیان در ارتباط اند. یکی از آن ها تراژدی «استر» است که وقایع آن از اول تا آخر در ایران می گذرد و از قسمتی از تورات- که به ماجرای عشق خشایارشا، نسبت به استر، دختر زیبای یهودی و نفوذ او در دربار هخامنشی و نجات یهودیان به فرمان خشایارشا مربوط می شود- الهام گرفته است.

۱۳۹- گزینه ی «۱»

ایرانیان چند صدسال پیش از میلاد یعنی، در دوره ی پادشاهی مادها، علامت های میخی بابلی را اقتباس کردند و مانند فنیقی ها، از آن الفبایی مستقل ترتیب دادند.

۱۴۰- گزینه ی «۱»

بهار، شاعر عشق و غزل نیست و در این زمینه توفیق چندانی ندارد. او واپسین شاعر قصیده پرداز موفقی است که توانست قالب فراموش شده ی قصیده را یک بار دیگر به همان صلابت شاعران خراسانی زنده کند.

## دانشگاه سبأ کنگور سراسری داخل و خارج کشور از سایت ریاضی سرا

۱۶۲- گزینه‌ی «۴»

همه‌ی گزینه‌ها به جز بیت گزینه‌ی «۴» به این مفهوم اشاره دارند که عفو خدا بسیار است، در حالی که در گزینه‌ی «۴»، عاشق می‌گوید که حتی حاضر است غرامت گناهان معشوق را بکشد.

۱۶۳- گزینه‌ی «۲»

در همه‌ی گزینه‌ها به بلند همتی اشاره کرده است. در حالی که در گزینه‌ی «۲» به سیری‌ناپذیری حریص اشاره شده است.

۱۶۴- گزینه‌ی «۴»

در بیت صورت سؤال و این گزینه هر دو به این مفهوم اشاره شده است که انسان برای رسیدن به خدا باید دل خود را از آلاش‌ها پاک کند.

۱۶۵- گزینه‌ی «۳»

بیت صورت سؤال و همه‌ی گزینه‌ها به‌جز گزینه‌ی «۳»، به «جان‌فشانی عاشق» اشاره دارد. در حالی که در گزینه‌ی «۴» به تقابل «عقل و عشق» اشاره شده است.

## زبان عربی (اختصاصی)

## سراسری خارج از کشور ۹۰

۱۶۶- گزینه‌ی «۴»

«إِنَّ» بی‌شک، قطعاً / «مَنْ» کسی که / «هَدَاهُ الله» خدا هدایتش کند / «لَا يَضِلُّ» گمراه نمی‌شود / «كَفَاهُ رَيْه» پروردگارش او را کفایت کند / «لَنْ يَفْشُرَ» نیازمند نخواهد شد

## توضیح تگتگی درسی:

۱- در اسلوب شرط، فعل شرط (فعل اول) به‌صورت مضارع التزامی و فعل جواب شرط (فعل دوم) به‌صورت مضارع اخباری ترجمه می‌شود در این سؤال عبارت «مَنْ هَدَاهُ الله لَا يَضِلُّ» اسلوب شرط است و فعل های «هدا» و «لا يَضِلُّ» به‌ترتیب فعل شرط و جواب شرط هستند.

۲- «لَنْ + فعل مضارع» به‌صورت آینده‌ی منفی ترجمه می‌شود.

۱۶۷- گزینه‌ی «۱»

«إِذَا»: وقتی که / «لَمْ تُعْطَ» (فعل مضارع مجهول): داده نشد / «بِالسَّعْيِ الوافر»: با تلاش فراوان، با سعی بسیار / «لَا تُغَيِّرُ»: تغییر مده / «مَسِيرَ سَعِيكَ»: مسیر سعی خود، مسیر تلاشت / «مَا لَيْسَ بِصَالِحٍ»: آن چه صحیح نیست، چیزی که درست نیست.

## توضیح تگتگی درسی:

در این پرسش تنها با توجه به معنای فعل نهی «لَا تُغَيِّرُ» (تغییر مده) و معنای «مَسِيرَ سَعِيكَ» (مسیر سعی خود) می‌توان ترجمه‌ی درست را پیدا کرد.

۱۶۸- گزینه‌ی «۳»

در این گزینه، سه مورد غلط وجود دارد، که صورت درست آن‌ها این‌گونه است: «بعد ذلک» پس از آن / «هُوَ أَجْمَلُ» آن زیباترین / «كُلُّ مَا فِي ضَمَائِرِنَا» هر آن چه که در درون ماست.

ترجمه‌ی درست همه‌ی عبارت چنین است: «پس از آن من گفتم: از نظر من، آن، زیباترین چیزی است که هر آن چه در درون ماست را به تصویر می‌کشد.»

۱۶۹- گزینه‌ی «۱»

ترجمه‌ی عبارت پرسش: «هر آن چه که پیش‌گیری نمایی، زمینه‌ی درمان را برای تو فراهم می‌آورد.» این عبارت بر مفهوم «خوب بودن پیشگیری» دلالت دارد. که به‌جز گزینه‌ی «۱» با سایر گزینه‌ها، هم مفهوم است.

۱۷۰- گزینه‌ی «۱»

هیچ نفعی نیست: «لَا خَيْرَ، لَنْفَعُ» / در ستایش انسان: «فِي مَدَحِ الْإِنْسَانِ» / بدان چه در او نیست: «بِمَا لَيْسَ فِيهِ» / پس نباید: «فَعَلَيْنَا لَا...» / کسی را چنین مدحی کنیم: «نَمْدَحُ أَحَدًا هَذَا الْمَدْحُ»

## توضیح تگتگی درسی:

تعریب درست ستایش انسان: «مدح الإنسان» است که یک ترکیب اضافی (مضاف و مضاف‌إليه) است و نمی‌توان به‌صورت فعل آن را تعریب کرد. تنها با توجه به این نکته می‌توان تعریب درست را به راحتی پیدا کرد.

۱۷۱- گزینه‌ی «۳»

تعریب درست این گزینه: «لَا تَكُنْ مَنْ يَقْصُرُوا فِي الْعَمَلِ وَ يَكْثُرُونَ فِي السُّؤَالِ»

## توضیح تگتگی درسی:

۱- فعل مضارع باید به‌صورت مرفوع باشد مگر آن که قبل از آن حروف ناصبه یا جازمه بیاید. در گزینه‌ی «۳»: فعل مضارع «يَقْصُرُوا» بدون دلیل، مرفوع نیامده است پس نادرست است.

مضارع مَثَّنْ اُخْرِبْ مَكْفُوفٌ مَحْذُوفٌ (مُسْتَفْعِلٌ مَفَاعِلٌ مُسْتَفْعِلٌ فَعْلٌ)

۱۵۳- گزینه‌ی «۱»

این بیت بر وزن «فَعْلَاتِنِ مَفَاعِلُنِ فَعْلُنِ» است که هم‌وزن با حدیقه‌ی سنایی است.

۱۵۴- گزینه‌ی «۲»

تغییر مصوت کوتاه به بلند				به کار بردن فاعلاتن به جای فعلاتن			
فَق	فَ	ر	مَع	زِي	يَزِي	رُو	مَع
-	U	U	-	-	-	-	-
-	U	U	-	-	-	U	U
دَس	جُ	ك	يَم	بُ	گُو	ك	يَم
فَعْلَاتِنِ				فَعْلَاتِنِ			

ابدال							
رَا	مَا	زَد	سُو	بُ	يَزِي	رُو	مَع
-	-	-	-	U	-	U	-
-	U	U	-	U	-	U	-
بَار	نَ ك	خَا	شِي	ز	شِي	ت	شِي
فَعْلَاتِنِ				فَعْلَاتِنِ			

۱۵۵- گزینه‌ی «۲»

خُ	يَا	لُ	رُو	يُ	تُ	رَا	مِي
U	-	U	-	U	U	-	-
نُ	يَا	يُ	دَم	گ	لُ	عَز	خُو
مَفَاعِلُنِ				فَعْلَاتِنِ			

بُ	رَمَ	بُ	خَا	نُ	يُ	خَوِش
U	-	U	-	U	U	-
يُ	عِي	نُ	عَا	كِر	-	دَن
مَفَاعِلُنِ				فَعْلَاتِنِ		

۱۵۶- گزینه‌ی «۴»

ز	بَا	نُ	خَا	مُ	نُ	دَا	رَد
U	-	U	-	U	U	-	-
وُ	گَر	نُ	شَر	ح	دُ	هَم	بَا
مَفَاعِلُنِ				فَعْلَاتِنِ			

سَ	رَ	بُ	يَا	نُ	فَ	رَاق
U	U	U	-	U	U	-
تُ	دَا	سَ	تَا	نُ	فَ	رَاق
مَفَاعِلُنِ				فَعْلَاتِنِ		

مَجْثَّتْ مَثَّنْ مَخْبُونٌ مَحْذُوفٌ

۱۵۷- گزینه‌ی «۳»

این عبارت از «عذرا پوند» است.

۱۵۸- گزینه‌ی «۴»

داستان «بیژن» مربوط به بخش حماسی شاهنامه است.

۱۵۹- گزینه‌ی «۱»

«توجه به معنی و مضمون و رها کردن زبان و اظهار نامرادی و یأس» از ویژگی‌های فکری سبک هندی است.

۱۶۰- گزینه‌ی «۳»

بیت صورت سؤال و گزینه‌ی «۳» هر دو به این مفهوم اشاره دارند که فروزی هرچیز باعث بی‌ارزشی آن می‌شود.

۱۶۱- گزینه‌ی «۳»

بیت اول این گزینه به ستایش جهان مادی می‌پردازد، در حالی که بیت دوم آن مفهومی کاملاً مخالف دارد و از جهان مادی نکوهش می‌کند.

## دانشود سؤالات کنکور سراسری داخل و خارج کشور از سایت ریاضی سرا

## توضیح نکته‌ی درسی:

برای تشخیص افعال «أخذ، جعل و...» که از نظر ظاهری میان افعال مقاربه و افعال تامّ مشترک‌اند، باید به معنای آن‌ها در جمله توجه کرد. اگر معنای «شروع کردن به...» و نظایر این را داشتند از افعال مقاربه و در غیر این صورت فعل تامّ هستند.

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: معنای عبارت: «کودک شروع به سخن گفتن با دیگران کرد.»  
گزینه‌ی «۳»: معنای عبارت: «پدرم شروع به داوری میان من و برادرم کرد.»  
گزینه‌ی «۴»: معنای عبارت: «خواهر مهربانم شروع به یاری کردن من در فهمیدن درس‌ها کرد.»

## ۱۷۹- گزینه‌ی «۴»

در این گزینه، «حَفَلًا» درست است زیرا تمییز «کم» استغنامی، منصوب است و کلماتی که مختوم به «ة» نیستند (مثل حفل) باید در حالت نصب، کرسی «الف» داشته باشند: (حَفَلًا)

## ۱۸۰- گزینه‌ی «۳»

اسلوب تدبیر برای بر حذر داشتن از چیزی به کار می‌رود و این، از معنا فهمیده می‌شود. در این گزینه اغراء و تشویق به کار رفته است؛ معنای عبارت: «برادرت! برادرت را! کمک کردن به او در همه‌ی حالت‌ها بر تو واجب است.»

## ۱۸۱- گزینه‌ی «۲»

در این گزینه «أحسنوا» فعل طلب و «تُكْرَمُوا» فعل جواب طلب است که هر دو به رستی با حذف «نون» اعراب، مجزوم شده‌اند.

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: فعل «مَدَّ» فعل طلب است و فعل «تَرَى» فعل جواب طلب است و باید مجزوم باشد، پس درست آن «تَر» می‌باشد.

گزینه‌ی «۳»: «مَنْ» در ابتدای جمله از ادات شرط است بنابراین فعل «يَسْتَرْ» فعل شرط و مجزوم یا سکون است و جواب شرط، جمله‌ای اسمیه «الله يَجِبُه» است هرگاه جواب شرط، جمله‌ی اسمیه باشد باید با «فاء» آغاز شود پس «فَالله يَجِبُه» درست است. گزینه‌ی «۴»: مانند گزینه‌ی «۳» چون جواب شرط جمله‌ی اسمیه «إِنكُمْ تَرِيحُونَ» است، باید با «فاء» آغاز شود، پس «فَإِنكُمْ تَرِيحُونَ» درست است.

توجه: داوطلبان گرامی نکات مربوط به «فاء» از کتاب درسی حذف شده است..

## ۱۸۲- گزینه‌ی «۱»

در این گزینه مستثنی تامّ به کار رفته است. بنابراین «الکادحين» مستثنی و منصوب با اعراب فرعی «ی» است.

## توضیح نکته‌ی درسی:

۱- برای تشخیص اعراب مستثنی مفرغ، جمله را بدون «إِلَّا» در نظر می‌گیریم (یعنی «إِلَّا» را حذف می‌کنیم)، هر نقشی که مستثنی بدون «إِلَّا» پذیرفت، اعراب همان نقش را به مستثنی می‌دهیم. ۲- برای تعیین اعراب «غیر» ابتدا «غیر» را مانند «إِلَّا» در نظر می‌گیریم. اگر مستثنی تامّ بود «غیر» مستثنی و منصوب است. اگر مفرغ بود، هر نقشی که اسم پس از «غیر» پذیرفت، (در فرض نبودن غیر) اعراب همان نقش را به «غیر» می‌دهیم ۳- اسم پس از «غیر» همواره مضاف‌إلیه و مجزوم است.

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۲»: اسم پس از «غیر» همیشه مضاف‌إلیه و مجزوم است؛ پس «المؤلفين» درست است.

گزینه‌ی «۳»: «غیر» در این جا مستثنی تام است، پس باید منصوب باشد: «غیر».

گزینه‌ی «۴»: «المعلمون» مستثنی تام است، پس باید منصوب باشد: «المعلمين».

## ۱۸۳- گزینه‌ی «۲»

«مؤمن» یک اسم معرب است ولی هر اسم معربی در دو حالت مبنی می‌شود (بنای عارضی می‌گیرد) ۱- اسم «لا» نفی جنس شود؛ که مبنی بر فتح است ۲- منادی نکره مقصوده شود که مبنی بر ضمّ است. در این گزینه «مؤمن» منادی نکره‌ی مقصوده و مبنی بر ضمّ و محلاً منصوب است.

## توضیح نکته‌ی درسی:

گاهی حرف ندا «یا» از جمله حذف می‌شود، در این صورت اگر پس از اسم اول جمله، فعل امر یا فعل نهی بیاید؛ اسم اول جمله منادی است. «مؤمن» منادی نکره‌ی مقصوده، مبنی بر ضمّ و محلاً منصوب است.

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «المؤمن» مفعول به و منصوب است.

گزینه‌ی «۳»: «المؤمن» نعت و مرفوع به تبعیت از لفظ «أَيُّ» است.

گزینه‌ی «۴»: «المؤمن» خبر و مرفوع با اعراب اصلی است.

۲- در ترجمه و تعریب باید دقت کرد که فعل به‌صورت فعل و اسم به‌صورت اسم ترجمه و تعریب شود. نمی‌توان این دو را به جای یک‌دیگر قرار داد. بنابراین «سوال کردن» مصدر و اسم است پس باید به‌صورت اسم ترجمه شود: «السؤال»

## ۱۷۲- گزینه‌ی «۴»

حرکت‌گذاری درست همه‌ی عبارت این چنین است: «مَنْ مَّا لَمْ يُشَاهِدْ مِنْ صِغَرِهِ مِقْدَارَ الْجُهْدِ الَّذِي تَبْذُلُهُ الْأُمُّ لِتَوْفُرِ الرَّاحَةِ لَنَا!».

«مَنْ»: مبتدا و مرفوع محلاً / «لَمْ يُشَاهِدْ»: فعل مضارع مجزوم به حرف «لم» یا سکون / «صِغَرِهِ»: مجزوم به حرف جرّ / «مِقْدَارَ»: مفعول به برای فعل «يُشَاهِدُ» و منصوب / «الجهْدُ»: مضاف‌إلیه و مجزوم / «تَبْذُلُ»: فعل مضارع للغائبه / «الْأُمُّ» فاعل و مرفوع / «تَوْفُرُ»: فعل مضارع منصوب با حرف ناصبه «لِ» با اعراب اصلی / «الرَّاحَةُ»: مفعول به و منصوب

## ۱۷۳- گزینه‌ی «۲»

حرکت‌گذاری درست همه‌ی عبارت این چنین است: «لَا التَّاقِيَةُ لِلْجِنْسِ يَشْتَرِطُ فِي عَمَلِهَا أَنْ يَكُونَ كُلٌّ مِنْ إِسْمَا وَ خَيْرَهَا نَكْرَةً وَ لَا يَقْدَمُ الْخَيْرُ عَلَى الْإِسْمِ.»

«التَّاقِيَةُ»: صفت و مرفوع / «الْجِنْسُ»: مجزوم به حرف جرّ / «يَشْتَرِطُ»: فعل مضارع مرفوع مجهول / «خَيْرُ»: معطوف و مجزوم بالتَّاقِيَةِ / «نَكْرَةً»: خبر فعل ناقصه «يكون» و منصوب / «لَا يَقْدَمُ»: فعل مضارع مجهول

## ۱۷۴- گزینه‌ی «۱»

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۲»: «معرفّ» بالإضافة نادرست است؛ «نكرة» درست است.

گزینه‌ی «۳»: «معطوف و مجزوم محلاً بالتَّاقِيَةِ» نادرست است؛ «جملة حاليّة و منصوب محلاً» درست است.

گزینه‌ی «۴»: «متعدّد» و «حال و منصوب محلاً» نادرست است؛ «لازم» و «نعت و منصوب محلاً» درست است.

## ۱۷۵- گزینه‌ی «۳»

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «مصدره: قتل» و خبر «إِنْ» نادرست است؛ «مصدره: مقاتلة» و «مجزوم به حرف جرّ» درست است.

گزینه‌ی «۲»: «فاعله» ضمير «هو» المستتر و «التَّوْنُ بعده: نون الإعراب» نادرست است؛ «فاعله اسم ظاهر زميل» و «التَّوْنُ بعده: نون الوقاية» درست است.

گزینه‌ی «۴»: «معرفّ بالإضافة» و «اسم آن و مرفوع» نادرست است. «نكرة» و «اسم آن و منصوب» درست است.

## ۱۷۶- گزینه‌ی «۱»

در این گزینه «علمی» اسم منسوب است؛ علم +ی ← اسم منسوب (علمی)

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۲»: «الغني» صفت مشبّهة بر وزن «فعليل» است.

گزینه‌ی «۳»: «عملی» از «عمل + ضمير «ی» متكلّم الوحده» ساخته شده است.

گزینه‌ی «۴»: «العلی» و «الشتی» صفت مشبّهة بر وزن «فعليل» هستند.

## ۱۷۷- گزینه‌ی «۳»

در این گزینه، ضمير «هی»، ضمير فصل است.

## توضیح نکته‌ی درسی:

ضمیری که میان ابتدای معرفه و خبر معرفه می‌آید، ضمير فصل نام دارد.

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: ضمير «هی» در انتهای جمله آمده (نه بین مبتدا و خبر معرفه)، پس برای تأکید است.

گزینه‌ی «۲»: ضمير «هو» در ابتدای جمله، مبتدا و محلاً مرفوع است.

گزینه‌ی «۴»: ضمير «هو» جهت تأکید است.

## ۱۷۸- گزینه‌ی «۲»

در این گزینه، «جعلت» فعل تامّ است به دو دلیل: ۱- از نظر معنا، معنای «قرار دادن» دارد نه معنای افعال شروع (آغاز کرد به...)، ۲- خبر افعال مقاربه باید فعل مضارعی باشد که حروفی مثل «س، ف، و» بر سر آن نیامده باشد.

## دانلود سؤالات کنکور سراسری داخل و خارج کشور از سایت ریاضی سرا

۱۹۷- گزینه ی «۴»

سکه شناس مراحل کار خود را این گونه انجام می دهد: یافتن، پاک کردن، شناسایی، طبقه بندی و انتشار. او در مرحله ی شناسایی، کار تخصصی خود را آغاز می کند.

۱۹۸- گزینه ی «۳»

فیلم های خبری، مستقیم ترین منابع و شواهد را از وقایع مختلف سیاسی، اجتماعی، اقتصادی و ... در اختیار محققان تاریخ قرار می دهد.

۱۹۹- گزینه ی «۳»

در تاریخ ایران، از دوران معاصر به خصوص پس از مشروطه، نگارش حسب حال رایج تر و متنوع تر شد. به طوری که بخش مهمی از میراث فرهنگی ما را شامل می شود. این گونه آثار حقایق تاریخی و اخلاقی اجتماعی فراوانی را دربر می گیرد.

۲۰۰- گزینه ی «۱»

بخش عمده ای از آگاهی های کنونی ما درباره ی ایران باستان، از آثار مورخان یونانی و رومی گرفته شده است.

## جغرافیا

### سراسری خارج از کشور ۹۰

۲۰۱- گزینه ی «۴»

ماهورها با بررسی منابع زمینی و ثبت تصاویر از ارتفاعات مختلف، میدان دید گسترده ای برای مطالعه ی پدیده ها فراهم آورده اند. بازتاب نور هر پدیده در تصاویر ماهواره ای بیان گر وضعیت خاصی است. برای مثال منابع آب های سطحی، گیاهان، جنس سنگ ها، شکل ناهمواری، گستره ی بیابان ها و کشت زارها و ... با رنگ های خاصی مشخص می شوند.

۲۰۲- گزینه ی «۱»

جریان های آب سرد اقیانوسی که از قطب جنوب به سمت استوا حرکت می کنند، در برخی نقاط ساحلی به علت ایجاد هوای سرد و نشست هوا مانع از ایجاد بارش در این نواحی می شوند مانند بیابان های آتاکاما، اریکا و نامیب.

۲۰۳- گزینه ی «۱»

رود «راین» از طولانی ترین و مهم ترین رودهای اروپا است. این رود از سوئیس سرچشمه می گیرد و از کشورهای فرانسه، آلمان و هلند عبور می کند و در نهایت به دریای شمال می ریزد.

۲۰۴- گزینه ی «۲»

در یک هرم سنی، کودکان و نوجوانان (۱۴- سال) و کهن سالان (بیش تر از ۶۵ سال) معمولاً تولیدکننده نیستند و از نظر اقتصادی به گروه بزرگ سالان وابسته اند. بزرگ سالان (۶۵- ۱۵ سال) گروه اصلی تولیدکننده و فعالان اقتصادی هستند و بار اصلی اقتصاد را به دوش می کشند.

۲۰۵- گزینه ی «۴»

اگر برای اندازه گیری توسعه تنها عوامل اقتصادی در نظر گرفته شود، کشورهای ثروتمند در بالای جدول و کشورهای فقیر در پایین جدول توسعه قرار می گیرند. به همین دلیل، کارشناسان توسعه در سازمان های بین المللی (مثل سازمان ملل متحد یا بانک جهانی) سعی کرده اند با استفاده از آمارها کیفیت زندگی را در کشورهای مختلف با یکدیگر مقایسه کنند.

۲۰۶- گزینه ی «۱»

به منطقه ی تماس بین دریا و خشکی ساحل می گویند. اصطلاح ساحل برای محدوده ی بین حداکثر مد و پرتگاه های ساحلی در سواحل مرتفع به کار می رود.

۲۰۷- گزینه ی «۳»

تپه های ماسه ای (که متداول ترین نوع آن ها برخان است)، ممکن است به مرور زمان بزرگ تر شوند، اما حرکت ماسه در دامنه ی کم شیب و طولانی رو به باد با ریختن آن به پای دامنه ی پر شیب پشت به باد، باعث می شود که تپه به مرور زمان و به آهستگی به سمت جلو جابه جا گردد.

۲۰۸- گزینه ی «۲»

قطب شمال، چشم اندازهایی مشابه قطب جنوب برای گردشگران این منطقه فراهم آورده است. موقع نسبی قطب شمال به لحاظ فاصله ی اندکی که از کشورهای اروپایی، امریکا، کانادا و روسیه دارد، دسترسی به این نواحی را امکان پذیرتر ساخته است.

۲۰۹- گزینه ی «۱»

در برنامه ریزی شهری چگونگی توسعه ی فیزیکی شهر، نحوه ی استفاده از اراضی شهر، محله بندی، مسکن، ترافیک، فضای سبز و سایر موارد در رابطه با جمعیت و عملکرد شهر مورد بررسی قرار می گیرد.

۱۸۴- گزینه ی «۴»

### تشریح گزینه های دیگر:

گزینه ی «۱»: «الصدق» و «الکذب» مغول به مقدم بر فعل هستند؛ مغول به مقدم یکی از ادات حصر است.

گزینه ی «۲»: «بالعلم» جار و مجرور است که چون اول جمله آمده و مقدم شده است، از ادات حصر است.

گزینه ی «۳»: «الله» مغول به است که بر فاعل «العلماء» مقدم شده است. تقدیم مغول به بر فاعل از ادات حصر است.

۱۸۵- گزینه ی «۳»

در این گزینه هیچ یک از صنایع بلاغی نظیر حصر، تأکید، جناس، تشبیه، سجع و طباق به کار نرفته است.

### تشریح گزینه های دیگر:

گزینه ی «۱»: «الصعبة» و «سهلة» طباق دارند.

گزینه ی «۲»: «ساعة» به معنای «لحظه ای» با «الساعة» به معنای «روز قیامت» جناس تام دارد.

گزینه ی «۴»: «قطرات سخا» تشبیه بلیغ است. هم چنین «ینقطع» به معنای «قطع شدن» و با «یدوم» به معنای «ادامه داشتن» طباق دارد.

## تاریخ

### سراسری خارج از کشور ۹۰

۱۸۶- گزینه ی «۱»

قدیمی ترین جلوه های هنر و معماری هند را می توان در خرابه های «موهنجودارو» و «هاراپا» یافت.

۱۸۷- گزینه ی «۲»

رمی ها با فتح مصر و آسیای صغیر، کشوری وسیع پدید آوردند و بدین ترتیب حکومت رم به امپراتوری روم تبدیل شد.

۱۸۸- گزینه ی «۳»

اصلی ترین مادی صلح نامه ی حدیبیه، توافق بر ده سال متارکه ی جنگ میان مکه و مدینه و هم پیمانان آن ها بود. بر اساس این توافق، مسلمانان در آن سال از ورود به مکه صرف نظر کردند.

۱۸۹- گزینه ی «۱»

معاویه برای دست یابی به اهدافش، به تبدیل حکومت دینی به سلطنت دنیوی اقدام کرد.

۱۹۰- گزینه ی «۲»

غازان خان علاوه بر مسلمان شدن، تابعیت از خان بزرگ مغول را نیز کنار گذاشت. در زمینه ی سیاسی، بر یکپارچگی حکومت ایلخانی افزود و به شورش های داخلی و خودسری بعضی حکام پایان داد. او با وضع قوانین، مالیات ها را تا حدودی سامان داد.

۱۹۱- گزینه ی «۱»

با شکست خاندان هابسبورگ در سال ۱۶۴۸ م، جنگ های سی ساله خاتمه یافت.

۱۹۲- گزینه ی «۲»

جانشینان شیخ صفی، بر تعداد هواداران خود افزودند و بدین ترتیب، شبکه ی ارتباطی منظمی میان اردبیل و هواداران طریقت صفوی ایجاد شد. آن ها به تدریج درصدد کسب قدرت برآمدند و به تربیت جنگی هواداران خود پرداختند و آن ها را به جنگ با غیر مسلمانان منطقه ی شروان واداشتند.

۱۹۳- گزینه ی «۴»

شروع دوره ی چهارده ساله ی محمدشاه قاجار، به دلیل قرار گرفتن فردی دانشمند به نام «قائم مقام قزاقانی»، حکومتی مقتدر را نوید می داد.

۱۹۴- گزینه ی «۳»

پس از تغییر سیاست انگلیس در مورد آلمان و آغاز درگیری هیتلر با انگلستان، سیاستمداران وقت انگلیس از دست نشاندهگان خود خواستند خود را با انگلیسی ها هماهنگ سازند و به اخراج مستشاران آلمانی اقدام نمایند. در چنین شرایطی، رضاشاه که تصور می کرد هیتلر به زودی انگلیسی ها را در صحنه های جهانی شکست خواهد داد، ارباب دیرین را کنار گذاشت و هیتلر را از خود خشنود ساخت.

۱۹۵- گزینه ی «۴»

آیتا... سعیدی، در اعتراض به سرمایه گذاری شرکت های آمریکایی در ایران بازداشت و در زندان قزل قلعه به شهادت رسید.

۱۹۶- گزینه ی «۴»

امروزه مورخ سعی می کند تاریخ را با توجه به محل وقوع رخدادها، بازسازی کند. بازسازی تاریخ، بر اساس اسناد و مدارک با مشاهده و بازرسی عرصه ی وقوع حوادث، یعنی مکان، کامل تر و دقیق تر صورت خواهد گرفت.

## دانشود سؤالات کنکور سراسری داخل و خارج کشور از سایت ریاضی سرا

۲۲۱- گزینه ی «۲»

حدی از نابرابری در برخورداری از مزایا، نتیجه ی تقسیم کار در زندگی اجتماعی است که افراد در مورد آن اتفاق نظر دارند. در صورتی که افراد در نقش واحد از مزایای متفاوتی برخوردار باشند، نابرابری مذکور را ناعادلانه به حساب خواهند آورد.

۲۲۲- گزینه ی «۳»

در دوره های نوجوانی و جوانی که دوره ی گذر از کودکی به بزرگ سالی است، همراه با مشکلاتی که به دلیل تغییر نقش برای نوجوان پدید می آید، فرد با مسأله ی تغییر هویت هم مواجه می شود.

ویژگی های فردی، اگرچه در تعامل فرد با دیگران، به فرد نسبت داده می شوند یا تأیید می گردند، اما ویژگی هایی نیستند که به خاطر انتساب و اکتساب یک نقش یا عضویت در یک «ها» به فرد نسبت داده شوند.

۲۲۳- گزینه ی «۴»

در انقلاب اسلامی، ضمن تأکید بر ارزش های ایرانی و اسلامی که هویت ما را تشکیل می دهند، برای جریان ضعف هایی که در مقابل دیگران داریم، تلاش هایی صورت گرفت و می گیرد.

۲۲۴- گزینه ی «۲»

اگر در جامعه ای تمایز افراد از یک دیگر بر اساس امور انتسابی، طبیعی یا خدایی تلقی شود، این نوع تمایزها، ارزشی متفاوت می یابند و مبنای برخورداری متفاوت از مزایا می شوند. در این صورت، توزیع نابرابر مزایا بر مبنای این ویژگی ها، عادلانه شناخته خواهد شد. اما در جوامعی که اعتقاد به برابری انسان ها در بدو تولد و امکان کمال و ترقی برای همه، باوری پذیرفته شده است، امور انتسابی ارزشی ندارند یا در مرتبه ی دوم اهمیت قرار می گیرند.

۲۲۵- گزینه ی «۳»

در جوامع سوسیالیستی، تراکم ثروت موجب بروز فاصله و شکل گیری روابط خصمانه بین مردم و دولت می شود. در این گونه جوامع، میزان شیوع «فساد اداری» بیش از جوامع نوع اول است. پیامد دیگر تراکم ثروت نزد دولت که موجب کند شدن توسعه ی این نوع جوامع هم می شود، از بین رفتن انگیزه ی افراد برای تولید بیش تر است. اگر در جامعه ی لیبرال، افراد با انگیزه ی کسب سود برای تولید بیش تر تلاش می کنند، در جامعه ی کمونیستی، این انگیزه وجود ندارد و این، خود سبب کاهش نوآوری، رشد صنعتی و تولید می شود و در بلندمدت، عقب ماندگی جامعه نسبت به جوامع نوع اول را رقم می زند.

۲۲۶- گزینه ی «۴»

حکومت هایی که بر مبنای عدم تراکم قدرت پایه ریزی شده اند، می کوشند حداقل کنترل را بر رفتار مردم داشته باشند و در اقتصاد دخالت نکنند یا حداقل دخالت را اعمال کنند. آن ها در زمینه ی رفتارهای دیگر نیز اصل را بر آزاد بودن افراد می گذارند و تا جایی در رفتار آن ها دخالت می کنند که حق افراد دیگر زیر پا گذاشته می شود یا در نظم اجتماعی، اختلالی به وجود می آید.

تکنه، قسمت اول گزینه ی «۴»، مربوط به حکومت هایی است که در آن ها چند نقش سیاسی، سایر نقش ها را کنترل می کند.

۲۲۷- گزینه ی «۳»

داستانا کشتگر و نوشیروان، نمونه ای است که نشان می دهد در جامعه ی ساسانی، انسداد اجتماعی وجود داشته است؛ چنان که تأکید بر وراثت در نظام شاهی، راه را بر ارتقا به عالی ترین مقام سیاسی می بسته است. در رم قدیم و آمریکای سده های هجدهم و نوزدهم میلادی که برده داری رواج داشت، بردگان به عنوان پایین ترین طبقه ی مردم جامعه، عموماً سخت ترین کارها را برعهده داشتند و تقریباً از هرگونه حقوق قانونی محروم بودند و حق ورود به بسیاری از مشاغل و مناصب را نداشتند. نظام قشربندی کاستی هند نیز از جمله نظام هایی است که افراد طبقات (کاست ها) پایین آن، به عنوان نجس ها، حق تماس با طبقات بالاتر (از جمله برهن ها که بالاترین طبقه اند) را ندارند.

۲۲۸- گزینه ی «۳»

برای مبادله، پول واحدی مشخص می شود که دولت از طریق بانک مرکزی از آن حمایت می کند. به تبع آن، نظام بانکی در سراسر کشور شکل می گیرد و فعالیت اقتصادی را آسان می کند. با ایجاد و گسترش راه ها، حمل و نقل، ارتباطات و برقراری امنیت در سراسر کشور و برخورد با قدرت های محلی و یاغیان، مبادله کالا بین مناطق مختلف کشور آسان می شود. به تدریج، نظام توزیع تقریباً واحدی در سراسر کشور به وجود می آید که از آن به «بازار ملی» یاد می شود. بخش های تولیدی نیز از طریق «بازار» به هم پیوند می خورند.

۲۲۹- گزینه ی «۳»

شهرهای امپراتوری، معیشت خود را عمدتاً از طریق مالیاتی که توسط حکومت امپراتوری اخذ می شد، می گذرانند؛ در حالی که شهرهای جدید، عمدتاً از طریق تجارت بین واحدهای فئودالی و صنعت امرار معاش می کردند و به مالیات و عوارضی که فئودال ها می گرفتند، وابسته نبودند.

۲۱۰- گزینه ی «۲»

در سیستم دامداری تجاری، دام داران به همراه غله ی تجاری، دام را جهت استفاده از گوشت آن ها پروراندی می کنند. از خصوصیات عمده ی این نوع دامداری، تولید محصول و نگهداری دام در محدوده ی یک مزرعه است و معمولاً کشاورزان، خود غذای دام هایشان را فراهم می کنند.

۲۱۱- گزینه ی «۳»

چگونگی تعامل محیط طبیعی و محیط اجتماعی که در این شکل دیده می شود، یک محیط جغرافیایی (چشم انداز جغرافیایی) را به وجود می آورد.

۲۱۲- گزینه ی «۱»

هر یک سانتی متر بر روی نقشه، معادل ۵ کیلومتر است. بنابراین ۲ سانتی متر روی نقشه معادل ۱۰ کیلومتر بر روی زمین است.

$$\frac{1 \text{ cm}}{2 \text{ cm}} = \frac{x}{10 \text{ km}} \Rightarrow \frac{1 \text{ cm} \times 10 \text{ km}}{2 \text{ cm}} = 5 \text{ km}$$

۲۱۳- گزینه ی «۳»

سیستم سنجده ی غیرفعال، منبعی برای ارسال انرژی ندارد و برای سنجش میزان انرژی بازتاب شده از پدیده ها، از انرژی خورشیدی استفاده می کند. وقتی امواج نور خورشید به اشیاء (آب ها، جنگل ها و ...) می تابند، انرژی مشخصی بازتاب می شود. اما هر پدیده با شدت و ضعف خاصی نور خورشید را منعکس می کند. سنجده ها این امواج گوناگون را دریافت کرده و پژوهشگران از طریق مقایسه ی ویژگی های بازتاب طبیعی پدیده های مختلف نوع آن را مشخص می کنند.

۲۱۴- گزینه ی «۴»

مدل های فیزیکی بیش ترین نقش را در آموزش موضوعات جغرافیای عمومی دارند. کاربرد عمده ی آن ها در نمایش دادن پدیده های طبیعی است و در مسائل انسانی به ندرت از آن ها استفاده می شود.

۲۱۵- گزینه ی «۲»

در حال حاضر، آسایش سرزمین در اروپا بر محور مشارکت مردم، هماهنگی بخش های مختلف جامعه و نیز فرهنگ و منافع مشترک کلیه ی کشورهای این قاره استوار است. آمایش مناطق روستایی، شهری، مرزها، نواحی کشاورزی و صنعتی، مناطق کوهستانی و فعالیت های گردشگری با توجه به توسعه ی پایدار و آینده نگری انجام می شود.

## علوم اجتماعی

## سراسری خارج از کشور ۹۰

۲۱۶- گزینه ی «۴»

افراد در خانواده های متفاوتی زندگی می کنند. آن ها به علت این که در محیط های اجتماعی متفاوتی قرار می گیرند، در مورد بعضی از وظایف و حقوق نقش ها با هم اختلاف دارند. به علاوه، آموزشی که فرد در مورد نقش های خانواده از کتب درسی، فیلم ها و ... دریافت می کند، ممکن است با آنچه در خانواده آموخته است، متفاوت باشد.

۲۱۷- گزینه ی «۴»

به ویژگی های با ارزش کمیاب، از آن جهت مزیت یا امتیاز گفته می شود که دست یابی فرد یا گروهی به آن ها، با محرومیت نسبی دیگران از آن ها همراه است.

۲۱۸- گزینه ی «۱»

دانش آموزانی که با هم به اردو می روند، قبل از آغاز فعالیت های جمعی از لحاظ نقش دانش آموزی از مزیت قدرت، به طور یکسان برخوردارند اما با آغاز فعالیت های جمعی، افرادی که مسئول هماهنگی کارها می شوند، در مدت انجام وظیفه نسبت به دیگران از قدرت بیش تری برخوردار می گردند.

۲۱۹- گزینه ی «۳»

راه حل های پیشنهادی:

(۱) بعضی برای رفع نابرابری پیشنهاد کرده اند که بهره مندی افراد از مزایا به یک اندازه باشد یا هر کس به اندازه ی نیازش از مزایا - به ویژه ثروت - بهره مند شود و به اندازه ی توانایی اش کار کند.

(۲) راه حل دیگر برای رفع نابرابری، تأمین حداقل شرایط زندگی و تعدیل بهره مندی هایی است که لازمه ی ایفای نقش نیست.

(۳) راه حل سوم که مکمل راه حل دوم است، علاوه بر این که تعدیل ثروت و تأمین حداقل شرایط زندگی را می پذیرد، به مزایا و بهره مندی از آن به عنوان وسیله می نگرد تا هدف و ارزش.

۲۲۰- گزینه ی «۱»

در جامعه، زنان واجد نقشی هستند که تغییر آن برای آن ها ممکن نیست. به همین جهت در سال های اخیر، تشکلهای مختلف زنان با عناوین جمعیت و انجمن شکل گرفته اند که تأسیس کنندگان این تشکلهای، بیش تر در پی ارتقای جایگاه زنان در جامعه و به عبارتی، افزایش سهم آن ها از مزایای اجتماعی - به ویژه احترام و قدرت - هستند.



## دانلود سؤالات کنکور سراسری داخل و خارج کشور از سایت ریاضی سرا

### تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «قسمت اول: غلط: شهرهای امپراتوری توسط حکومت‌ها ساخته می‌شدند. — قسمت دوم: غلط: شهرهای مستقل، به مالیات و عوارضی که فتودال‌ها می‌گرفتند، وابسته نبودند. گزینه ۲: «قسمت اول: صحیح — قسمت دوم: صحیح گزینه ۳: «قسمت اول: صحیح — قسمت دوم: صحیح

گزینه ۲: «گزینه ۲»

در منشور ملل متحد، مجموعه‌ای از اهداف و آرمان‌ها، مورد قبول تقریباً همه‌ی کشورها قرار گرفته و بر مبنای این آرمان‌ها، مجموعه‌ای از مقررات و قوانین تدوین شده است که کشورها مجبور به تبعیت آن‌اند.

گزینه ۴: «گزینه ۴»

با فشرده شدن زمان و مکان، «فضایی جهانی» برای تعامل شکل می‌گیرد. بنابراین می‌توان گفت که فناوری ارتباطی جدید، امکان شکل‌گیری گروه‌هایی را فراهم آورده است که به حضور در مکان واحد نیاز ندارند.

گزینه ۱: «گزینه ۱»

«گروه ۸»، شکل سازمانی ائتلاف کشورهای صنعتی و ثروتمند است که برای حفظ وضع موجود و تداوم انحصارهای پنجگانه عمل می‌کند. در گروه ۸، راه‌های مقابله با بحران‌های ناگهانی و شوک‌ها مشخص می‌شوند و در خصوص تأسیس سازمان‌های بین‌المللی جدید و حفظ شرایط کنونی تصمیم‌گیری می‌شود.

گزینه ۲: «گزینه ۲»

در تقسیم کار جهانی، با پیدایی اقتصاد سرمایه‌داری یا صنعتی، کشورهای پیرامونی عهده‌دار تأمین دو منبع ارزان و فراوان مواد خام و کارگر برای صدور به کشورهای توسعه‌یافته شدند و کشورهای توسعه‌یافته نیز تولید فراورده‌های گران قیمت را برای صدور به کشورهای توسعه‌یافته برعهده گرفتند.

گزینه ۲: «گزینه ۲»

ممکن است در ضمن بازی، بخش‌هایی از راهبرد تغییر کند اما چارچوب آن حفظ می‌شود.

گزینه ۱: «گزینه ۱»

از دوره‌ی پذیرفتن شرایط تجارت تعرفه‌ای توسط حکام قاجار، وابستگی متقابل ایران با نظام جهانی شکل می‌گیرد؛ نهضت تنباکو و انقلاب مشروطیت و تحولات بعد از آن را باید واکنش به همین شرایط محسوب کرد.

در دوره‌ی پهلوی‌ها، شاهد توسعه‌ی ایران هستیم اما توسعه‌ای که توسعه‌ی وابسته خوانده می‌شود؛ زیرا عامل آن درونی نیست بلکه نیازهای نظام جهانی و کشورهای مرکز است.

## منطق و فلسفه

### سراسری خارج از کشور ۹۰

گزینه ۳: «گزینه ۳»

پیش از سقراط گروهی پدید آمدند که خود را «سوفیست» یعنی «دانشمند» می‌نامیدند، البته به تدریج کلمه‌ی سوفیست مفهوم اصلی خود را از دست داد و مفهوم «مغالطه کار» به خود گرفت و کلمه‌ی «سفسطه» از لفظ سوفیست گرفته شده است. سوفیست‌ها در استدلال‌های خود مغالطه می‌کردند، یعنی استدلال‌هایی به کار می‌بردند که ظاهراً «درست» به نظر می‌رسید اما در واقع «نادرست» بود.

گزینه ۱: «گزینه ۱»

در همه‌ی علوم برای بیان قوانین از مفاهیم علت و معلول استفاده می‌شود و در پرتو قاعده‌ی مهم «علت» است که تمام تحقیقات علمی معنا پیدا می‌کند. علوم تجربی به اصولی هم چون «یکنواخت عمل کردن طبیعت»، «قابل شناخت بودن طبیعت» و ... متکی است. در حالی که این اصول در هیچ علم تجربی قابل تحقیق نیست.

گزینه ۲: «گزینه ۲»

وجه مشترک همه‌ی اشیاء و حقایق، در این است که همه «وجود دارند» و همه «هستند»، «ما بعدالطبیعه» یا «هستی‌شناسی» یا «فلسفه‌ی اولی» در حقیقت، علم به احوال موجودات است از جهت وجودداشتن آن‌ها، صرفاً از آن جهت که وجود دارند یکی از مباحث مابعدالطبیعه، وحدت و کثرت است و اگر «وحدت» در کار نبود، نمی‌توانستیم میان اشیاء مشابهت و همانندی تشخیص دهیم و اگر «کثرت» در کار نبود، اصولاً نمی‌توانستیم اشیاء را از یک‌دیگر تمیز دهیم.

گزینه ۱: «گزینه ۱»

برتراند راسل در کتاب تاریخ فلسفه‌ی غرب می‌نویسد: «در سراسر تاریخ چیزی شگفت‌انگیزتر و در عین حال دشوارتر از کیفیت ظهور ناگهانی تمدن در یونان نیست». آن‌چه بیش از هر چیز اندیشمندان نخستین را به خود مشغول می‌داشت، دگرگونی‌هایی بود که پیوسته در جهان طبیعت رخ می‌داد.

گزینه ۲: «گزینه ۲»

سقراط به آتیان گفت: کسانی که بیش از همه به دانایی شهرت داشتند، به نظر من زبون‌تر از دیگران بودند و آن‌ها که چنین آوازه‌ای نداشتند، خردمندتر از آنان بودند! داناترین آدمیان، کسی است که «بداند که هیچ نمی‌داند»

سقراط معتقد بود که قبل از هر کاری باید فکر کنیم که این کار درست است یا نادرست و کسی که به راه درستی دست یافت و آن را در پیش گرفت، هرگز نباید از خطر، هراسی به دل راه دهد.

گزینه ۴: «گزینه ۴»

افلاطون اعتقاد داشت که شناخت حقیقی اصولاً همراه با «یقین و استواری» است که دو ویژگی دارد: ۱- خطاناپذیر بودن که ضامن «صحت و درستی یک معرفت» است و ۲- به امور پایدار تعلق داشتن که ضامن «دوام و ثبات» آن است و ادراک حسی را فاقد آن می‌داند.

گزینه ۱: «گزینه ۱»

تفکر، مهم‌ترین فعالیت روح انسان است و ذاتی انسان است و از او جدا نمی‌گردد و این گونه نیست که اراده کنیم و سپس بیندیشیم یا بیندیشیم، اما می‌توانیم مسایل و موضوعات مورد تفکر خود را انتخاب کنیم، پس اساس اندیشیدن ارادی نیست و منطق ما را با طرز کار ذهن آشنا می‌کند و مانع بروز برخی اشتباهات در هنگام تفکر می‌شود.

گزینه ۴: «گزینه ۴»

تعریف درست باید به گونه‌ای باشد که به طور کامل همه‌ی افراد و مصداق مجهول ما را در بر بگیرد و اگر فقط بعضی از مصداق مجهول را شامل شود، «جامع نیست» و اگر اعم باشد یعنی از ورود افراد دیگر مانعت نکند و افراد بی‌ارتباط را نیز شامل شود، «مانع نیست» و در تعریف، ما از مفاهیم «عام و کلی‌تر» شروع می‌کنیم و به مفاهیم جزئی‌تر می‌رسیم.

گزینه ۳: «گزینه ۳»

در تعریف همواره از مفاهیم «کلی» کمک می‌گیریم و مفاهیم جزئی قابل استفاده در تعریف نیستند. مفهوم «موحد» کلی‌تر و عام‌تر از مسلمان است، یعنی هر مسلمانی موحد است اما بعضی موحد‌ها مسلمان هستند و بعضی موحد‌ها مسلمان نیستند (مانند زرتشتی‌ها) پس نسبت بین آن‌ها «عموم و خصوص مطلق» است و همین‌طور است نسبت بین «رنگ و قرمز».

گزینه ۳: «گزینه ۳»

مهم‌ترین وصف مفاهیم ذاتی این است که «در مقام فهم و تصور، مقدم بر ذات» هستند و روند ادراک آن‌ها این گونه است:

درک و تصور مفاهیم ذاتی ← درک و تصور ذات ← درک و تصور مفاهیم عرضی و «جنس» همان مفهوم ذاتی است به بیش از ذات اختصاص دارد و مشترک میان چند ذات است.

گزینه ۳: «گزینه ۳»

«جنس» مفهوم درونی مشترک و «فصل» مفهوم درونی اختصاصی است و «راه رفتن» برای انسان «عرض عام» است؛ چون هم انسان و هم بسیاری از حیوانات راه می‌روند.

گزینه ۴: «گزینه ۴»

در منطق از «قضیه» استفاده می‌کنیم و قضیه، الفاظ و کلمات مرکبی هستند که روی هم رفته یک جمله‌ی با معنی را می‌سازند و درباره‌ی چیزی خبر می‌دهند که می‌تواند درست یا غلط باشد و قضیه یا حملی است و یا شرطی که در «قضیه‌ی حملی» بدون هیچ گونه قید و شرطی صحبت می‌کنیم و در «قضیه‌ی شرطی» به جای این که از چیزی خبر قطعی دهیم، از شرط استفاده می‌کنیم.

گزینه ۴: «گزینه ۴»

قیاس ذکر شده در صورت سؤال، شکل اول قیاس اقترانی است، به این دلیل که حد وسط (فلز) در مقدمه‌ی اول، محمول و در مقدمه‌ی دوم، موضوع است و شرایط انتاج شکل اول، «موجب‌بودن صغرا و کلی بودن کبرا» است و نتیجه‌ی آن «جیوه هادی الکتریسته است» می‌باشد.

### توضیح نکته‌ی درسی:

تنها در شکل اول است که همه‌ی حالت‌های محصورات چهارگانه (موجب‌هی کلی، موجب‌هی جزئی، سالب‌هی کلی و سالب‌هی جزئی) به‌عنوان نتیجه حاصل می‌شوند و نتیجه به شکل «موجب‌هی کلی» تنها در شکل اول حاصل می‌شود.

گزینه ۱: «گزینه ۱»

«قیاس»، تنها راه رسیدن به یقین است و اگر کسی مقدمات آن را قبول کند و نخواهد نتیجه را بپذیرد، دچار تناقض می‌شود و در برهان «لغی» از علت به معلول و در برهان «لغی» از معلول به علت می‌رسیم.

گزینه ۳: «گزینه ۳»

هدف از استدلال «جدل»، کشف حقیقت نیست بلکه مغلوب کردن و قانع کردن مخاطب است. هدف از استدلال «خطابه»، برانگیختن مخاطب به انجام کاری یا اجتناب از آن است. هدف از استدلال «مغالطه» گمراه کردن و انحراف مخاطب و بالاخره هدف از استدلال «برهان»، رسیدن به یقین و کشف حقیقت است.

## دانشد سؤالات كنكور سراسری داخل و خارج كشور از سایت ریاضی سرا

لازم به ذکر است در روش آزمایشی گروهی که در معرض آزمودنی‌ها قرار دارند، گروه آزمایش (کلاس سوم الف) و گروهی که آزمایشی روی آن صورت نمی‌گیرد و صرفاً به منظور مقایسه‌ی نتایج به‌دست آمده در نظر گرفته می‌شوند گروه کنترل (کلاس سوم ب) نام دارند.

گزینه‌ی ۱» ۲۶۳-

روان‌شناسی که از سال ۱۸۷۹ میلادی به عنوان یک علم تجربی شناخته شده، کوشش کرده تا به این پرسش «انسان چگونه رفتار می‌کند؟»، پاسخ دهد.

گزینه‌ی ۳» ۲۶۴-

اولین هدف در روان‌شناسی علمی، توصیفی آزمون‌پذیر و تجربی از پدیده‌های روان‌شناختی است. به گونه‌ای که امکان بررسی علمی آن‌ها امکان‌پذیر باشد، البته این نوع توصیف از پدیده‌ها به توصیفی که انسان‌های عادی از پدیده‌ها دارند، متفاوت است و آن به‌کارگیری روش علمی در توصیف پدیده‌هاست.

گزینه‌ی ۲» ۲۶۵-

اولین هدف در روان‌شناسی علمی، توصیفی آزمون‌پذیر و تجربی از پدیده‌های روان‌شناختی است. برای رسیدن به جواب قطعی در یک نمونه، بایستی در اولین قدم، آن‌ها را خوب توصیف نماییم.

گزینه‌ی ۴» ۲۶۶-

یکی از ویژگی‌های روش تحقیق علمی که آزمون‌پذیری یا تجربه‌پذیری را در حداکثر آن مورد توجه قرار می‌دهد تعریف عملیاتی است. دانشمندان باید از واژه‌های مورد نظر خود، تعریف دقیقی ارائه دهند. به طوری که بتوانند آن‌ها را اندازه‌گیری کنند و یا به صورت کمی نشان دهند.

گزینه‌ی ۱» ۲۶۷-

فرایند استقرا - قیاس: مشاهده و جمع‌آوری اطلاعات ← آزمایش و بررسی داده‌ها ← ساخت نظریه یا تغییر آن ← شکل‌دهی فرضیه یا فرضیه‌ها.

گزینه‌ی ۲» ۲۶۸-

علی‌رغم سهم رویکرد انسان‌گرا در فهم رفتار انسانی، انتقاداتی اساسی بر آن وارد شده است که اساس این رویکرد را به چالش جدی می‌کشاند. به طور مثال، تمام آن چیزی را که فرد از خود گزارش می‌دهد، نمی‌تواند همان چیزی باشد که آن‌ها را تجربه می‌کند. رویکرد انسان‌گرا، مبهم بوده و آزمایش‌پذیر نمی‌باشد. نظریه‌ها در این رویکرد به گونه‌ای معرفی می‌شوند که امکان تأییدپذیری آن‌ها نمی‌باشد.

گزینه‌ی ۲» ۲۶۹-

حافظه‌ی رویدادی: Episodic memory.

حافظه‌ی رویه‌ای: Procedural memory.

گزینه‌ی ۳» ۲۷۰-

تحقیقات بنیادی: گسترش و افزایش دانش ما در پدیده‌ی مورد نظر و به طور خاص رفتار.

گزینه‌ی ۳» ۲۷۱-

پیاژه تحقیقات متعددی را درباره‌ی درک کودکان در مورد مفاهیمی چون عدد، زمان، حجم، طول، سطح، مقدار و ... انجام داد و در نهایت به این نتیجه رسید که کودکان همان گونه که رشد می‌کنند، در اثر تجربه، ساختارهای شناختی ساده‌ی خود را به ساختارهای شناختی پیچیده تبدیل می‌کنند.

گزینه‌ی ۲» ۲۷۲-

با توجه به نمودار رابطه‌ی بین سن مادر و خطر مرگ جنین و یا نوزاد می‌توان گفت در سن ۲۳ سالگی مادر، خطر مرگ جنین به حداقل می‌رسد.

گزینه‌ی ۴» ۲۷۳-

در هنگام تولد، حس بویایی و حس شنوایی نسبتاً حساس و فعال‌اند ولی حس بینایی ضعیف است.

گزینه‌ی ۲» ۲۷۴-

در مرحله‌ی قبل از قراردادی، استدلال اخلاقی بر مبنای منفعت شخصی صورت می‌گیرد و رفتار اخلاقی از تشویق و جایزه و اجتناب از تنبیه تأثیر می‌پذیرد. کودکان در دوره‌ی قبل از دبستان معمولاً در این مرحله قرار دارند.

گزینه‌ی ۱» ۲۷۵-

مثال صورت سؤال به خوبی روشن می‌سازد که ادراک چیزی فراتر از دریافت ساده‌ی اطلاعات حسی است.

گزینه‌ی ۳» ۲۷۶-

حافظه‌ی رویدادی (حوادث خاص): دانش اختصاصی فرد که در زمان و مکان معینی آن‌ها را تجربه‌ی شخصی کرده است.

گزینه‌ی ۴» ۲۷۷-

جابه‌جایی پرخاشگری: صرف نظر از هدف اصلی و دنبال کردن اهداف کوچک‌تر و یا بی‌اهمیت و کم‌اهمیت.

گزینه‌ی ۴» ۲۷۸-

جدول ۱-۴ صفحه ی ۱۱۷ کتاب درسی.

گزینه‌ی ۴» ۲۷۹-

الگوی رفتاری الف: شدیداً رقابت‌جو، توقع زیاد از خود و دیگران، کار کردن تحت فشار زیاد.

گزینه‌ی ۱» ۲۸۰-

ناحیه ورنیکه: واقع در لوب گیجگاهی چپ، مربوط به فهم زبان.

گزینه‌ی ۲» ۲۵۱-

در روش مابعدالطبیعه، فلسفه در شناخت هستی اشیاء تا آن جا ریشه‌یابی می‌کند که به وجود محض برسد. مابعدالطبیعه مباحث خود را در ضمن مفاهیمی هم‌چون، وجوب و امکان، علت و معلول، حادث و قدیم و ... تبیین می‌کند که به آن «زبان مابعدالطبیعه» می‌گویند و فلسفه سیر و حرکت انسان است، به صورتی که جهانی شود عقلانی، درست مشابه و نظیر جهان عینی و خارجی و این از «اهداف مابعدالطبیعه» است.

گزینه‌ی ۳» ۲۵۲-

«هارون الرشید» به توصیه و تشویق وزیر خود، «یحیی برمکی»، بیت‌الحکمه یا خزانه‌الحکمه را در بغداد تأسیس کرد. «ابویشرمتی بن یونس»، استاد فارابی، کتاب شعر ارسطو را ترجمه کرد.

گزینه‌ی ۱» ۲۵۳-

یکی از بزرگ‌ترین نوابع عالم اسلام، یعنی «خواجه نصیرالدین طوسی» در قرن هفتم به احیای حکمت فارابی و بوعلی سینا پرداخت. کتاب «محاکمات» در قرن هشتم توسط «قطب‌الدین رازی» نوشته شد و نویسنده در آن به ارزیابی شرح‌های خواجه نصیر و فخرالدین رازی بر کتاب اشارات پرداخت و در قرن یازدهم، «میرداماد» کوشید فلسفه‌ی ابن‌سینا را به روش اشرافی تفسیر کند.

گزینه‌ی ۲» ۲۵۴-

ماهیت و وجود اشیاء در ذهن از هم جدا می‌شود و مفهوم آن‌ها با یک‌دیگر مغایرت پیدا می‌کند. عینیت مفهوم وجود و ماهیت صحت ندارد و این مسئله با عنوان «مغایرت وجود با ماهیت» یا «زیادت وجود بر ماهیت» در ذهن، یکی از اصول حکما است.

گزینه‌ی ۴» ۲۵۵-

«علت تامه» هر معلول به معلول خودش ضرورت می‌بخشد و معلول آن در پی این ضرورت به وجود می‌آید. از نظر حکما، «وجوب و ضرورت» مقدم بر «وجود» است و نه تنها علت به معلول وجود می‌بخشد، بلکه مقدم بر ایجاد معلول، بدان «وجوب» عطا می‌کند.

گزینه‌ی ۳» ۲۵۶-

برهان «فارابی» که به برهان «اسد و اخصر» معروف است، کوتاه‌ترین و محکم‌ترین دلیل در نفی تسلسل است. در این برهان از اصل «تقدم علت بر معلول» استفاده می‌شود و زنجیره‌ی موجودات مشروط تا جایی ادامه می‌یابد که به موجودی برسد که وجودش مشروط به وجود دیگری نباشد و سلسله با وجود او آغاز شود و این سرسلسله یعنی یک وجود نامشروط، علت‌العلل یا علت نخستین نامیده می‌شود.

گزینه‌ی ۱» ۲۵۷-

در «قوانین علمی» کلیت و ضرورت به مشاهدات تجربی تعلق ندارد و باید آن را در «اصول عقلانی» جست‌وجو کرد و عقل به کمک «پدیده‌های اولیه‌ی عقلی» می‌تواند در شناخت به اصولی دست یابد که جنبه‌ی کلی و ضروری دارند.

گزینه‌ی ۲» ۲۵۸-

ابن‌سینا مبدأ درونی همه‌ی اشیاء را نیز که سبب حرکت و سکون آن‌ها می‌شود، «طبیعت آن اشیاء» تعبیر می‌کند. وی معتقد است: علم واقعی به هر شیء، علم به حقیقت آن شیء یعنی رابطه‌ی وجود آن با وجود مطلق و لایتناهی مبدأ کل جهان هستی است و همه‌ی موجودات جهان در وجود و آثار خود به فیض و عنایت دایمی او نیازمندند.

گزینه‌ی ۱» ۲۵۹-

«سهروردی» در طول عمر کوتاه اما پر بار خود، حدود پنجاه کتاب و رساله نگاشته است و نوشته‌های او رموز حکمت و اسرار عرفان را شامل می‌شود و از نظر او، حکیم متاله کسی است که هم در صور برهانی به حد کمال رسیده باشد و هم به اشراق و عرفان دست یافته باشد.

گزینه‌ی ۴» ۲۶۰-

طبق نظریه‌ی فقر وجودی «ملاصدرا» که از ثمره‌های عالی بحث «اصالت وجود» است، جهان یکپارچه نیاز و تعلق به ذات الهی است و هیچ استقلالی از خود ندارد و اگر ذات الهی آتی پرتو عنایت خویش را بازگیرد، کل سلسله مراتب وجود محو و نابود می‌گردد و نور موجودات خاموش می‌شود.

## روان‌شناسی

## سراسری خارج از کشور ۹۰

گزینه‌ی ۴» ۲۶۱-

بسیاری از مردم در مورد روان‌شناسی می‌گویند: او مشکلات مردم را تحلیل می‌کند؛ البته بسیاری از روان‌شناسان، مشکلات مردم را تحلیل کرده و به آن‌ها کمک می‌کنند تا با مشکلاتشان به نحو مؤثری کنار بیایند، ولی بسیاری دیگر از روان‌شناسان محقق هستند نه درمان‌گر.

گزینه‌ی ۴» ۲۶۲-

متغیر مستقل، متغیری است که به‌طور مستقیم به وسیله‌ی آزمایش‌گر دستکاری می‌شود (فیلم پخش شده). متغیر وابسته، متغیری است که تحت تأثیر متغیر مستقل قرار می‌گیرد (رفتار خشونت‌آمیز).